Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
«____» _____ 20___г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.22 44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **общей педагогики**

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 3 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | | 2 | |
| Итого ауд. | 2 | | 2 | |
| Контактная работа | 2 | | 2 | |
| Сам. работа | 313 | | 313 | |
| Часы на контроль | 9 | | 9 | |
| Итого | 324 | | 324 | |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.03.2025 протокол № 10.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна _____

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. _____

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| 1.1 | – углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических |
| 1.2 | навыков по направлению подготовки |
| 1.3 | – развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения; |
| 1.4 | – применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению |
| 1.5 | подготовки |
| 1.6 | – стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы; |
| 1.7 | – овладение современными методами научного исследования; |
| 1.8 | – выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности |
| 1.9 | в современных условиях; |
| 1.10 | – демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, |
| 1.11 | предложений и рекомендаций. |

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|---|
| **Знать:** |
| |
| **Уметь:** |
| |
| **Владеть:** |
| |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература |
|---|---|---|---|---|---|

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**5.4. Перечень программного обеспечения**

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**Приложение 1**

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| *Знать* методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.1) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| *Уметь* анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.2) | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| *Владеть* навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| достижения поставленной цели(соотнесено с индикатором УК-1.3) | задачи межличностного взаимодействия | пользоваться дополнительной литературой | |
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| *Знать* способы выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1) | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | индивидуальное задание вариант 1 |
| *Уметь* определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | индивидуальное задание вариант 1 |
| *Владеть* способами определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотного формулирования цели проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2) | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | индивидуальное задание вариант 1 |

| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
|---|---|---|---|
| Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1) | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.2) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| индикатором УК-3.3) | дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации | литературой | |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| *Знать* правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| *Уметь* создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.2) | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| *Владеть* навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4); умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3) | межличностного взаимодействия | дополнительной литературой | |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | | |
| Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| Уметь соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2) | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | | | |
| Знать способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1) | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| Уметь формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (соотнесено с индикатором УК-6.3) | проектировании и разработке управленческой документации | | |
| ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | |
| Знать и понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-1.1) | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| Уметь применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| Владеть методами осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3) | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | управленческой документации | | |
| ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | |
| Знать и понимать структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования(соотнесено с индикатором ОПК-2.1) | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| Уметь разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| Владеть навыками разработки методического обеспечения образовательных программ и организации деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-2.2) | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |
| ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательными потребностями | | | |
| *Знать* способы проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| *Уметь* проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| *Владеть* навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2) | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Знать* способы определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.) | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| *Уметь* реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| *Владеть* навыками реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.) | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| *Знать* способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся | Осуществляет анализ и использование различных источников | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.) | информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| *Уметь* разрабатывать реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| *Владеть* навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении(соотнесено с индикатором ОПК-5.2.) | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |
| ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Знать способы проектирования и использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально- | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1) | педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| Владеть навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено индикатором ОПК-6.2) | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |
| ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | | |
| *Знать* способы планирования взаимодействия и | Осуществляет анализ и использование | Успешное и систематическое проявление | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1) | различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| *Уметь* организовывать взаимодействие участников образовательных отношений(соотнесено с индикатором ОПК-7.2) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| *Владеть* способами оценивания эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3) | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
| Знать основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности | Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации | Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (соотнесено с индикатором ОПК-8.1) | профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды | заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям | |
| Уметь проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2) | Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой | |
| Владеть навыками проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2) | Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации | Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой | |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде | | | |
| *Знать* способы ориентирования в современной цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | индивидуальное задание вариант 1 |
| *Уметь* ориентироваться в современной цифровой | Выявляет проблемы, | Полнота и содержательность | индивидуальное задание |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1) | осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач | вариант 1 |
| *Владеть* навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКО-1.2) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия | Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | индивидуальное задание вариант 1 |
| ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов | | | |
| *Знать* способы проектирования образовательный процесс в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| *Уметь* оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2) | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач | |
| *Владеть* навыками оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия | Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся | | | |
| *Знать* способы ориентирования в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| *Уметь* проектировать и реализовывать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2) | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач | |
| *Владеть* навыками проектирования и реализации образовательных программ с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия | Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования | | | |
| *Знать* способы ориентирования в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ПКР-1.1) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| Уметь осуществлять педагогическую деятельность в образовательных | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей | Полнота и содержательность выполненных заданий, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2) | профессионального поведения с учетом реальной ситуации | умение самостоятельно находить решение поставленных задач | |
| *Владеть* навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия | Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | | | |
| *Знать* требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| *Уметь* разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соотнесено с | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| индикатором ПКР-2.2) | | | |
| *Владеть* навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2.3) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия | Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности | | | |
| *Знать* научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1.) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| *Уметь* проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.) | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач | |
| *Владеть* навыками проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия | Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Знать* способы изучения и анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1.) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| *Уметь* проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.) | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач | |
| *Владеть* навыками проектирования и осуществления научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия | Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | | | |
| Знать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий | |
| Уметь подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ(соотнесено с индикатором ПКР-5.2.) | | поставленных задач | |
| Владеть навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы;<br>умение решать задачи межличностного взаимодействия | Проявление готовности к педагогической деятельности;<br>полнота и содержательность выполненных заданий | |
| ПКР-6: Способен управлять деятельностью образовательной организации, координировать взаимодействие участников образовательного процесса, социальных и образовательных институтов | | | |
| Знать способы проявления лидерские качества при работе в команде единомышленников (соотнесено с индикатором ПКР-6.1.) | Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса | Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности;<br>полнота и содержательность выполненных заданий | |
| Уметь организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-6.2.) | Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий,<br>умение самостоятельно находить решение поставленных задач | |
| Владеть навыками организации и координирования взаимодействия участников образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКР-6.2.) | Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы;<br>умение решать задачи межличностного | Проявление готовности к педагогической деятельности;<br>полнота и содержательность выполненных заданий | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия | | |

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 баллов (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Руководство управлением образовательными системами
2. Подготовка руководителей образовательных организаций нового типа
3. Историко-педагогический анализ проблемы управления образовательными системами
4. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения
5. Управление образовательной системой высшего образования: обновленная парадигма
6. Инновационная образовательная организация как пространство творческого развития педагога
7. Методы и методики изучения теории и практики управления образовательными системами
8. Особенности психолого-педагогической подготовки руководителя образовательной организации для продуктивной управленческой деятельности
9. Рефлексивный компонент в психолого-педагогической подготовке руководителя образовательной организации
10. Роль конфликтов в педагогическом коллективе
11. Особенности управления образовательной системой муниципального образования.
12. Управление корпоративной культурой образовательной организации
13. Управление профессиональным становлением педагога в условиях образовательной организации

14. Внутренняя система менеджмента качества в образовательной организации
15. Пути оптимизации управления сотрудниками современной образовательной организации
16. Управление образовательной организацией: инновационные подходы
17. Педагогические условия организации здоровьесбережения в средней школе.
18. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации.

**Критерии оценки**

При оценке результата защиты магистерской диссертации за основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- степень ее научной проработки и качество выполнения работы;
- практическая значимость результатов работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) определяется с учетом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) оцениваются:

- оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, практическую значимость результатов работы содержательность доклада и презентации. Отзыв научного руководителя и рецензия на дипломную работу – без замечаний или с незначительными замечаниями, не влияющими на полное раскрытие темы дипломной работы. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из дипломной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы автором;
- оценка «хорошо» (67-84 балла) выставляется при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Отзыв научного руководителя и рецензия на дипломную работу – без замечаний или с незначительными замечаниями. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии при этом раскрывают

сущность вопроса, показывают самостоятельность изучения проблемы студентом;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер. В отзыве научного руководителя и рецензии на дипломную работу содержатся существенные замечания, отмечены недостатки, не позволившие студенту полностью раскрыть тему работы. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются следующие недостатки работы: цель, заявленная автором в работе, не достигнута; отсутствуют новизна и практическая значимость диссертационного исследования; нарушены авторские права.

