

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа практики
Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

Объем практики

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л В.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.1); правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1); способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1); понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); способы ориентирования в современной цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1.); способы изучения и анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1.)

Уметь:

Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.2); планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.2); формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2); применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); ориентироваться в современной цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1); проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.); проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.)

Владеть:

Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3); навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3); навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с индикатором УК-6.3); методами осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.3); навыками проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2); навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКО-1.2); навыками проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.); навыками проектирования и осуществления научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Свой

Тип практики:**Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Управленческое консультирование**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Управление человеческими ресурсами	Лекционные занятия	1	2	ПКР-4 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Основы кадровой политики и кадрового аудита в образовательной организации	Лекционные занятия	1	2	ПКР-4 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	Инновационный менеджмент в управлении персоналом	Лекционные занятия	2	2	ПКР-4 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1

					ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Методы оптимизации управления и принятия решений	Лекционные занятия	2	2	ПКР-4 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 2. Эффективное управление современной образовательной организацией					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Коммуникационный консалтинг	Самостоятельная работа	1	106	ПКР-4 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Методы принятия оптимальных решений	Самостоятельная работа	1	106	ПКР-4 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1

					УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 3. Инновационный менеджмент					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Креативный менеджмент	Самостоятельная работа	2	106	ПКР-4 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	Методы решения научных, технических и социальных задач	Самостоятельная работа	2	106	ПКР-4 ПКР-3 ПКО-1 ОПК-8 ОПК-1 УК-6 УК-3 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

					ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Игошев Б. М.	Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120175
2	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210007
3	Фурсова В. В., Горбачева О. В.	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665
4	Ковалевич И. А., Ковалевич В. Т.	Управление человеческими ресурсами: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597
5	Староверова М. С.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие	Москва: Владос, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851
6		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429456
7	Борисова Н. Н.	Инновационно-ориентированное управление человеческими ресурсами: монография	Москва: Креативная экономика, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434611
8	Маслов В. И.	Образование в современном мире: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585
9	Дейнека А. В., Беспалько В. А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066
10	Михалкина, Е. В., Алешин, В. А., Зотова, А. И., Костенко, Е. П., Скачкова, Л. С., Каргашевич, Е. В., Яковлева, Е. А., Бортник, Е. М., Щетинина, Д. П., Бутова, С. В., Меньшенина, Е. А., Усатенко, Н. В., Михалкина, Е. В.	Управление человеческими ресурсами организации: теория, процессы, технологии: монография	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013	http://www.iprbookshop.ru/47165.html

6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Головчин М. А., Леонидова Г. В., Павлушкова С. В., Шаров В. В.	Образование как сфера приложения усилий государства и общества: региональный аспект: монография	Вологда: ИСЭРТ РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=499660
2		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=574170
3		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=574174
4	Лубков А. В.	Личность. Время. Образование: статьи и выступления: сборник научных трудов	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=598998
5	Татур, Ю. Г.	Высшее образование. Методология и опыт проектирования: учебное пособие	Москва: Логос, Университетская книга, 2006	http://www.iprbookshop. ru/9126.html
6	Аллагулова, И. Н., Белова, С. В., Беспалова, О. И., Бессарабова, И. С., Бобрышов, С. В., Бокова, Т. Н., Болотов, В. А., Борытко, Н. М., Бочкарева, О. В., Василенко, Н. В., Власюк, И. В., Воробьев, Н. Е., Генварева, Ю. А., Джуришич- Бојанович, М. М., Еремина, Л. И., Ефлова, З. Б., Зелинский, К. В., Исламгулова, С. К., Катри, Райк, Куликова, С. В., Куликовская, И. Э., Кунакова, К. У., Кунаковская, Л. А., Мареев, В. И., Медведева, Е. А., Митяшов, П. В., Николаев, В. А., Пичугина, В. К., Савин, М. В., Сайфутдинова, Г. С., Сафронова, Е. М., Сахарчук, Е. И., Семенова, А. В., Сергеев, Н. К., Сериков, В. В., Сиротина, Е. А., Соловцова, И. А., Солянкина, Л. Е., Столярчук, И. А., Столярчук, Л. И., Ступникова, А. Д., Тряпицына, А. П., Цзюй, Чжаочунь, Черникова, Т. В., Чудина, Е. Е., Щербакова, М. В., Сериков, В. В., Куликова, С. В.	Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: сборник трудов по итогам международной научной конференции волгоград, 8–9 октября 2013 г.	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2013	http://www.iprbookshop. ru/40749.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Кязимов, К. Г.	Управление человеческими ресурсами: уровни и стадии: монография	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/73627.html
8	Давыденко, Т. А., Кажанова, Е. Ю.	Управление человеческими ресурсами: практикум	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/80528.html

