

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогический менеджмент**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование профессиональной компетентности в области: знаний педагогики с позиций менеджмента; современных проблем, тенденций и перспектив развития образования; способов моделирования и проектирования инновационных процессов в образовательных системах различного уровня; формирование управленческой культуры, привитие умений и навыков в организации управленческой деятельностью, формирование знаний и умений инновационного управления образовательной организацией
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКР-6:	Способен управлять деятельностью образовательной организации, координировать взаимодействие участников образовательного процесса, социальных и образовательных институтов
ПКР-6.1:	Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников
ПКР-6.2:	Способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотносится с индикатором УК-1.1); национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные принципы межкультурного взаимодействия (соотносится с индикатором УК-5.1); технологию проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотносится с индикатором ОПК-3.1); сущность и особенности педагогических технологий (соотносится с индикатором ОПК-6.1); способы организации управленческой деятельностью ОО (соотносится с индикатором ПКР-6.1)

Уметь:
анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели (соотносится с индикатором УК-1.2); соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотносится с индикатором УК-5.2); проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соотносится с индикатором ОПК-3.1); проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотносится с индикатором ОПК-6.1); организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса (соотносится с индикатором ПКР-6.2)
Владеть:
навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотносится с индикатором УК-1.3); создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотносится с индикатором УК-5.3); оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотносится с индикатором ОПК-3.2); организации индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотносится с индикатором ОПК-6.2); лидерскими качествами при работе в команде единомышленников (соотносится с индикатором ПКР-6.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы менеджмента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Цели и задачи управления организациями Понятие и необходимость менеджмента. Цели менеджмента. Условия реализации целей менеджмента. Технологии менеджмента. Управление в системе рыночных отношений. Менеджмент в системе рыночной экономики. Понятие и классификация принципов менеджмента.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
1.2	Функции менеджмента Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль и координация. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование: цели, стратегия, тактика, процедура, правила, миссия. Организация как функция менеджмента.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
Раздел 2. Особенности менеджмента в области профессионально-педагогической деятельности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Педагогический менеджмент	Практические	1	4	ПКР-6

	Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием. Нормативно -правовая база управления образовательным учреждением. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении. Система управления педагогическим коллективом. Управленческие решения в педагогическом процессе. Планирование деятельности педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности педагогического коллектива	занятия			ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.2	Управление качеством образовательного процесса. Контроль в педагогическом менеджменте Качество образовательного процесса как основная проблема педагогического менеджмента. Алгоритм целеполагания и принятия решений в педагогическом менеджменте. Планирование развития образовательного процесса. Механизмы организации и планирования учебных занятий.	Практические занятия	1	2	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.3	Цели и задачи управления организациями Понятие и классификация принципов менеджмента. Общие принципы менеджмента. Специальные принципы менеджмента. Генезис менеджмента Функции менеджмента Характеристика централизации и децентрализации управления. Линейная структура управления. Функциональная структура управления. Контроль в менеджменте: внутренний и внешний. Координация как достижение согласованности в работе звеньев организации. Педагогический менеджмент Кадровый потенциал образовательного учреждения. Подготовка и переподготовка педагогических кадров: планирование, структура кадров, ротация и продвижение. Аттестация педагогических кадров. Научная и методическая работа в образовательном учреждении. Контроль в педагогическом менеджменте Контроль в педагогическом менеджменте, функции, принципы контроля. Диагностика качества обученности и воспитанности обучающихся. Экспертный метод управления качеством образования, рейтинговые системы контроля и оценки качества. Изучение нормативных документов, регламентирующих управление в образовательных организациях. Изучение нормативно-правовой базы общеобразовательной организации	Самостоятельная работа	1	94	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКР-6 ОПК-6 ОПК-3 УК-5 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-6.1 ПКР-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борозинец Н. М., Коблева А. Л.	Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156
2	Архангельский, Александр Андреевич	Духовно-музыкальные сочинения для хора: Избранное	СПб.: Северный олень, 1993	
3	Шарипов, Ф. В.	Педагогический менеджмент: учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30669.html
4	Садвакасова, З. М.	Педагогический менеджмент: учебное пособие	Алмагы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	http://www.iprbookshop.ru/57563.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Педагогическое образование в России: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458191
2	Цибулькинова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583
3	Мандель Б. Р.	Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
4	Семенов А. К., Маслова Е. Л.	Этика менеджмента: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573388
5		Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574175
6	Алиева Р. Р., Максудова Д. Ш.	Специфика управления инновационными процессами в образовании / Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : сборник статей : материалы межвузовской студенческой (18.04.2020 г.) и международной (26.04.2020 г.) научно-практических конференций: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594688
7	Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М., Фетискин, Н. П.	Психологическое управление в менеджменте	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/18958.html
8	Яковлев, Б. П.	Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93070.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Алимаева, О. И., Вакулич, Н. Р., Медведева, Н. В.	Управление образовательной организацией в динамичной среде: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по основной образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 – менеджмент, профилю «менеджмент в образовании»	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/99044.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знания – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
Умения – Анализирует проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах педагогического менеджмента; применяет способы анализа информационного материала	Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>

