

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (педагогическая практика)**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА      общей педагогики****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

**Объем практики**

Количество недель	6
Количество часов	324
Зачетных единиц	9

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина О.А.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1); национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1); способы проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); способы определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.); способы планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1).

<b>Уметь:</b>
планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.2); соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2); проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.); организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.2); разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соотнесено с индикатором ПКР-2.2).
<b>Владеть:</b>
навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3); навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3); навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); навыками реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.); способами оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3); навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2.3)
<b>3. ПРАКТИКА</b>
<b>Вид практики:</b>
Производственная
<b>Тип практики:</b>
Педагогическая
<b>Форма практики:</b>
Практика проводится в форме практической подготовки
<b>Форма отчетности по практике:</b>
Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная лекция Цели и задачи практики. Знакомство с содержанием практики. Обсуждение вопросов оформления дневника практика и ведения отчета практиканта. Критерии и требования к работе практикантов и отчетной документации	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

1.2	Знакомство со структурой образовательного процесса в учебном заведении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; ознакомление с программой и содержанием читаемого курса; ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий	Самостоятельная работа	2	25	ПКР-2 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
-----	---	------------------------	---	----	--

### Раздел 2. Аналитический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание);</li> <li>- Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, в рамках которой планируется проведение занятий (анализ учебной программы, средств и методов обучения);</li> <li>- Анализ учебно-методической литературы по проблеме технологий обучения (кейс-метода, тренинг, деловая игра, инцидент и т.д.);</li> <li>- Разработка интерактивных методов обучения (деловая игра, учебного кейс-метода и других методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся) (оценка);</li> <li>- Выбор тем для проведения занятий магистрантом;</li> <li>- Разработка конспектов и планов занятий по выбранным темам дисциплины (не менее трех занятий);</li> </ul>	Самостоятельная работа	2	100	ПКР-2 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

### Раздел 3. Организационный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка и проведение учебных занятий по темам выбранной учебной дисциплины и их анализ совместно с научным руководителем	Самостоятельная работа	2	75	ПКР-2 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1

					ПКР-2.2 ПКР-2.3
3.2	Организация проектной деятельности учащихся	Самостоятельная работа	2	80	ПКР-2 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	Самостоятельная работа	2	36	ПКР-2 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.2	Заключительная лекция Подведение итогов результатов прохождения практики. Обсуждение основных направлений индивидуального задания. Представление результатов практики (с использованием программного обеспечения Microsoft Office), анализ и оценка профессиональной подготовленности магистрантов	Лекционные занятия	2	2	ПКР-2 ОПК-7 ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-2 ОПК-7

					ОПК-4 ОПК-3 УК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
--	--	--	--	--	--

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Наточая Е. Н., Щелоков С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481783</a>
2	Дудкина М. П., Борисова А. А.	Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574688</a>
3	Мукашева, А. Б., Касен, Г. А.	Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57562.html">http://www.iprbookshop.ru/57562.html</a>
4	Попов, А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63848.html">http://www.iprbookshop.ru/63848.html</a>
5	Наточая, Е. Н., Щелоков, С. А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71308.html">http://www.iprbookshop.ru/71308.html</a>

