

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Инновационное управление в образовании**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В.

Зав. кафедрой: Кочергина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у будущих менеджеров образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.); способы изучения и анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1.); способы разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.); способы осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2.); требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1)

Уметь:
подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.); проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.); разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.); ориентироваться в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ПКР-1.1); разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соотнесено с индикатором ПКР-2.2)
Владеть:
навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.); навыками проектирования и осуществления научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.); навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.); навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2); навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы инновационного менеджмента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. История развития инновационного менеджмента в образовании. Проблема инновационного менеджмента в образовании. Педагогические и дидактические корни изучаемой дисциплины. Инновационная парадигма в образовании. Деятельностный подход в обучении, обучение на опыте и др. как важные составляющие обучения в рамках новой парадигмы. Современная образовательная среда образовательной организации	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Тема 1.1. История развития инновационного менеджмента в образовании Причины и условия появления инновационного менеджмента в образовании. Тенденции в образовании. Инновационная образовательная парадигма. Формирование компетенции и обновления компетенций.	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Тема 1.2. Управление знаниями Представление о видах управления знаниями. Исследованиях интенсивных педагогических технологий, аспектов их практического применения. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия. Практическое применение развивающих интенсивных технологий обучения. Специфика программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, программы преодоления	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1

	трудностей обучающихся в обучение				ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Тема 1.2. Управление знаниями Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия. Изучение программ мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучающихся в обучение	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Тема 1.3. Активизация учебного процесса. Способы активизации учебного процесса. Понятие «активная учебная лекция». Семинар как форма обучения. Понятие «интеллект-карты». Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики. Сопровождение образовательного процесса: научно-методические и учебно-методические материалы.	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Тема 1.3. Активизация учебного процесса Понятие «активная учебная лекция». Семинар как форма обучения. Понятие «интеллект-карты». Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики.	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. Технологии инновационного менеджмента

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС): основные методы. Метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного обучения (Case study method) (СЗ). Метод анализа кейсов и метод «инцидента».	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1

					ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Тема 2.1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения Достоинства и недостатки метода проигрывания ролей (инсценировки) Игровое проектирование в инновационном менеджменте в образовании и активном обучении.	Самостоятельная работа	2	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Тема 2.2. Научно-исследовательская и проектная деятельность в образовании. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе Мозговые штурмы (брейнсторминг) Характеристика обратного мозгового штурма. Способы комбинированного мозгового штурма. Метод индивидуального мозгового штурма. Брейнрайтинг: особенности и основные характеристики. Способы челночного мозгового штурма. Мозговой штурм в стиле «соло». Визуальная мозговая атака. Отличительные черты мозгового штурма по-японски — диаграмма родового сходства (метод К.Джей).	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.4	Тема 2.3. Эвристические техники интенсивного генерирования идей Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы.	Самостоятельная работа	2	15	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.5	Тема 2.4. Комплексные технологии активного обучения Метод групповой дискуссия. Понятие «ассесмент-центр». Условия создания творческой мастерской. Мастер-класс: особенности и характеристики.	Самостоятельная работа	2	22	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1 ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-1

					ОПК-5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Беляев, Ю. М.	Инновационный менеджмент: учебник	Москва: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013	http://www.iprbookshop.ru/14041.html
2	Кулаков, Ю. Н., Мещерякова, Т. С.	Инновационный менеджмент: курс лекций	Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/20006.html
3	Короткий, С. В.	Инновационный менеджмент: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72356.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Янчевский, В. Г.	Инновационный менеджмент. Понятия и категории: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014	http://www.iprbookshop.ru/28081.html
2	Гарипова, Г. Р., Шинкевич, А. И.	Управленческие инновации. Состояние и перспективы развития: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64030.html
3	Гейхман, Л. К., Клейман, Э. И.	Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учебно-методическое пособие	Пермь: Пермский государственный технический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/105391.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абчук В.А.	Лекции по менеджменту: Решение. Предвидение. Риск	СПб.: Союз, 1999	4 экз.
2	Ильenkova С.Д., Гохберг Л.М.	Инновационный менеджмент: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент"	М.: ЮНИТИ, 1997	1 экз.
3	Дафт Р.Л.	Менеджмент: Пер. с англ.	СПб.: Питер, 2001	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5: Способен обучающихся	организовывать	научно-исследовательскую	деятельность
<i>Знать</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-5.1.)	Представляет анализ материалов по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>О</i> – вопросы к зачету (1-22), <i>Р</i> – реферат (темы 1-15)
<i>Уметь</i> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соотнесено с индикатором ПКР-5.2.)	Представляет анализ материалов по проблематике взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>О</i> – вопросы к зачету (1-22), <i>Р</i> – реферат (темы 1-15)
<i>Владеть</i> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с индикатором ПКР-5.3.)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>О</i> – вопросы к зачету (1-22), <i>Р</i> – реферат (темы 1-15)

ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
Знать способы изучения и анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1.)	Представляет анализ материалов по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Р – реферат (темы 1-15)</i>
Уметь проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.)	Представляет анализ материалов по проблематике взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Р – реферат (темы 1-15)</i>
Владеть навыками проектирования и осуществления научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Р – реферат (темы 1-15)</i>
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знать способы разработки программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.)	Представляет анализ материалов по проведению, анализу и обобщению результатов исследований в образовательной организации	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов проведения, анализа и обобщения результатов исследований; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Р – реферат (темы 1-15)</i>

