

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика развития педагогического коллектива

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, координации взаимодействия участников образовательного процесса, формирование диагностической психолого-педагогической компетентности, ориентированной на самостоятельную научно-исследовательскую и диагностическую работу в области образовательного менеджмента
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-6:	Способен управлять деятельностью образовательной организации, координировать взаимодействие участников образовательного процесса, социальных и образовательных институтов
ПКР-6.1:	Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
ПКР-6.2:	Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

правила профессиональной этики, методы коммуникации и профессионального взаимодействия с участниками образованных отношений, возможности применения информационно-коммуникационных технологий (соотносится с индикатором УК-4.1); пути совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки (соотносится с индикатором УК-6.1); сущность организации диагностики, мониторинга результатов образовательной деятельности (соотносится с индикатором ОПК-5.1); теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотносится с индикатором ПКР-5.1); методы и приемы управления деятельностью ОО, способы налаживания взаимодействия участников образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКР-6.1)

Уметь:
создавать документы, методические материалы по вопросам организации деятельности трудового коллектива, оформлять результаты диагностирования, мониторинга, в том числе с помощью ИКТ (соотносится с индикатором УК-4.2, УК-4.3); определять пути профессионального самосовершенствования с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (соотносится с индикатором УК-6.2); разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, диагностики развития педагогического коллектива (соотносится с индикатором ОПК-5.1); подготавливать проектные и научно-исследовательские работы на основе диагностики с учетом нормативных требований, консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соотносится с индикатором ПКР-5.2); проявлять профессионально-лидерские качества для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКР-6.1)
Владеть:
Навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных профессиональных задач, обработке статистической информации (соотносится с индикатором УК-4.4); организации деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными качествами (соотносится с индикатором УК-6.3); Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотносится с индикатором ОПК-5.2); организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотносится с индикатором ПКР-5.3); проектирования, разработки программ преодоления трудностей взаимодействия в трудовом коллективе, организации и координации взаимодействия участников образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКР-6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основания психолого-педагогической диагностики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теория развития коллектива. Особенности педагогического коллектива. Признаки коллектива. Этапы развития коллектива. Роль традиций в развитии коллектива.	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	Теория развития коллектива. Теория коллектива в отечественной и зарубежной литературе. Законы движения коллектива. Роль традиций в развитии коллектива. Черты развитого коллектива: устойчивость взаимодействия; однородность состава; сплоченность; ответственность; организованность; открытость и др. Особенности педагогического коллектива.	Самостоятельная работа	2	24	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.3	Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации. Диагностика управления образовательным учреждением. Диагностика развития профессиональной подготовки учителя.	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6

	Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Использование игровых методик в диагностических целях				УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.4	Диагностика различных аспектов развития личности и коллектива образовательной организации. Оценка психологического климата в педагогическом коллективе. Оценка развития инновационного потенциала учителя. Изучение готовности учителя к педагогическому творчеству. Изучения уровня сплоченности коллектива	Самостоятельная работа	2	25	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.5	Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива. Пути развития и сплочения педагогического коллектива: улучшение психологического климата в коллективе и повышение духа ее сотрудников; оказание помощи учителям в развитии их способностей; формирование доброжелательной атмосферы в коллективе; основы психолого-педагогической этики делового общения	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.6	Психология и педагогика развития и сплочения педагогического коллектива. Пути развития и сплочения педагогического коллектива: модернизация организационной структуры; сплочение коллектива в единую команду; помощь людям в преодолении стрессов; достижение соответствия между внутренним складом человека и его работой (выработке индивидуального стиля деятельности); устранение конфликтов; снижение текучести кадров; оценка производственных программ с точки зрения психолога; проведение разумной кадровой политики; консультирование руководителей по психологическим аспектам управленческой деятельности и др.	Самостоятельная работа	2	30	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
Раздел 2. Диагностика развития коллектива					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие». Сущность и функции психолого-педагогической диагностики. Объекты диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогического диагностирования. Этапы и структура диагностического исследования. Типология диагнозов. Методические вопросы психолого-педагогической диагностики	Лекционные занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.2	Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности. Критерии качества инструментария. Оценки и шкалирование в педагогике; нормы; наблюдение за поведением; методы опроса, методы тестирования. Методы статистико-математической обработки первичной диагностической информации	Практические занятия	2	2	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.3	Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности. Направления психолого-педагогической диагностики. Социально-педагогическая диагностика. Диагностика развитая интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика социальных и эмоциональных признаков. Диагностика процесса и результатов обученная и воспитания. Компонентная диагностика в воспитании.	Самостоятельная работа	2	15	ПКР-6 ПКР-5 ОПК-5 УК-6 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-6.1 ПКР-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Носс, Игорь Николаевич	Психодиагностика: учеб. для бакалавров	М.: Юрайт, 2014	26 экз.
2	Быкасова Л. В., Интымакова Л. Г.	Менеджмент в образовании: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2018	33 экз.
3	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367
4	Высоких Т. М.	Взаимоотношения сотрудников в коллективе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86502
5	Глебов С. Т.	Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142859
6	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
7	Архангельский, Александр Андреевич	Духовно-музыкальные сочинения для хора: Избранное	СПб.: Северный олень, 1993	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Анцупов, Анатолий Яковлевич	Профилактика конфликтов в школьном коллективе	М.: ВЛАДОС, 2004	16 экз.
2	Бурлачук, Леонид Фокич	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	11 экз.
3	Глуханюк, Наталья Степановна, Щипанова, Д. Е.	Психодиагностика: учебник	М.: Академия, 2013	10 экз.
4	Мостовая К. Т.	Влияния лидерских позиций руководителя на социально-психологический климат в коллективе	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86527
5	Трофимов Г. Д.	Разрешение конфликтов в трудовых коллективах: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88658
6	Лобачев З. Д.	Социально-психологическая диагностика и аттестация персонала предприятия в условиях совершенствования кадровой политики: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89719
7	Незоренко Т. К.	Стили руководства и их влияние на формирование морально-психологического климата в коллективе: монография	Москва: Лаборатория книги, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89721
8	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
9	Тараненко В.	Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234597
10		Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры: журнал	Екатеринбург: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495289