Приложение 2

## Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Магистерская диссертация (диссертация в переводе с латинского - исследование, рассуждение) - выпускная квалификационная работа научной направленности, выполняемая студентом-магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра.

Магистерская диссертация, являясь завершающим этапом высшего образования, обеспечивает не только закрепление академической культуры, но и необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

Совокупность полученных в магистерской диссертации результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора достаточных базисных навыков самостоятельной научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Обязательным признаком успешного выполнения магистерской диссертации является демонстрация такого уровня научной квалификации, который позволяет самостоятельно вести научный поиск, анализировать исследуемые проблемы, формулировать их в виде конкретных задач, умело использовать научную литературу и знание методов и приемов для их грамотного решения; при необходимости, моделировать исследуемые процессы и получать экспериментальные результаты, анализировать и обобщать методы и подходы к решению проблемы, делать выводы о совершенствовании методологии, средств и способов решения актуальных задач, обосновывать и предлагать как новые сферы применения известных методов решения задач, так и практическую реализацию предлагаемых решений.

Целями написания и защиты магистерской диссертации являются:

- достижение магистрантом необходимого уровня знаний, компетенций, умений и навыков;

- раскрытие выбранной темы, творческий подход к изучению современной научной литературы, периодической печати и иных источников информации, а также овладение навыками логически связанного письменного изложения проблем;

- демонстрация навыков самостоятельной научной работы, творческого мышления, обобщения результатов углубленного экономического анализа;

- углубленное изучение выбранных разделов из специальных учебных курсов и развитие навыков самостоятельной исследовательской работы.

Диссертация должна заканчиваться обобщением результатов исследования и разработкой практических рекомендаций.

Успешное выполнение магистерской диссертации во много зависит от чёткого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Рекомендуется соблюдать следующий план выполнения магистерской

диссертации:

1) выбор темы магистерской диссертации и её утверждение на кафедре;

2) подбор литературы и представление её списка научному руководителю от кафедры не позднее начала последнего года обучения;

3) подготовка и представление научному руководителю магистерской диссертации по главам;

4) доработка глав магистерской диссертации с учетом замечаний научного руководителя;

5) завершение всей магистерской диссертации в первом варианте и представление ее научному руководителю не позднее, чем за два месяца до ориентировочной даты защиты магистерской диссертации;

6) оформление магистерской диссертации в окончательном варианте и представление его научному руководителю не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты магистерской диссертации.

Для подготовки магистерской диссертации студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам.

Руководитель назначается выпускающей кафедрой перед началом научно-исследовательской практики. Консультант назначается кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию магистранта по соответствующему разделу работы (в случае необходимости), выдаваемого научным руководителем

Структура и содержание магистерской диссертации.

Магистерская диссертация структурно должна включать:

1. Титульный лист, который является первым листом диссертации.

2. Затем следует содержание (оглавление) магистерской диссертации. Указанные здесь названия глав и параграфов, а также их последовательность должны абсолютно совпадать с текстом диссертации:

- введение (5-7 страниц);
- основная текстовая часть;
- заключение (7-9 страниц);
- список литературы;
- приложения (при наличии).

Кроме этого, к диссертации прилагаются:

- отзыв научного руководителя диссертации;
- рецензия на диссертацию.

Объем диссертации без приложений должен составлять 60-80 страниц.

Во введении обосновывается выбор темы, характеризуется ее актуальность и

практическая значимость, выделяются цели и задачи работы. Актуальность определяется необходимостью дальнейших теоретических разработок и решения практических проблем в области банковского дела. Цель магистерской диссертации носит конкретный характер и соответствует теме диссертации. Следует иметь ввиду, что название и содержание всех глав диссертации должны раскрывать исследовательскую цель. Задачи уточняют круг теоретических и практических вопросов, которые решаются в процессе исследования для достижения его главной цели.

Важнейший раздел введения - степень разработанности проблемы. Здесь нужно перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой в различных ракурсах, указать результаты этих разработок и недостаточно освещенные вопросы. Здесь же оговаривается объект исследования, обозначается фактический материал, на котором строится исследование. Предмет исследования определяется темой магистерской диссертации

Теоретико-методологической основой исследования должны служить труды отечественных и зарубежных ученых-экономистов, нормативно-правовые акты, инструктивные материалы, относящиеся к теме исследования.