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к прохождению производственной практики НИР

1. Подготовка материала для научного доклада, отражающие основные теоретические положения исследования. Доклад на научную конференцию кафедры
2. Сбор и обработка источников
3. Оформление отчета по практике

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<p><i>Знать</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.1)</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.2)</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных</p>	<p>индивидуальное задание</p>

<p>подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели(соотнесено с индикатором УК-1.3)</p>	<p>соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации</p>	<p>задач, умение пользоваться дополнительной литературой</p>	
<p>УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>			
<p>Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1)</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p>Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.2)</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание</p>

<p>Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3)</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>Знать способы определения личностных и профессиональных приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (соотнесено с индикатором УК-6.1)</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды</p>	<p>Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p>Уметь формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотнесено с индикатором УК-6.2)</p>	<p>Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p>Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в</p>	<p>Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с</p>	<p>Умение самостоятельно находить решение поставленных задач,</p>	<p>индивидуальное задание</p>

соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с индикатором УК-6.3)	рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации	умение пользоваться дополнительной литературой	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать и понимать приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды	Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание
Уметь применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)	Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой	индивидуальное задание
Владеть методами осуществления профессиональной деятельности на основе правовых, нравственных и этических норм, требований	Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой;	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться	индивидуальное задание

профессиональной этики(соотнесено с индикатором ОПК-1.3)	участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации	дополнительной литературой	
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Знать основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)	Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы; выявляет специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных организациях	Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к управленческой деятельности	индивидуальное задание вариант 1
Уметь проектировать педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)	Формулирует цели и задачи управленческой, педагогической деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности	Умение отстаивать свою позицию; пользоваться дополнительной литературой; умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание
Владеть навыками проектирования педагогической деятельности для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)	Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности	индивидуальное задание
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			

<p><i>Знать</i> способы ориентирования в современной цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса</p>	<p>Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>Уметь</i> ориентироваться в современной цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)</p>	<p>Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>Владеть</i> навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)</p>	<p>Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия</p>	<p>Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p>ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>			
<p><i>Знать</i> о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1.)</p>	<p>Изучает с помощью различных баз данных информацию о тенденции и проблемы профессионального образования; осуществляет планирование педагогической деятельности</p>	<p>Соответствие отчета рекомендуемым требованиям; полнота и содержательность выполненных заданий</p>	<p>индивидуальное задание</p>

<p><i>Уметь</i> проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.)</p>	<p>Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Успешное проявление готовности к организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесс</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>Владеть</i> навыками проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.)</p>	<p>Самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы организации педагогического сопровождения,</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p>ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>			
<p><i>Знать</i> способы изучения и анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1.)</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса</p>	<p>Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>Уметь</i> проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.)</p>	<p>Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p>индивидуальное задание</p>
<p><i>Владеть</i> навыками проектирования и осуществления научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено</p>	<p>Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать</p>	<p>Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность</p>	<p>индивидуальное задание</p>

с индикатором ПКР-4.2.)	задачи межличностного взаимодействия	выполненных заданий	
-------------------------	--------------------------------------	---------------------	--

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Типовые индивидуальные задания

Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание:

Раскрытие пунктов

1. Изучение литературы по избранному направлению исследования: научные статьи, монографии, учебные книги, электронные ресурсы (Список источников (не менее 20)).

2. Сбор и обработка материала для статьи. Материал для статьи (статистика, концепции, методы исследования).

3. Оформление отчета по практике Отчет по практике.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчетную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Методические рекомендации по работе с научной литературой

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебнометодической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподаватель, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. Методика изучения научной литературы.