<p>Навыки – критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i></p>
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>			
<p>Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Использует различные базы данных для изучения основных требований и содержания образовательных программ; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение находить решение задач профессионально-педагогической деятельности</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i></p>
<p>Уметь соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия</p>	<p>Осуществляет анализ и использование различных источников информации по актуальным вопросам; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Целенаправленность поиска и отбора способов формирования образовательного пространства, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i></p>
<p>Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного</p>	<p>Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям;</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест,</i></p>

взаимодействия при выполнении профессиональных задач	решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам создания образовательной среды	самостоятельно использовать возможности межкультурного взаимодействия при подготовке к занятиям	<i>Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Знать технологию проектирования организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по различным актуальным вопросам профессионального образования	Полнота и содержательность ответов, умение пользоваться дополнительной специальной научной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
Уметь проектировать организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса	Выявляет проблемы современного образования и анализирует подходы их решения с позиции специальных научных знаний	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры, анализировать и отстаивать свою позицию в вопросах, связанных с организацией педагогического образования на основе научных знаний	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
Навыки оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12)</i>

соответствующем уровне образования	задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся с особыми потребностями	задач с опорой на научные знания при организации профессионально-педагогической деятельности	<i>ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать сущность и особенности педагогических технологий	Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам педагогических технологий; участвует в ответах на практических занятиях	Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение задач, связанных с формированием УУД обучающихся	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
Уметь проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Осуществляет анализ условий формирования образовательной среды; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Целенаправленность поиска и отбора информации, способов решения задач при организации образовательного пространства, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
Навыки организации индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам формирования УУД	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач при формировании УУД	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>

образовательными потребностями			
ПКР-6: Способен управлять деятельностью образовательной организации, координировать взаимодействие участников образовательного процесса, социальных и образовательных институтов			
Знать способы организации управленческой деятельностью ОО	Осуществляет поиск и анализ документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; участвует в дискуссиях и обсуждениях	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры соблюдения профессиональной этики и речевой культуры в профессионально-педагогической деятельности	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
Уметь организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса	Выявляет, анализирует положения нормативно-правовых актов, характеризующих организацию педагогической деятельности; выявляет возможные противоречия; выполняет задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях, демонстрирует высокую культуру общения	Целенаправленность поиска и отбора способов решения задач при соблюдении нормативно-правовых актов в сфере образования; умение отстаивать свою позицию; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>
Владеть лидерскими качествами при работе в команде единомышленников	Осуществляет решение поставленных задач в управленческой деятельности; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам соблюдения нравственных и этических норм	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение пользоваться нормативными актами при организации образовательного процесса, владение приемами организации педагогического управления	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Т – тест, Р – реферат (темы 1-12) ТЗ - творческие задания (1-4)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи управления организациями
2. Цели менеджмента. Технологии менеджмента.
3. Педагогический менеджмент в современной системе образования.
4. Понятие и классификация принципов менеджмента.
5. Общие принципы менеджмента. Специальные принципы менеджмента.
6. Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль и координация.
7. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование: цели, стратегия, тактика, процедура, правила, миссия.
8. Организация как функция менеджмента.
9. Характеристика централизации и децентрализации управления.
10. Контроль в менеджменте: внутренний и внешний.
11. Системный подход в педагогическом менеджменте.
12. Сущность управленческих решений.
13. Классификация управленческих решений.
14. Современные теории и технологии менеджмента в управлении образованием.
15. Нормативно -правовая база управления образовательным учреждением.
16. Реализация функций менеджмента в образовательном учреждении.
17. Система управления педагогическим коллективом.
18. Управленческие решения в педагогическом процессе.
19. Планирование деятельности педагогического коллектива. Критерии оценки деятельности педагогического коллектива
20. Кадровый потенциал образовательного учреждения.
21. Подготовка и переподготовка педагогических кадров: планирование, структура кадров, ротация и продвижение.
22. Научная и методическая работа в образовательном учреждении.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) – изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы;

- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов:

1. Представьте собственное мнение по вопросу о том, какой должна быть организационная культура образовательного учреждения.
2. Подумайте, какие схемы управления и почему можно предложить для муниципального органа управления образованием, образовательных учреждений различных видов и типов. Приведите несколько примеров.
3. Что такое организационный механизм управления? Приведите пример организационного механизма.
4. Какие факторы и как они влияют на строение управляющей системы.
5. Какие на ваш взгляд, наиболее эффективные методы управления образовательными учреждениями?
6. Определите главную проблему, цель, задачи и требования к использованию современных подходов управления.
7. Руководство трудовым коллективом.
8. Почему контроль в управлении образовательным учреждением рассматривается как метод руководства? Какова технология и правила проведения контроля. Оценка эффективности контроля?
9. Равнозначны ли понятия «качество» и «эффективность» решения.
10. Раскройте содержание основных качеств управленческого решения: обоснованность, непротиворечивость, своевременность, адаптивность, реальность.
11. Справедливо ли утверждение, что менеджер должен стремиться избегать рисков.
12. Как соотносятся понятия «эффективность управления» и «эффективность управленческого решения».