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Васильева И. В.	Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574469
12		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603044
13	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/155361

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного русского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:			
Знания – правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий	Изучает материал лекций, учебный материал, готовится к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету Т – тест, Р – реферат</i>
Умения – создавать документы, методические материалы по вопросам организации деятельности трудового коллектива, оформлять результаты диагностирования, мониторинга, в том числе с помощью ИКТ	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах педагогического менеджмента; применяет способы анализа информационного материала	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету Т – тест, Р – реферат</i>

<p>Навыки –применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i></p>
<p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>Знать пути совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы, использование современных информационных ресурсов, необходимых для раскрытия и анализа педагогического процесса</p>	<p>Умение пользоваться дополнительной литературой реализации профессиональной деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий</p>	<p><i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i></p>
<p>Уметь определять пути профессионального самосовершенствования с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>	<p>Выявляет проблемы, осуществляет анализ моделей профессионального поведения с учетом реальной ситуации</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение поставленных задач</p>	<p><i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i></p>
<p>Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Осуществление планирования и проектирования самостоятельной работы; умение решать задачи межличностного взаимодействия</p>	<p>Проявление готовности к педагогической деятельности; полнота и содержательность выполненных заданий</p>	<p><i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i></p>
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			

<p>Знать сущность организации диагностики, мониторинга результатов образовательной деятельности</p>	<p>Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по различным актуальным вопросам профессионального образования, использует различные базы данных</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение пользоваться дополнительной специальной научной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p><i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i></p>
<p>Уметь разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, диагностики развития педагогического коллектива</p>	<p>Выявляет проблемы профессионального образования и анализирует подходы их решения с позиции специальных научных знаний</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры, анализировать и отстаивать свою позицию в вопросах, связанных с организацией педагогического образования на основе научных знаний</p>	<p><i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i></p>
<p>Навыки Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении</p>	<p>Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся на основе специальных научных знаний</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач с опорой на научные знания при организации профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i></p>

ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знать теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Изучает материал лекций, учебный материала, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по различным актуальным вопросам профессионального образования, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач, связанных с научно-исследовательской и проектной деятельностью	<i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i>
Уметь подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	Выявляет проблемы профессионального образования и анализирует подходы их решения с позиции специальных научных знаний	Целенаправленность поиска и отбора информации, способов решения задач при организации образовательного пространства, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i>
Навыки организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся на основе специальных научных знаний	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при решении задач, связанных с научно-исследовательской и проектной деятельностью	<i>O – вопросы к зачету T – тест, P – реферат</i>

