

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы информатизации образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные			2	2	2	2
Практические	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Буланов Сергей Георгиевич

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение современных информационных и коммуникационных технологий и их применение на различных уровнях управления организацией, формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки для успешного применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать основы профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.1)
Знать основы проектирования и организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)

Уметь:

Уметь осуществлять профессиональную деятельность в образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-1.2)
Уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

Владеть:

Владеть навыками по выполнению профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)
Владеть навыками по проектированию и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Современные компьютерные средства в локальных и глобальных вычислительных сетях. Интернет-технологии. Основные этапы и современное состояние информатизации.	Лекционные занятия	2	2	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.2	Инструментарий и составляющие информационных технологий.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.3	Основы работы с программным комплексом АиТ:\Управление персоналом. Модуль Кадры.	Практические занятия	2	2	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.4	Этапы развития информационных технологий.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

1.5	Технология проектирования и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.6	Презентационная графика.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.7	Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.8	Облачные технологии. Подготовка учебных и методических материалов в среде Google.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.9	Технология создания сайта с помощью конструктора сайтов.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.10	Использование Веб-квестов при организации профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа	2	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.11	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения.	Лабораторные занятия	3	2	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.12	Информационно-коммуникационные технологии в правовой деятельности.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.13	Цифровые образовательные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЦОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.14	Ментальные карты как инструмент планирования и информационный ресурс.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.15	Разработка образовательного электронного издания или ресурса с использованием одного из инструментов для конструирования средств обучения.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.16	Основы конструирования Web-сайтов.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.17	Программные средства оценки и контроля знаний.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1 ПКО-1.1

					ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.18	Основы работы с программным комплексом AiT:\Управление персоналом. Модуль Зарплата.	Практические занятия	3	2	ПКО-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.19	Основы работы с программным комплексом AiT:\Управление персоналом. Модуль Табельный учет.	Самостоятельная работа	3	4	ПКО-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2
1.20	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКО-2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Королев В. Т., Ловцов Д. А.	Информационные технологии в юридической деятельности: POWERPOINT: учебно-методическое пособие	Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439571
2		Информационные технологии в юридической деятельности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447909
3	Лебедев В. И., Серветник О. Л., Плетухина А. А., Хвостова И. П., Косова Е. Н.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Серов П. Е.	Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы: справочник	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499654
2	Воронцов, Ю. А., Ерохин, А. Г.	Облачные информационные системы: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2015	http://www.iprbookshop.ru/92433.html
3	Кудинов, Ю. И.	Интеллектуальные информационные системы: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92828.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека
 elibrary.ru – Научная электронная библиотека
 biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
 intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			
<i>Знать:</i> основы профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде;	Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Выполняет содержательный анализ избранной темы. Написание реферата по избранной теме. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и правильность решения, наличие выводов. Полнота раскрытия темы. Полнота и содержательность ответа.	ЛЗ – лабораторные задания (1) ПЗ – практические задания (1) Д – доклад З – вопросы к зачету (1-21)
<i>Уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в образовательной среде;	Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Выполняет содержательный анализ избранной темы. Написание реферата по избранной теме. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и правильность решения, наличие выводов. Полнота раскрытия темы. Полнота и содержательность ответа.	ЛЗ – лабораторные задания (2) ПЗ – практические задания (2) Д – доклад З – вопросы к зачету (1-21)
<i>Иметь навыки:</i> выполнять профессиональную деятельность в	Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные	Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий,	ЛЗ – лабораторные задания (3) ПЗ –

цифровой образовательной среде;	задания. Выполняет содержательный анализ избранной темы. Написание реферата по избранной теме. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	наличие выводов. Полнота и правильность решения, наличие выводов. Полнота раскрытия темы. Полнота и содержательность ответа.	практические задания (3) Д – доклад З – вопросы к зачету (1-21)
ПКО-2 – способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
<i>Знать:</i> основы проектирования и организации образовательного процесса;	Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Выполняет содержательный анализ избранной темы. Написание реферата по избранной теме. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и правильность решения, наличие выводов. Полнота раскрытия темы. Полнота и содержательность ответа.	ЛЗ – лабораторные задания (3) ПЗ – практические задания (3) Д – доклад З – вопросы к зачету (1-21)
<i>Уметь:</i> проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях;	Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Выполняет содержательный анализ избранной темы. Написание реферата по избранной теме. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и правильность решения, наличие выводов. Полнота раскрытия темы. Полнота и содержательность ответа.	ЛЗ – лабораторные задания (2) ПЗ – практические задания (2) Д – доклад З – вопросы к зачету (1-21)
<i>Иметь навыки:</i> по проектированию и организации образовательного процесса в	Выполняет лабораторные задания. Решает практико-ориентированные задания. Выполняет	Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов.	ЛЗ – лабораторные задания (1) ПЗ – практические

