

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)
практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Объем практики

Количество недель	4
Количество часов	216
Зачетных единиц	6

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина Ольга Александровна

Зав. кафедрой: Кочергина О.А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП:	Б2.О
----------	------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.); способы проектирования и использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1); способы научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1.); способы выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1).
Уметь:	разрабатывать реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.); разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соотнесено с индикатором ПКР-2.2); проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.); определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2)

Владеть:
навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.); навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено индикатором ОПК-6.2); навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2.3); навыками проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.); способами определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотного формулирования цели проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2)
3. ПРАКТИКА
Вид практики:
Производственная
Тип практики:
Форма практики:
Практика проводится в форме практической подготовки
Форма отчетности по практике:
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Изучение содержания заданий, методических рекомендаций по их выполнению. Изучение содержания дневника	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

Раздел 2. Аналитический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Знакомство с нормативно- правовой и учебно-методической базой образовательной организации. Знакомство с уровнями управления в образовательной организации.	Самостоятельная работа	2	70	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6

	Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательной организации, порядком проведения аттестации сотрудников данной организации. Осуществление различных видов педагогической деятельности. Изучить методы управления персоналом, методы планирования и контроля управленческих решений педагогической деятельности. 5. Выявление возможностей учебно- методических комплектов, (соответствующих ООП образовательной организации), для формирования у обучающихся экономических понятий и представлений. 6. Разработка совместно с научным руководителем программы мониторингового исследования по проблеме магистерской диссертации				ОПК-5 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
Раздел 3. Организационный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Провести анализ содержания проектной деятельности в образовательной организации. Разработать проект и методические рекомендации по его реализации	Самостоятельная работа	2	90	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
Раздел 4. Заключительный этап					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики Подготовка письменного отчета о прохождении практики Подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике Разработка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики	Самостоятельная работа	2	40	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.2	Заключительная лекция. Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-2 ПКР-3 ОПК-6

					ОПК-5 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Михалкина, Е. В., Никитаева, А. Ю., Косолапова, Н. А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016	http://www.iprbookshop.ru/78685.html
2	Полат, Е. С., Болдырева, А. М., Пеньковских, Е. А., Горобец, Л. Н., Звонова, Т. Ю., Битюцких, Л. Н., Зырянова, Л. Н., Ромашко, И. В., Доросевич, С. В., Бусев, В., Краснов, С. И., Каменский, Р. Г., Сергеев, И. С., Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Клевцова, С. В., Раскина, О. В., Сафонова, Т. В., Чумакова, И. А., Панина, Е. В., Кузнецова, Л. В., Антонова, Е., Имакаев, В. Р., Пестерева, В. Л., Пототня, Е. М., Лебедева, Г. А., Ксенофонтова, А. Н., Пестерева, В. Л., Власова, И. Н.	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86374.html
3	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
4	Преображенская, Т. В., Муртазина, М. Ш., Алетдинова, А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91463.html
5	Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С.	Управление проектами: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2018	http://www.iprbookshop.ru/93227.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Ахметова, С. Г.	Управление проектами: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/105652.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://www.iprbookshop.ru/8507.html
2	Жуков, Б. М., Басенко, В. П., Романов, А. А.	Организационное проектирование в системе менеджмента: учебное пособие	Москва: Академия естествознания, Южный институт менеджмента, 2010	http://www.iprbookshop.ru/9555.html
3	Алексеев, Е. В., Воронов, Ю. В., Фрог, Б. Н., Пугачев, Е. А.	Дипломное проектирование: методические указания к выполнению дипломного проекта	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/20001.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Во время производственной, технологической (проектно-технологической) практики магистранты знакомятся со спецификой управленческой деятельности в образовательной организации, документами, осваивают проектную деятельность и ее элементы, разрабатывают собственные образовательные проекты.

Организация производственной практики: технологическая (проектно-технологическая) направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки руководителя образовательной организации и проводится в условиях, максимально

приближенных к профессиональной деятельности. Руководство практикой осуществляется руководителем и высококвалифицированными кадрами баз практики, способными выполнять обязанности наставников.

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с задачами практики, с заданиями, которые магистрантам необходимо выполнять, с отчетной документацией по результатам прохождения практики.

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике магистранты обязательно должны разрабатывать и использоваться различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс- метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

Технологической (проектно-технологической) практика проходит на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий. Отчет включает описание содержания проектной деятельности в образовательной организации; проект, его разработку и методических рекомендаций.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.
3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<i>Знать</i> способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды	Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание
<i>Уметь</i> разрабатывать реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)	Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой	индивидуальное задание
<i>Владеть</i> навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении(соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)	Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой;	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться	индивидуальное задание

	участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации	дополнительной литературой	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать способы проектирования и использования психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)	Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы; выявляет специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных организациях	Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к управленческой деятельности	индивидуальное задание
Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)	Формулирует цели и задачи управленческой, педагогической деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности	Умение отстаивать свою позицию; пользоваться дополнительной литературой; умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание
Владеть навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с	Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий;	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно	индивидуальное задание

<p>другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>участвует в решении практико-ориентированных заданий</p>	<p>находить решение задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>			
<p><i>Знать</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1)</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса</p>	<p>Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>Уметь</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин</p>	<p>Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>индивидуальное задание</p>

(модулей) (соотнесено с индикатором ПКР-2.2)			
<i>Владеть</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2.3)	Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия	Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
<i>Знать</i> о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1.)	Изучает с помощью различных баз данных информацию о тенденции и проблемы профессионального образования; осуществляет планирование педагогической деятельности	Соответствие отчета рекомендуемым требованиям; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание
<i>Уметь</i> проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.)	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешное проявление готовности к организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесс	индивидуальное задание
<i>Владеть</i> навыками проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.)	Самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы организации педагогического сопровождения,	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<i>Знать</i> способы выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определения этапов жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1)	Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса	Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание
<i>Уметь</i> определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2)	Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание
<i>Владеть</i> способами определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотного формулирования цели проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2)	Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия	Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание:

Раскрытие пунктов.