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272404</a>
2	Зеленская Ю. Б., Милованова О. В.	Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438777</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=462676</a>
4	Цибульникова В. Е., Леванова Е. А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471794">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=471794</a>
5		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570750">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=570750</a>
6	Алиева Р. Р., Гамидов Л. Ш., Бочуев М. Г.	Перспективы внедрения и использования интерактивных технологий в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571604">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=571604</a>
7	Булуева Ш. И., Гамзаева М. В.	Характеристика условий, способствующих формированию познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571626">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=571626</a>
8	Раянова Ю. Ю., Курагина О. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573638">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=573638</a>
9	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г.	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574036">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=574036</a>
10		Известия высших учебных заведений. Северо- Кавказский регион. Общественные науки: журнал	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595906">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=595906</a>
11		Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки: журнал	Пенза: Пензенский государственный университет, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=600264">http://biblioclub.ru/index. php? page=book&amp;id=600264</a>
12	Якиманская, И. С., Биктина, Н. Н., Логутова, Е. В., Молокостова, А. М.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54149.html">http://www.iprbookshop. ru/54149.html</a>
13	Булатова, Е. А.	Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54955.html">http://www.iprbookshop. ru/54955.html</a>
14	Мухина, Т. Г.	Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения: практико- ориентированная образовательная технология. учебное пособие для вузов	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54961.html">http://www.iprbookshop. ru/54961.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
15	Алексеевко, Е. В., Богославская, Е. С., Буянец, И. П., Вишневская, Л. А., Владимирцева, Н. Н., Грякалова, Ж. В., Егоров, В. И., Ермакова, И. А., Иванова, Н. В., Кислицын, Н. А., Королевская, Н. В., Коротина, А. С., Косенко, А. А., Малина, А. Ю., Мальшева, Т. Ф., Маринина, А. А., Мельникова, Е. П., Мстиславская, Е. В., Нечаева, Т. И., Ощепкова, О. В., Пантелеев, А. П., Рагимова, Э. М., Савинова, И. П., Сафонова, Т. В., Свиридова, И. А., Селезнева, Т. В., Смирнова, Н. М., Смолянская, Е. В., Туренкова, Н. П., Филиппова, В. А., Хабарова, Е. И., Черкасова, М. И., Шкарубо, Е. Н., Мстиславская, Е. В.	Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам первой научно-практической конференции по педагогической практике	Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/73585.html">http://www.iprbookshop.ru/73585.html</a>

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного русского профессионального образования  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей  
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека  
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

### 6.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.  
Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Во время производственной, педагогической практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций

При выполнении различных видов работ на педагогической практике магистранты обязательно должны разрабатывать и использоваться различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

Педагогическая практика проходит на базе образовательной организации любого вида.

Результаты работы магистранта должны быть отражены в отчетной документации практики, которая содержит дневник и отчет по практике. Отчет практики представляется собой макет, в котором студенты должны заполнить обозначенные пункты заданий. Отчет включает описание разработки плана-конспекта одного занятия (урока); описание технологии организации проектной деятельности учащихся.

Отчёт сдается магистрантом в течение семи дней после окончания практики.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента содержится отзыв руководителя практики от организации.

На основании дневника и отчета руководитель практики принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Основой для определения баллов, служит объем и уровень выполненных заданий, предусмотренных рабочей программой практики.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются (критерии оценки):

1. Соответствие содержание выполненных заданий программе практики и индивидуальному заданию.
2. Полнота содержания и качество отчетной документации.
3. Отношение к практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход).

Снижение баллов

Баллы снижаются за некачественное оформление отчетной документации (незаполненные разделы в отчете практики; неполное раскрытие пунктов заданий; некорректное использование профессионально-педагогической терминологии; орфографические, пунктуационные ошибки).

По результатам защиты отчета ставится дифференцированная оценка, которая учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики в зачетной книжке и экзаменационной ведомости

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотнесено с индикатором УК-3.1)	Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам организации профессионально-педагогической деятельности; планирует педагогическую деятельность по проектированию и оснащению образовательной среды	Успешное и систематическое проявление готовности к преподавательской деятельности; полнота и содержательность анализа выполненных заданий, соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание
Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Выявляет проблемы, анализирует и применяет способы анализа информационного материала, характеризующего организацию образовательной деятельности	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой	индивидуальное задание

для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.2)			
Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3.3)	Осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в дискуссиях при проектировании и разработке управленческой документации	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой	индивидуальное задание
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1)	Использует различные базы данных и глобальные информационные ресурсы; выявляет специфику функционирования образовательного процесса в различных образовательных организациях	Владение методами анализа и структурирования имеющейся информации; успешное и систематическое проявление готовности к управленческой деятельности	индивидуальное задание
Уметь соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Формулирует цели и задачи управленческой, педагогической деятельности; выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности	Умение отстаивать свою позицию; пользоваться дополнительной литературой; умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание

(соотнесено с индикатором УК-5.2)			
Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3)	Решает поставленные задачи в соответствии с направленностью индивидуальных заданий; участвует в решении практико-ориентированных заданий	Полнота и содержательность анализа выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач профессиональной деятельности	индивидуальное задание
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Знать способы проектирования совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)	Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса	Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание
Уметь проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-	Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание

3.1)			
<i>Владеть</i> навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)	Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия	Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>Знать</i> способы определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.)	Изучает с помощью различных баз данных информацию о тенденции и проблемы профессионального образования; осуществляет планирование педагогической деятельности	Соответствие отчета рекомендуемым требованиям; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание
<i>Уметь</i> реализовывать процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.)	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешное проявление готовности к организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесс	индивидуальное задание
<i>Владеть</i> навыками реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов,	Самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы организации педагогического сопровождения,	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных	индивидуальное задание

регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.)		задач	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
<i>Знать</i> способы планирования взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-7.1)	Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса	Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание
<i>Уметь</i> организовывать взаимодействие участников образовательных отношений(соотнесено с индикатором ОПК-7.2)	Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач	индивидуальное задание
<i>Владеть</i> способами оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с индикатором ОПК-7.3)	Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия	Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий	индивидуальное задание
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
<i>Знать</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок	Осуществляет изучение необходимой литературы по вопросам организации профессионально-	Полнота и содержательность заданий, умение приводить примеры соблюдения профессиональной	индивидуальное задание

разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1)	педагогической деятельности	этики и речевой культуры в профессионально-педагогической деятельности	
<i>Уметь</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соотнесено с индикатором ПКР-2.2)	Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации	Умение приводить примеры и самостоятельно находить решение поставленных задач профессионально-педагогической деятельности; умение отстаивать свою позицию; соответствие отчета рекомендуемым требованиям	индивидуальное задание
<i>Владеть</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2.3)	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Владение приемами организации педагогического общения; полнота и содержательность анализа выполненных заданий	индивидуальное задание

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале при выставлении зачета с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## Типовые индивидуальные задания

### Индивидуальное задание

Результаты работы магистрантов должны быть отражены в дневнике и отчете практики. Индивидуальное задание:

Раскрытие пунктов

1. Ознакомление с ФГОС и документацией образовательной организации.

2. Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (рабочие программы, адаптированные программы)

3. Ознакомление с содержанием учебной дисциплины (по выбору магистранта).

4. Разработка конспектов и планов занятий по учебной дисциплине (по выбору магистранта).

5. Проведение учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения по теме (по выбору магистранта) и их анализ.

6. Организация проектной деятельности обучающихся (воспитательное мероприятие)

### Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») – студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с индивидуальным заданием; сделан развернутый анализ выполненных заданий; своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями.

67-83 баллов (оценка «хорошо») – студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальным заданием; выполнены все задания; анализ выполненных заданий представлен в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») – студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению; анализ выполненных заданий имеет фрагментарный характер.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – предусмотренные основными этапами виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

## **Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой. Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

## Содержание отчета работы магистранта-практиканта

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты
1	Ознакомление с ФГОС и документацией образовательной организации	Запись в отчете по практике
2	Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (рабочие программы, адаптированные программы и др.)	Запись в отчете по практике
3	Ознакомление с содержанием учебной дисциплины (по выбору магистранта)	Запись в отчете по практике
4	Разработка конспектов и планов занятий по учебной дисциплине (по выбору магистранта)	План-конспект одного занятия (урока)
5	Проведение учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения по теме (по выбору магистранта) и их анализ	
6	Организация проектной деятельности обучающихся (воспитательное мероприятие)	Описание проекта организации деятельности обучающихся

### 1. План-конспект занятия (урока) с использованием интерактивных методов обучения

#### План урока

Дата урока

№ урока (порядковый номер урока выписывается из календарно-тематического планирования)

Тема урока (название темы берете из календарно-тематического планирования в соответствии с тематическим планом рабочей программы дисциплины)

Вид урока (Вид урока определяется целью организации урока, т.е. целью его проведения).