Максимум – 30 баллов.

30-25 – во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

24-15 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

14-7 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

6-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 14-7 баллов.

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Подготовить прогноз необходимых преобразований в системе образования страны, способных обеспечить повышение статуса образования и науки в общественном сознании.
2. Составить модель современного образовательного учреждения.

3. Подготовить план развития методической работы в школе как фактора повышения педагогической культуры.
4. Составить «портрет» современного руководителя, завуча, учителя, классного руководителя, воспитателя.

Критерии оценки:

Выполняется два задания на выбор студента, каждое оценивается максимум в 20 балла

Максимум – 40 баллов за задания

20-15 балла – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

14- 10 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

9-5 – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

4-1 – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Тесты

Тест выполняется по окончании изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент выполняя тестовые задания, следует инструкции: или отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

1. Что собой представляет управляющая система в школе? Выберите правильный вариант ответа.

А) Управляющая система в школе представляет собой сочетание административно-хозяйственных звеньев и различных органов функционального проявления педагогического и ученического коллективов.

Б) Управляющая система – представляет единство входящих в нее подсистем: учебной, воспитательной, методической, внешкольной работы, которые в свою очередь можно рассматривать в качестве самостоятельной системы.

2. К какому из видов школьной документации относятся личные дела учащихся?

А) учебно-педагогическая;

Б) делопроизводство;

В) финансово-хозяйственная.

3. Внесите соответствие между «А», «Б», «В» и «Г», «Д» и «Е».

А) Попечительский совет;

Б) Методический совет;

В) Педагогический совет;

Г) Главной функцией является повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя.

Д) Совет профессионалов, работающих в одном педагогическом коллективе, он призван решать вопросы, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса, путем его совершенствования.

Е) Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития, осуществление контроля за целевым использованием бюджетных, а также внебюджетных средств администрацией ОУ.

А - , Б - , В -

4. Выделите компоненты управленческой культуры руководителя школы.

А) аксиологический;

Б) организаторский;

В) экономический;

Г) технологический;

Д) личностно-творческий.

5. Из предложенных вариантов выберите точное определение «Управление системой образования»:

А) Управление системой образования – это особая деятельность, в которой субъекты посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность (интегрированность) совместной деятельности педагогов, родителей, обслуживающего персонала и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы;

Б) Управление системой образования – это часть управленческой деятельности, обеспечивающая формирование коллектива, персональное, непосредственное отношение, выступающее как воздействие на конкретный контингент людей (учителей, учащихся, родителей) через прямые контакты, способствующие функционированию и обязательному развитию школы;

В) Управление системой образования – это систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня на все ее звенья (от министерств до школ, дошкольных и внешкольных учреждений) в целях обеспечения воспитания подрастающих поколений.

6. Установите соответствие принципов управления «А», «Б», «В» с «Г», «Д» и «Е»:

А) Оптимальное сочетание централизации и децентрализации;

Б) Единство единоначалия и коллегиальности в управлении;

В) Научная обоснованность (научность) управления;

Г) Соблюдение данного принципа заключается в построении системы управления на новейших данных науки управления;

Д) В управленческой деятельности важно опереться на опыт и знания коллег, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить разные точки зрения, провести их обсуждение и принять оптимальное решение;

Е) обеспечивает деятельность руководителей административных общественных органов в интересах всего коллектива школы, создает условия для обсуждения и принятия управленческих решений на профессиональном уровне, исключает дублирование и повышает координацию действий всех структурных подразделений системы.

А - , Б - , В -

7. Назовите функцию управления, назначение которой состоит в изучении состояния и тенденций развития педагогического процесса, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управленческой системы.

А) контроль;

Б) организация;

В) анализ;

Г) планирование;

Д) целеполагание.

8. Какой из видов планов в школе предварительно предупреждает всех учителей о сроках и формах административных проверок?

А) перспективный;

Б) план внутришкольного контроля;

В) годовой план;

Г) текущий.

9. Какое из требований к организации внутришкольного контроля предполагает, что проверка деятельности учителя или педагогического коллектива должна осуществляться в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ, на основе выработанных критериев?

А) объективность;

Б) действенность;

В) компетентность;

Г) систематичность.

И т.д.

Критерии оценки:

Максимум 30 баллов, что соответствует 100% правильно выполненных заданий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации на основе совокупности результатов текущего контроля. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические основы менеджмента в образовании.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и управления коллективом; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.