1. Участие в установочной конференции по практике. Получение задания на практику

2. Изучить квалификационные характеристики по должностям работников образовательной организации, а также порядка проведения аттестации сотрудников данной организации.

3. Изучить методы управления персоналом; методы планирования и контроля управленческих решений.

4. Провести анализ содержания проектной деятельности в образовательной организации.

5. Разработать проект и методические рекомендации по его реализации.

6. Подготовка отчетной документации по практике

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Содержание отчета магистранта-практиканта

Участие в установочной конференции по практике. Получение задания на практику	Оформление дневника практики
Изучить квалификационные характеристики по должностям работников образовательной организации, а также порядка проведения аттестации	Запись в отчете по практике
Изучить методы управления персоналом; методы планирования и контроля управленческих решений	Запись в отчете по практике
Провести анализ содержания проектной деятельности в образовательной организации	Аналитический обзор (направленность, тематика, содержание, типы)
Разработать проект и методические рекомендации по его реализации	Сценарий проекта (конспект) и методические рекомендации (текст)
Подготовка отчетной документации по практике	Отчет по практике

1. Рекомендации по разработке проекта и его реализации

Определение типа проекта:

Выбор темы проекта: «

Обоснование актуальности проекта:

Формулирование проблемы

Определение состава участников проекта:

Определение цели проекта:

Определение задач проекта:

Структура проекта:

Этапы реализации проекта: Описание деятельности участников на каждом этапе проекта

Методы, применяемые при работе над проектом

Гипотеза проекта:

Презентация проекта:

Подведите итоги и сделайте выводы

Литература

Приложения

ОСУЩЕСТВИТЕ САМООЦЕНКУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

Определить ваши достижения в работе над проектом, слабые и сильные места проекта, трудности, возникшие в ходе работы над проектом.

Проанализировать причины успехов и неудач, трудностей, определить пути их преодоления в ходе работы над данным проектом и в будущем.

Показать, какие умения и навыки получены в ходе работы над проектом, как они могут быть использованы в будущей проектной деятельности, а также в других видах учебной деятельности, в жизни в целом.

При подготовке проектов используйте следующие материалы

Типы проектов

тип	особенности
Информационный	Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.
Исследовательский	По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При
Творческий	Предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или

Роловой	Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации.
Практико-ориентированный	Отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников; где и как может быть
Инновационный	предполагает организационно - экономический механизм внедрения;

По профилю знаний:

- монопредметный;
- межпредметный.

По количеству участников:

- индивидуальный;
- парный;
- групповой.

По характеру контактов:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными (в пределах одной страны);
- международными.

Последние два типа проектов являются *телекоммуникационными*, поскольку требуют координации деятельности участников, их взаимодействия в сети Internet и, следовательно, задействования средств современных компьютерных технологий.

По продолжительности

- Мини-проекты могут укладываться в один урок или часть урока;
- краткосрочные проекты требуют (4 - 6 уроков);
- недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.
- долгосрочные (годовые) проекты.

Выбор темы проекта

Обоснование актуальности проекта:

Формулирование проблемы

Коротко охарактеризуйте существующую ситуацию и опишите проблему, которую Вы собираетесь решать.

Обозначьте круг людей, которых касается эта проблема, приведите количественную и качественную информацию.

Определение цели и задач проекта

Цель – это то, ради чего Вы начинаете проект (исследование). Это общие утверждения, которые трудно оценить количественно, главное назначение которых показать тип проблемы, на решение которой направлен проект (исследование). Иначе, можно сказать, что цель – это конечный результат исследовательской или проектной деятельности.

Задачи проекта – это конкретные шаги, которые необходимо выполнить для изменения существующей ситуации на лучшую, это шаги для достижения Вашей цели. Эти изменения должны произойти в процессе реализации Вашего проекта (исследования).

Цель и задачи проекта (исследования) логично вытекают из поставленной проблемы.

Методы, которые можно применять для решения задач проекта и исследования

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервьюирование;
- анкетирование;
- соцопрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- измерение;
- сравнительный анализ.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- конструирование;
- аналогия;
- исторический;
- логический;
- синтез;

- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- поисковый (поиск информации);
- систематизация;
- классификация;
- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Возможные продукты проектной деятельности

Web- сайт

Атлас

Памятка

Эссе

Реферат

Буклет

Видеофильм

Презентация

Мероприятие

Видеоклип

Выставка

Газета

Журнал

Игра

Карта

Коллекция

Костюм

Макет

Модель

Технологическая карта

Художественное произведение

Мультимедийный продукт

Оформление кабинета

Пакет рекомендаций
Письмо в ...
Праздник
Публикация
Путеводитель
Серия иллюстраций
Система школьного самоуправления
Спектакль
Справочник
Сравнительно - сопоставительный анализ
Статья
Сценарий
Учебное пособие
Экскурсия
и др.