Цели урока (а)

Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические

## технологии

---

---

*Учебно-наглядные пособия и ТСО (здесь перечисляете оборудование и приборы для демонстраций, лабораторных работ и практикумов, включаете список технических средств обучения (ТСО), которые планируете использовать на уроке (медиапроектор, компьютер, экран, мультимедиадоску, DVD и т. д.. Разрешается включать в этот раздел описание дидактических материалов и наглядных пособий (учебный материал, тесты, плакаты, таблицы, аудиокассеты, видеофильмы, презентации, различные электронные пособия и др.). Для уроков информатики сюда можно включить используемое программное обеспечение.*

---

## Междисциплинарные связи

---

*Ход урока (указывают составные части занятия в том порядке, в котором планируется их проведение в зависимости от формы организации учебного процесса, типа урока, структуры содержания учебного материала, выбора методов обучения). Структура хода урока зависит от выбранного типа урока.*

*Организационная часть (приветствие, проверка отсутствующих, мотивация и стимулирование деятельности студентов, целевая установка, активация необходимых знаний (актуализация), сообщение темы урока).*

---

*Основная часть (Основные вопросы темы, последовательность их изложения, методы и способы обучения, использование ТСО и методических материалов по каждому пункту основной части урока, время, отводимое на каждый вид деятельности)*

---

---

*Подведение итогов урока (Выводы по уроку, рефлексия (закрепление знаний (в любой, предполагаемой педагогом, форме)), анализ типичных ошибок, задание на самостоятельную работу)*

---

**Особенности использования интерактивных методов обучения, их результативность**

---

---

## 2. Организация проектной деятельности учащихся 9воспитательное мероприятие)

**Тема проекта**

---

**Участники проекта**

---

**Актуальность:**

---

---

**Цель проектной работы**

---

---

### **Задачи проектной работы:**

---

---

### **Этапы реализации проекта:**

---

---

### **Выводы, оценка полученных результатов**

---

---

---

---

## ***Рекомендации***

### ***Производственная практика, педагогическая практика***

**Цели практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической, управленческой и учебно-методической работы в образовательных организациях. Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

### **Задачи практики:**

- Познакомить с системой работы современных образовательных организаций;
- Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности;
- выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;
- развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с учащимися в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с учащимися, как партнерами педагогического общения;

- анализ результатов образовательной и управленческой деятельности совместно с руководителем магистерской программы, направленный на коррекцию дальнейшего учебного процесса;
- разработка индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательными организациями.

Во время педагогической практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций.

**В содержание деятельности студента-практиканта входит:**

- ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом, и учебным планом образовательной организации;
- ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание, рабочие программы и др.);
- ознакомление с содержанием учебной дисциплины, в рамках которой планируется проведение занятий (анализ учебной программы, средств и методов обучения);
- анализ учебно-методической литературы по проблеме технологий обучения (кейс-метода, тренинг, деловая игра, инцидент и т.д.);
- применение интерактивных методов обучения (деловая игра, учебного кейс-метода и других методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся);
- выбор тем для проведения занятий магистрантом;
- разработка конспектов и планов занятий по выбранным темам дисциплины (не менее трех занятий);
- проведение учебных занятий по темам выбранной учебной дисциплины и их анализ совместно с научным руководителем (не менее трех занятий);
- посещение уроков разных педагогов в закрепленном классе (группе) (не менее 5);
- организация проектной деятельности с учащимися (не менее одного проекта);
- разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия.

При выполнении различных видов работ на педагогической практике магистранты **обязательно должны применять** различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых

дискуссий, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр и других технологий.