ПКР-6: Способен управлять деятельностью образовательной организации, координировать взаимодействие участников образовательного процесса, социальных и образовательных институтов			
Знать способы организации управленческой деятельностью ОО, способы налаживания взаимодействия участников образовательного процесса	Осуществляет поиск и анализ документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; участвует в дискуссиях и обсуждениях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры соблюдения профессиональной этики и речевой культуры в профессионально-педагогической деятельности	<i>О – вопросы к зачету Т – тест, Р – реферат</i>
Уметь проявлять профессионально-лидерские качества для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса	Выявляет, анализирует положения нормативно-правовых актов, характеризующих организацию педагогической деятельности; выявляет возможные противоречия; выполняет задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях, демонстрирует высокую культуру общения	Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при соблюдении нормативно-правовых актов в сфере образования; умение отстаивать свою позицию; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к зачету Т – тест, Р – реферат</i>
Владеть проектированием, разработки программ преодоления трудностей взаимодействия в трудовом коллективе, организации и координации взаимодействия участников образовательного процесса	Осуществляет решение поставленных задач в управленческой деятельности; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам соблюдения нравственных и этических норм	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение пользоваться нормативными актами при организации образовательного процесса, владение приемами организации педагогического управления	<i>О – вопросы к зачету Т – тест, Р – реферат</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для дифференцированного зачета

- 84-100 баллов (зачет оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (зачет оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (зачет оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (незачет оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Цели, функции, принципы педагогической диагностики
2. Специфика опросных методов
3. Основные направления диагностики в процессе профессиональном развитии педагога
4. Диагностика профессиональной подготовленности учителя.
5. Признаки коллектива.
6. Этапа развития коллектива.
7. Законы движения коллектива.
8. Инновационный потенциал учителя
9. Психодиагностики изучения психологического климата в педагогическом коллективе.
10. Характеристика методика изучения уровня сплоченности коллектива.
11. Пути улучшения психологического климата в коллективе
12. Пути модернизация организационной структуры
13. Пути оказания помощи учителям в развитии их способностей
14. Пути сплочения коллектива в единую команду; формирование доброжелательной атмосферы в коллективе
15. Пути оказания помощи людям в преодолении стрессов

16. Пути достижение соответствия между внутренним складом человека и его работой
17. Индивидуальный стиль деятельности работника, выработка индивидуального стиля деятельности.
18. Психодиагностики изучения психологического климата в педагогическом коллективе.
19. Методикам изучения уровня сплоченности коллектива
20. Метод биографий. Достоинство метода биографий.
21. Анализ и обобщение результатов диагностического исследования.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (зачет оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (зачет оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (зачет оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (незачет оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов:

Развитие современной психолого-педагогической диагностики (по направлениям)

Развитие инструментария психолого-педагогической диагностики.

Методы статистического анализа текста.

Применение математических методов в современных опросах.

Применение математических методов в современном тестировании.

Компьютеризация психолого-педагогической диагностики

Типологии вопросов и тестовых заданий.

Научная психодиагностика и психодиагностическая практика.

Связь психодиагностики как теоретической дисциплины с соответствующими предметными областями психологической науки.

Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик: требования к психодиагностической литературе и методическим материалам, требования к методикам, требования к пользователям, использование методик специалистами – смежниками.

Тестирование как основной инструмент изучения персонала. Виды тестов.

Документы, содержащие первичную информацию о человеке.

Кадровое собеседование. Понятие, виды, принципы.

Технологии оценки персонала.

Интерактивные методы в психодиагностике.

Визуальная психодиагностика.

Максимум – 30 баллов.

30-25 – во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

24-15 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

14-7 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

6-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 14-7 баллов.

Тесты

Тест выполняется по окончании изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент выполняя тестовые задания, следует инструкции: или отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

1. Выберите один вариант ответа

Психодиагностика – это...

- а) особый вид исследования, направленный на проверку научных гипотез;
- б) дисциплина, изучающая особенности человека;
- в) отдельная сфера деятельности, целью которого является оценка психического состояния человека.

2. Выберите один вариант ответа

Главной задачей психодиагностики является...

- а) психологическая помощь различным категориям населения;
- б) защита прав и интересов человека;
- в) разработка форм и методов по предупреждению агрессивности.

3. Выберите один вариант ответа

В каком веке появился термин «психодиагностика»

- а) XVIII век
- б) XIX век
- в) XX век
- г) XXI век

4. Выберите один вариант ответа

Валидность, надежность и объективность – это:

- а) Виды тестов.
- б) Требования к тестам.
- в) Структура теста.
- г) Формы теста.

5. Выберите один вариант ответа

Валидность теста – это:

- а) Соответствие программе.
- б) Соответствие уровню развития учащихся.
- в) Однозначность вопросов.
- г) Измерение тех знаний, для которого разработана тест.