образовательных организациях различных уровней и типов.	содержательный анализ избранной темы. Написание реферата по избранной теме. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота и правильность решения, наличие выводов. Полнота раскрытия темы. Полнота и содержательность ответа.	задания (1) Д – доклад З – вопросы к зачету (1-21)
---	---	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет (5 семестр):

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на правовую сферу.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации правовой системы.
7. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ в правовой сфере.
8. Цели и задачи внедрения ИКТ в правоохранительную деятельность.
9. ИКТ в процессе управления.
10. Электронные средства учебного назначения.
11. Ментальные карты при создании плана-конспекта мероприятий.
12. Типология электронных материалов учебного назначения.
13. Функции и структура электронных учебных курсов.
14. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
15. Требования к электронным учебным курсам.
16. Мультимедиа в правоохранительной деятельности. Мультимедийные ресурсы.
17. Использование ИКТ при разработке проектов.
18. Типология тестов. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры. ИКТ в подготовке тестов.
19. Использование Интернет-ресурсов для организации правоохранительной деятельности.
20. Сетевые технологии подготовки учебных материалов. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования.

21. Компьютерные системы организации дистанционного образования. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
22. Сервисы Google в образовательном процессе.

Зачетное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за один теоретический вопрос).

Критерии оценивания теоретического вопроса

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	0
Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос	50

Доклад

1. Использование сервисов Web 2.0 в образовательной деятельности.
2. Информационные технологии в управлении учреждением.
3. Разработка телекоммуникационного проекта.
4. Учебные планы зарубежных образовательных учреждений.
5. Сравнительный анализ тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
6. Сравнительный анализ программных средств, используемых в процессе обучения дисциплинам в заданном регионе (стране).
7. Инструментарий мультимедиа технологий для разработки учебных проектов, реализующих межпредметные связи.
8. Требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.
9. Информационно-методического обеспечения учебного.
10. Характеристика метода проектов.
11. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование
12. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
13. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
14. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 19:

- 17-19 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

- 13-16 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

- 10-12 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- 0-9 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Практические задания

Предполагается 3 практических задания (два в аудитории, одно самостоятельно).

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 45 за 3 практических задания. За каждое практическое задание максимальное количество баллов – 15:

- 14-15 баллов, если студент правильно выполнил 84-100% практических заданий;
- 11-13 баллов, если студент правильно выполнил 67-83% практических заданий;
- 8-10 баллов, если студент правильно выполнил 50-66% практических заданий;
- 0-7 баллов, если студент правильно выполнил менее 50 % практических заданий.

Лабораторные задания

Предполагается 3 лабораторных задания (два в аудитории, одно самостоятельно).

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 36 за 3 лабораторных задания. За каждое лабораторное задание максимальное количество баллов – 12:

- 10-12 баллов – работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
- 7-9 баллов – работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
- 4-6 балла – работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская ошибки на дополнительные вопросы.
- 1-3 балла – работа выполнена не полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета – 5 семестр.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество заданий – 2 (теоретическое и практическое). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачет. Результаты аттестации заносятся в зачетную

ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические;
- лабораторные работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Современные проблемы информатизации образования» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на лабораторные и практические работы. По темам лабораторных и практических работ разработаны учебно-методические материалы, в которых изложены подробные методические рекомендации по изучению каждой темы и выполнению заданий. Наличие таких учебно-методических и дидактических материалов позволяет каждому студенту работать в своем индивидуальном темпе, а также дополнительно прорабатывать изучаемый материал во время самостоятельных занятий.

Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).