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.
2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной или курсовой работы, подготовкой к экзаменам. Подготовка к экзаменам – составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научные труды по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи и, таким образом, готовится к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы обычно приводит к знанию ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебного

предмета в процессе самостоятельного изучения научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, практике (НИР); при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой. Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются. Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации

содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Тезисы – сжатое изложение основных мыслей, постановка изучаемых вопросов. Здесь нет примеров, фактографического материала. В тезисах должна быть отражена вся логическая структура работы, все основные мысли. В них вырисовывается красная нить содержания работы исследователя.

Доклад – развернутое изложение всего материала с выводами, обобщениями. Здесь приводятся примеры, весь фактографический материал.

Реферат – краткое изложение содержания книги, иногда включающее критический обзор нескольких источников по одному вопросу, редко даётся оценка изложенного материала. Аннотация – очень краткое изложение содержания. Её можно написать только после прочтения и глубокого осмысления всего текста. В ней обычно даётся оценка книги, статьи. В книгах она обычно помещается в самом начале.

Отзыв – оценка прочитанного. Обычно излагаются ключевые вопросы с оценкой и характеристикой исследования. Отзывы обычно пишутся с целью рекомендации или отклонения обсуждаемых работ к печати, к использованию в практической работе. В отзыве необходимо давать глубоко аргументированные выводы.

Рецензия – это тоже критический отзыв о книге, статье, спектакле, фильме и пр. в рецензии обычно более подробно излагаются основные мысли

автора и их критическая оценка. Также даются положительные или отрицательные рекомендации, отклонения.

Резюме – краткая оценка прочитанного, с выводами, главными итогами работы. Оно часто даётся в заключении работы.

Эссе – прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные.

Записи на карточку – важная составляющая в работе с научнопедагогической литературой. Обязательно указывается фамилия, имя, отчество автора, название книги, место издания, название издательства, год издания и общее количество страниц. Если в карточку записывается статья из научного сборника или периодической педагогической печати, то необходимо указать год и номер издания, страницы, указывающие начало и окончание статьи. Дословные выдержки из научного текста с указанием источника, страницы и автора. Эта форма используется иногда, когда какие-то мысли особенно хорошо изложены и впоследствии предполагается дословно цитировать данный отрывок текста. Иногда эти выписки делаются с комментариями, когда предполагается выступление с критикой читаемого текста, при написании отзыва или рецензии. Такая форма записей положительно зарекомендовала себя при работе над темой научного исследования. Библиографический список составляется, как правило, в алфавитном порядке, начиная с фамилии автора книги (статьи).

Правила оформления литературы:

Монография: Абдуллина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования.) [Текст]/О.А. Абдуллина – М.: Просвещение, 1990. – 141 с. – 78000 экз. – ISBN5-09-001738-7.
Монография 2-3 автора: Лихач В.М. Преемственность содержания трудового обучения в профессиональной подготовке учащихся [Текст]В.М. Лихач, Р.С. Гуревич. – М.: Высшая школа, 1990. – 111 с. – 3000 экз. Пособие Введение в

психодиагностику [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.К. Акимова, Е.М. Борисова, Е.И. Горбачева и др.; Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 192 с. – 30000 экз. – ISBN 5-7695-0220-7/5-7695-0432-3. Статья из журнала Алибекова Т.З. Учебно-научно-педагогический комплекс в системе непрерывного образования [Текст] / Т.З. Алибекова, П.А. Жильцов, Ю.Г. Круглов // Педагогика. – 1992. – № 9-10. – С. 54- 62. Библиогр.: с.62. Статья из сборника научных трудов Дурай-Новакова, К.М. Проблемы и задачи спецкурса «Профессиональная готовность студентов к педагогической деятельности» в системе подготовки учителей [Текст]/ К.М. Дурай- Новакова // Теория и практика высшего педагогического образования: Сборник научных трудов. – М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1984. – С. 51-59. – 1000 экз. Автореферат диссертации Завалко Н.А. Теория и практика индивидуализации процесса обучения в многоступенчатой системе «детский сад-школа-вуз» [Текст] : автореф. дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01 /Н.А. Завалко; Барнаульский гос. пед. ун-т. – Барнаул, 2000. – 32 с.