Уметь разрабатывать и реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)	Представляет анализ материалов по проведению, анализу и обобщению результатов исследований в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов проведения, анализа и обобщения результатов исследований; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Р – реферат (темы 1-15)</i>
Владеть навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Анализ организации образовательной деятельности; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Р – реферат (темы 1-15)</i>
ПКР-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
Знать способы осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2:)	Представляет анализ материалов по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Р – реферат (темы 1-15) ПОЗ – практико-ориентированные задания (№ 1-5)</i>
Уметь ориентироваться в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ПКР-1.1)	Представляет анализ материалов по определению приоритетов собственной деятельности	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Р – реферат (темы 1-15) ПОЗ – практико-ориентированные задания (№ 1-5)</i>
Владеть навыками осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различного уровня с	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы,	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей	<i>О – вопросы к зачету (1-22), Р – реферат (темы 1-15) ПОЗ – практико-ориентированные</i>

учётom последних достижений методики преподавания (соотнесено с индикатором ПКР-1.2)	необходимые для практических занятий	позиции.	задания (№ 1-5)
ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
<i>Знать</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1)	Представляет анализ материалов по теме	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>О</i> – вопросы к зачету (1-22), <i>Р</i> – реферат (темы 1-15)
<i>Уметь</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соотнесено с индикатором ПКР-2.2)	Представляет анализ материалов по теме	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>О</i> – вопросы к зачету (1-22), <i>Р</i> – реферат (темы 1-15)

<p><i>Владеть</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором ПКР-2.3)</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p><i>O – вопросы к зачету (1-22), P – реферат (темы 1-15)</i></p>
---	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет).

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Состояние педагогики как науки в современных условиях.
2. Успехи современной педагогической науки в развитии теории и в совершенствовании практики образования.
3. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
4. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.
5. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
6. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
7. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития общего и профессионального образования.
8. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
9. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
12. Состояние системы дошкольного и общего образования.
13. Характеристика профессионального образования.
14. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
15. Характеристика негосударственного сектора образования.
16. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.

17. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
18. Цели и задачи Болонского процесса.
19. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
20. Характеристика основных положений Болонской декларации.
21. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
22. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
23. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
24. Актуальные проблемы общей дидактики.
25. Основные современные проблемы развития теории воспитания.
26. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
27. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
28. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
29. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.
30. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется по 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (отлично)
- 67-83 баллов (хорошо)
- 50-66 баллов (удовлетворительно)
- 0-49 баллов (неудовлетворительно)

Темы для дискуссии

1. Характеристика состояния педагогической науки в начале XXI века.
2. Современные тенденции развития педагогической науки.
3. Сущность и тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Содержание дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Состояние системы образования в Российской Федерации.
6. Направления модернизации системы образования в современной России.
7. Суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Изменения в системе общего образования.
9. Особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проблема интеграции систем образования в Европе.
11. Основные положения Болонской декларация 1999г.
12. Результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук.
16. Актуальные проблемы общей дидактики.

17. Информационные основы дидактики. Суть инфокогнитивной дидактики.
18. Проблемное поле теории воспитания.
19. Концептуальные положения менеджмента в образовании в современных условиях.
20. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
21. Практические проблемы менеджмента в образовании.
22. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
23. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.
24. Информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
25. Особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими.

Критерии оценки:

Студент получает по 5 баллов за участие в дискуссии.

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов:

Примерный перечень тем рефератов

1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.
2. Разработка современной методологии педагогики на основах аксиологического подхода.
3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.
4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
6. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.
7. Цели и промежуточные результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
8. Негосударственный сектор образования Российской Федерации и его характеристика.
9. Особенности компетентностного подхода к результатам образования.
10. Применение дистанционных образовательных технологий в практику общего и профессионального образования.
11. Цели и задачи Болонского процесса.
12. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.
13. Система образования современной России и Болонский процесс.
14. Проблема непрерывного образования: теоретические положения и практика реализации.
15. Социокультурные основы современной дидактики, теории и практики воспитания.
16. Дидактика и электронное обучение: современные проблемы теории и практики.
17. Формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения.

18. Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания.
19. Усиление превентивной функции в современной практике воспитания.
20. Цели и ценностей современного воспитания.
21. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании.
22. Характеристика общественно-государственного характера управления образованием.
23. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
24. Целеполагание в управлении образованием.
25. Цель, содержание и методы управления качеством образования.

Критерии оценки:

Обязательное выполнение реферата, которые оценивается максимум в 10 баллов.

10-9 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

8-6 баллов ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

5-3 баллов ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

2-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы эссе

1. Национальные аспекты и глобальная инклюзия
2. Педагогика – наука о сущем; педагогика – наука о должном
3. Педагогика: наука или искусство?
4. Образовательный портал: преимущества и недостатки
5. Сайт школы: сегмент волеизъявления или площадка компромиссов
6. Образование для всех в условиях резильентной школы
7. Трудный ребенок и резервы педагогического корпуса
8. Менеджмент образовательной организацией в условиях ЧС
9. Современная школа мигрантов
10. Поддержка одаренности в образовательной организации

Критерии оценки эссе: за эссе – 5 баллов.

5 баллов ставится если: во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение

содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 балла ставится если: во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 балла ставится если: во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

2-1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме подготовки реферата, эссе.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: наука как вид познавательной деятельности человека, современные проблемы проблемного поля науки, теоретические основы педагогики как науки; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность педагогического исследования, разнообразие методов педагогических исследований; актуальные вопросы в области образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: сбора и классификации информации, организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования имеющихся и приобретаемых профессиональных знаний и умений.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, эссе, участвовать в дискуссии. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, сдачи подготовленного реферата и эссе. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнив конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выписать новые термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);

повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустимы пререкания между участниками.

- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы: просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В плане даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение. Здесь обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть текста подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в

алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть приложения: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу.

Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.