6. *Выберите один вариант ответа*

Важнейшим средством повышения надежности психодиагностической методики является...?

- а) количество наблюдаемых;
- б) единообразие процедуры обследования;
- в) качество данной методики.
- г) Сложности заданий.

7. *Выберите один вариант ответа*

Кто разработал и опубликовал один из первых тестов интеллекта в 1905-1907 гг.?

- а) С. Гальтон
- б) А. Бине
- в) В. Штерн
- г) Дж. Равен

8. *Выберите один вариант ответа*

Какой метод наиболее эффективен при диагностике детей раннего дошкольного возраста (1-3 года)?

- а) анкетирование
- б) наблюдение
- в) тест
- г) беседа

9. *Выберите один вариант ответа*

В период готовности ребенка к школе наиболее важной сферой является...?

- а) мотивационно - потребностная
- б) игровая
- в) познавательная
- г) социальная

10. *Выберите один вариант ответа*

Какие задачи решает психодиагностика детей младшего школьного возраста?

- а) как себя вести в критической ситуации;
- б) выясняет, куда направлена большая часть свободного времени ребенка;
- в) выясняет, как развивается ребенок, выявляет имеющиеся способности.

11. *Выберите один вариант ответа*

Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте – это:

- а) Опросные методы.
- б) Эксперимент.
- в) Беседа.
- г) Наблюдение.

12. *Выберите один вариант ответа*

Научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом в других условиях или на другом контрольном объекте – это:

- а) Наблюдение.
- б) Эксперимент.
- в) Изучение опыта.
- г) Педагогический процесс.

13. *Выберите один вариант ответа*

Метод опроса – это:

- а) Анкетирование.
- б) Изучение школьной документации.

- в) Наблюдение.
- г) Теоретический анализ.

14. Выберите один вариант ответа

Анализ исследователем дневников, сочинений, творческих работ и т.д. относится:

- а) К наблюдению.
- б) К эксперименту.
- в) К изучению продуктов деятельности.
- г) К рейтингу.

15. Выберите несколько вариантов ответа

Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются

- а) тесты интеллекта;**
- б) тесты специальных способностей;**
- в) тесты достижений;**
- г) тесты личности;**
- д) проективные тесты;

16. Дополните

Дидактический тест – это:

17. Выберите один вариант ответа

К методу научно-педагогического наблюдения можно отнести наблюдение:

- а) За классом во время субботника с целью поощрения отличившихся.
- б) Учителя за поведением учащихся во время контрольной работы.
- в) Классного руководителя за коллективом учеников по определенной схеме с конкретной целью, регистрацией и обработкой данных.
- г) Педагога и учащихся за развитием растений на опытном участке.

18. Выберите один вариант ответа

Мониторинг педагогического процесса – это:

- а) Выявление его состояния на данный момент.
- б) Отслеживание динамики его развития.
- в) Определение квалификации учителей.
- г) Определение количества учащихся.

19. Выберите один вариант ответа

Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.

- а) Педагогическое моделирование
- б) Педагогическое тестирование
- в) Педагогический эксперимент
- г) Сопоставление независимых характеристик

20. Выберите несколько вариантов ответа

К проективным методикам тестирования относятся:

- а) рисунок «Несуществующее животное»**
- б) тест Кэттела**
- в) методика «Дом-дерево-человек»**
- г) моторная проба К. Шварцландера.**

21. Выберите один вариант ответа

Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности ...

- а) характером**

- б) мотивацией
- в) темпераментом
- г) рефлексией

22. Выберите один вариант ответа

Естественный эксперимент в педагогике – это:

- а) Научно организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса.
- б) Научно организованный опыт проверки гипотезы.
- в) Научно организованный опыт проверки гипотезы с нарушением хода педагогического процесса.
- г) Научно организованный способ проверки гипотезы в специальных лабораторных условиях.

23. Выберите один вариант ответа

Вид эксперимента, определяющий фактическое состояние педагогического процесса – это:

- а) Естественный.
- б) Формирующий.
- в) Констатирующий.
- г) Лабораторный.

24. Выберите один вариант ответа

В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:

- а) метод ранжирования;
- б) метод абсолютной оценки;
- в) метод выбора;
- г) метод парных сравнений.

25. Выберите один вариант ответа

Методика Дембо-Рубинштейна исследует....

- а) характер личности
- б) самооценку личности
- в) мотивацию личности

Критерии оценки:

Максимум 70 баллов, что соответствует 100% правильно выполненных заданий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации на основе совокупности результатов текущего

контроля. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы менеджмента в образовании.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и управления коллективом; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.