Методические рекомендации по составлению аннотаций

Аннотирование - сложный процесс, сопряженный со значительными интеллектуальными и временными затратами, необходимыми для анализа и обобщения информации, содержащейся в первичном документе, и поэтому для осуществления аннотирования необходима специальная профессиональная подготовка. Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Аннотация — это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную в характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация - это краткая, точная, логически связанная и грамотно изложенная информация о содержании статьи. Аннотация не должна содержать второстепенную

информацию. Аннотации составляются авторами соответствующих библиографических описаний. При наличии в статье авторской аннотации или реферата, допускается их использование. Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

ВИДЫ АННОТАЦИЙ

Основными функциями аннотации как вторичного документа являются:

- 1) сигнальная функция Аннотация представляет информацию о документе и дает возможность установить основное содержание документа, определить его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту документа;
 - 2) поисковая функция Аннотация используется в информационно-поисковых, в том числе в автоматизированных системах для поиска документов;
- Классификация аннотаций.

По функциональному (общественному) назначению справочные Справочная аннотация уточняет неясное заглавие и сообщает в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании рекомендательные Рекомендательная аннотация призвана активно пропагандировать документы, заинтересовывать, привлекать внимание, убеждать в необходимости прочтения документа. Поэтому в рекомендательных аннотациях имеют место дидактическая направленность, педагогические рекомендации, методические советы и т. д. Рекомендательные аннотации должны быть написаны живым и доступным языком. По объему они значительно превосходят справочные аннотации.

По способу характеристики первичного документа общие Общая аннотация характеризует документ в целом и составляется на документы, содержание которых целиком относится к теме библиографического указателя (или его раздела). Общие аннотации используются также при

подготовке универсальных библиографических пособий аналитические (или специализированные).

Аналитическая аннотация раскрывает только часть содержания документа. Ее использование целесообразно в тех случаях, когда аннотируемый документ относится к теме библиографического пособия лишь частично. При этом аналитическая аннотация может представлять или определенный аспект содержания документа, или выделять какую-то конкретную часть документа (главу, параграф, статью).

По количеству анализируемых монографических документов сводные (групповые) групповая аннотация объединяет несколько близких по содержанию (или по какому-либо другому признаку) документов, позволяя показать в них общее и особенное. Групповая аннотация может содержать характеристику нескольких произведений одного или разных авторов, одного вида документов или одного жанра. К групповым также относят аннотации на один документ, если в них помещаются сведения и о других источниках, связанных в той или иной мере с аннотируемым

По объему и глубине свертывания Пояснительные аннотации, состоящие из нескольких слов или одного-двух предложений, только раскрывают недостаточно информативное заглавие документа. Описательные аннотации, обобщенно характеризуя содержание первичного документа и приводя перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?» Реферативные аннотации не только указывают перечень основных тем, но и раскрывают их содержание. Они отвечают на два вопроса: «О чем сообщается в первичном документе?» и «Что именно по данному поводу сообщается?» По глубине свертывания реферативные аннотации приближаются к рефератам. Близки и методические приемы составления этих вторичных документов, однако написание реферата предполагает, что его составитель владеет существом проблемы, отраженной

в тексте, является специалистом в той области, к которой принадлежит первичный документ По исполнению авторские составленными редакторами, библиографами По способу подготовки «ручные» автоматизированные аннотации Объектами аннотирования, в отличие от объектов реферирования, могут быть любые документы. Практически на любой документ можно составить аннотацию, сообщив читателю, о чем говорится в данном первичном документе. Выбор вида создаваемой аннотации зависит от назначения пособия, отрасли знания, вида документа, особенностей его жанра, назначения, доступности, объема и ряда других факторов.

В соответствии с требованиями ГОСТ 7.9-95 в состав аннотации могут входить следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы;
- результаты работы;
- что нового несет в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе первичного документа;
- указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с иностранных языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения, взятые из других документов;
- сведения об изменениях заглавия документа или авторского коллектива и года выпуска предыдущего издания (при переиздании);
- год, с которого начат выпуск многотомного издания.

В аннотации на произведения художественной литературы должны быть указаны сведения о литературном жанре, период, к которому относится творчество автора, основная тема и проблема произведения, место и время действия описываемых событий. Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа, в частности, в

заглавии; стремятся не использовать сложные синтаксические построения, громоздкие предложения, затрудняющие восприятие текста. Фразы следует строить комплексно. +