Во введении указывается также апробация результатов магистерской диссертации. Магистрантам, участвовавшим в работе научно-практических конференций, олимпиадах, следует указать соответствующую информацию: название и статус конференции, олимпиады, тему доклада, место, присужденное по итогам конференции, олимпиады. Также следует указать название опубликованных научных статей или тезисов научных докладов.

Первая глава, как правило, носит теоретический (методологический) характер. В ней освещается история исследуемого вопроса, существующие в литературе подходы и дискуссионные точки зрения, должна быть рассмотрена законодательная и нормативная база.

При анализе существующих подходов следует не только отразить изложенные в литературе точки зрения, но и аргументировать свою позицию по рассматриваемому вопросу. Высказывания авторов (цитаты) следует приводить полностью, без сокращений, с соответствующими ссылками на литературный источник. Если магистрант соглашается с приведенной точкой зрения, он должен выдвинуть в пользу имеющейся точки зрения свои дополнительные аргументы. Выводы по первой главе должны обобщать результаты проведенного исследования.

Во второй главе анализируется собранный фактический материал, проводятся соответствующие расчеты, которые служат базой для выводов и предложений. Объем аналитической главы должен составлять не менее одной трети страниц объёма текста диссертации.

Третья глава обобщает всю проделанную работу. В ней на базе исследования, проведенного в предыдущих главах, приводятся конкретные решения задачи, предлагаемые автором. Особое внимание следует уделить последствиям внедрения предложений в практику. Все выводы и рекомендации, предлагаемые в магистерской диссертации, должны быть обоснованы и убедительно аргументированы.

В заключении кратко упоминаются основные этапы исследования, отражаются основные полученные результаты, важнейшие практические предложения.

Использованные в процессе выпускной квалификационной работы литературные источники указываются в конце работы перед приложением.

При написании магистерских диссертаций кафедра рекомендует магистрантам как можно шире использовать возможности глобальной сети Интернет в качестве источника доступа к информации.

Список использованных источников должен включать не менее 30 наименований источников.

Иллюстрации и таблицы можно оформлять в виде приложений, количество которых не ограничено.

Графическая часть диссертации является необходимым условием оформления диссертации. Она может быть представлена в виде рисунков, схем, таблиц, графиков и диаграмм, которые должны наглядно дополнять и подтверждать изложенный в тексте материал.

Библиографическое описание источников информации для оформления списка литературы ведется в соответствии с ГОСТ 7.1 – 2005 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Порядок указания источников следующий:

- законодательные акты,
- указы Президента РФ, постановления Правительства РФ,
- нормативные акты и инструктивные материалы (Приказы, Положения, Указания, Методические рекомендации, Письма, Инструкции); материалы Госкомста¬та РФ даются в хронологической последовательности;
- монографии, учебная литература,
- статьи из периодических изданий,
- справочники.

Внутри каждого подраздела списка литературные источники располагаются в алфавитном порядке (авторов или названий).

Подготовка магистерской диссертации к защите

К защите необходимо подготовить магистерскую диссертацию в твёрдом переплёте, отзыв научного руководителя и рецензию стороннего рецензента, заверенную гербовой печатью по месту его работы. Законченная диссертация, подписанная магистрантом, представляется научному руководителю, который после проверки и одобрения подписывает ее.

На выполненную и оформленную в соответствии с указанными выше требованиями магистерскую диссертацию дается письменный отзыв научного руководителя, в котором он характеризует качество магистерской диссертации и делает вывод о возможности (или невозможности) ее допуска к защите в ГАК

(приложение ).

В отзыве научный руководитель диссертации:

- обосновывает ее актуальность и научную новизну, принципиальное отличие работы от ранее разработанных аналогов;

- дает общую оценку содержания диссертации с описанием ее отдельных направлений по разделам: оригинальности решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений и т.д.;

- характеризует дисциплинированность магистранта-выпускника в выполнении общего графика диссертации, а также соблюдение им сроков представления отдельных разделов в соответствии с заданием на диссертацию;

- детально описывает положительные стороны диссертации и формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке диссертации;

- дает оценку степени соответствия работы требованиям предъявляемым к магистерской диссертации.