**По итогам педагогической практики магистрант предоставляет:**

- *дневник педагогической практики;*
- *разработку плана-конспекта одного занятия (урока);*
- *описание организации проектной деятельности учащихся.*

### **Рабочий план и индивидуальное задание**

Дата	ЗАДАНИЕ
Примерные сроки указаны в дневнике	Ознакомление с ФГОС и документацией образовательной организации
Примерные сроки указаны в дневнике	Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (рабочие программы, адаптированные программы и др.)
Примерные сроки указаны в дневнике	Ознакомление с содержанием учебной дисциплины (по выбору магистранта)
Примерные сроки указаны в дневнике	Разработка конспектов и планов занятий по учебной дисциплине (по выбору магистранта)
Примерные сроки указаны в дневнике	Проведение учебного занятия с использованием интерактивных методов обучения по теме (по выбору магистранта) и их анализ
Примерные сроки указаны в дневнике	Организация проектной деятельности обучающихся (воспитательное мероприятие)

**Задание 1. План-конспект одного занятия (урока) (обязательное использование интерактивных методов).**

Представить план-конспект одного из проведенных занятий.

#### **Схема поурочного плана (занятия)**

**Тема урока** (в соответствии с календарно-тематическим планированием).

**1. Цель урока:**

**2. Тип урока** (указываются тип урока в соответствии с календарно-тематическим планом, его вид).

**3. Методы обучения, методические приемы, педагогические техники, педагогические технологии.**

#### **4. Оборудование: ТСО, средства наглядности, источники информации, дидактические средства обучения.**

##### **Ход урока**

**(Этапы описываются в соответствии с типом урока)**

.....

Все занятия (в том числе и представленное) должны быть организованы с использованием различных образовательных инновационных (интерактивных) технологий обучения.

Технология интерактивного обучения предполагает, что преподаватель и обучающиеся становятся активными участниками учебной деятельности. Школьники (студенты) осваивают материал, взаимодействуя между собой и с педагогом. Интерактивность позволяет значительно повысить качество обучения, сделать осмысленным процесс получения знаний.

Важное преимущество интерактивной технологии заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися самостоятельно в ходе группового взаимодействия.

Кардинально меняются роли преподавателя и обучающихся на уроке. Школьник (студент) на занятии перестает быть статичным объектом, а педагог – транслятором знаний. Благодаря интерактивным методам обучения организуется творческая деятельность обучающихся.

Отдается предпочтение проблемным заданиям, которые не имеют одного правильного ответа. Значимость в обучении приобретает не только результат, но и ход рассуждений.

В процессе работы в группе формируется критическое мышление. Обучающиеся учатся подбирать аргументы к своему ответу, взаимодействовать в команде.

Этап рефлексии деятельности для учащихся не менее важен, чем этап открытия нового знания.

В арсенале педагога много методов интерактивного взаимодействия. Наиболее часто встречаются такие:

- дискуссия и диспут;
- деловая и ролевая игры;
- мозговой штурм;
- исследовательские, информационные и творческие проекты и др.

#### **Задание 2. Организация проектной деятельности учащихся.**

Описать технологию организации проектной деятельности учащихся под руководством практиканта в соответствии с представленными этапами проектной деятельности.

Проектная деятельность - инновационная, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей

технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

«Проект» - в буквальном переводе с лат. «брошенный вперед»

Цель проектной деятельности - понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

*Для чего нужен метод проектов*

- Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению.
- Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.

- Принимать самостоятельные аргументированные решения.

- Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

*Принципы организации проектной деятельности.*

- Проект должен быть посильным для выполнения

- Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов

- Каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.

- Вести подготовку учащихся к выполнению проектов

- Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов

- Обязательная презентация результатов работы по проекту

*Работа над проектами проводится поэтапно.*

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

### **Последовательность работы над проектом**

Стадия работы над проектом	<i>Содержание работы</i>	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой

			учеников.
Планирование	<p>а) Определение источников необходимой информации.</p> <p>б) Определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>в) Определение способа представления результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>	<p>Формируют задачи проекта. Выработывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.</p>
Исследование	<p>1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>2.Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3.Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
	Анализ	Выполняют	Наблюдает,

Выводы	информации. Формулирование выводов	исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, качество использования источников, потенциал продолжения проекта