Отзыв научного руководителя диссертации подписывается им с точным указанием должности, ученой степени и звания, даты выдачи отзыва .

Для получения дополнительной объективной оценки магистерской диссертации проводится её внешнее рецензирование специалистом в соответствующей области знаний.

Магистерская диссертация с отзывом научного руководителя направляется на внешнюю рецензию не менее чем за две недели до защиты. В рецензии должна быть дана оценка актуальности темы магистерской диссертации и соответствия проведенного исследования избранной теме; определены самостоятельность подхода к раскрытию содержания и основных положений рецензируемой работы (наличие собственной точки зрения автора); умение пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. При этом особо отмечаются разработки, которые отличаются самостоятельностью решений, а также те разделы, которые требуют доработки. Необходимо отметить практическую значимость работы, логическую взаимосвязь всех частей диссертационного исследования друг с другом, а также их подчиненность общей задаче, оценить качество изложения материала.

В заключении рецензент дает характеристику общего уровня магистерской диссертации и оценивает ее по пятибалльной системе. Оформленная рецензия сдается на кафедру вместе диссертацией в установленные сроки.

Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требова-ниями диссертация представляется магистрантом в распечатанном виде вместе с письменным отзывом научного руководителя и внешней рецензией на кафедру Общей педагогики не позднее, чем за десять дней до защиты магистерской диссертации для нормоконтроля, который является завершающим этапом разработки диссертации.

Законченная диссертация, подписанная на титульном листе магистрантом-выпускником и руководителем, прошедшая нормоконтроль, вместе с отзывом научного руководителя, рецензией и авторефератом представляется для заключения заведующего кафедрой о допуске к защите.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить магистранта к защите диссертации в ГАК, вопрос об этом рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и автора диссертации. Протокол заседания кафедры передается через декана факультета на утверждение ректору.

Процедура защиты магистерской диссертации

К защите диссертации допускаются магистранты, выполнившие все требования учебного плана.

Защита магистерских диссертаций происходит на открытом заседании ГАК в следующей последовательности:

- председатель ГАК объявляет фамилию, имя, отчество магистранта-выпускника, зачитывает тему магистерской диссертации;
- магистрант-выпускник докладывает в течение 8-10 минут о результатах магистерской диссертации. Специалисты, преподаватели, магистранты, студенты и др. задают магистранту-выпускнику вопросы по теме диссертации;
- магистрант-выпускник отвечает на заданные вопросы;
- председатель ГАК зачитывает отзыв научного руководителя и рецензию на выпускную магистерскую диссертацию;
- магистрант-выпускник отвечает на замечания, отмеченные рецензентом.

Задача ГАК – выявление качества профессиональной подготовки магистранта-выпускника по программе 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент".

Магистрант-выпускник под руководством научного руководителя готовит доклад, в котором следует обеспечить логическое единство материала доклада и иллюстративного материала. Доклад к диссертации должен быть подготовлен в письменной форме. Целесообразно представление доклада в форме презентации. Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование эффектов).

После окончания защиты диссертаций, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГАК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой диссертации. При равенстве голосов членов ГАК голос председателя является решающим.

Заседание ГАК по каждой защите работы оформляется протоколом. В протокол вносятся все задаваемые вопросы, ответы, особое мнение и решение комиссии о выдаче магистранту-выпускнику диплома. Протокол подписывается Председателем и членами ГАК. Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации магистранта проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку, в которых

расписываются председатель и члены Государственной экзаменационной комиссии. По результатам итоговой государственной аттестации выпускника Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении ему квалификационной академической степени магистра экономики.

После заседания ГАК и оформления протоколов магистрантам-выпускникам объявляются результаты защиты работ. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив университета.

Магистранту, не защитившему магистерскую диссертацию в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть продлен срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более чем на один год. Для этого магистрант должен сдать в деканат факультета личное заявление с приложенными к нему документами, подтверждающими уважительность причины.

Диплом об окончании магистратуры и приложение к нему (выписка из зачетной ведомости) выдаются деканатом после оформления всех требуемых (в установленном порядке) документов.