

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Магистерский семинар**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА      общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	68	68	51	51	119	119
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	рефлексия основных положений педагогической теории через призму практической работы (овладение навыками анализа образовательного менеджмента)
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

Знать правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий (соотнесено с индикатором УК-4.1); национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1); способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1.); научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1.); способы изучения и анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1.).

<b>Уметь:</b>
Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (соотнесено с индикатором УК-4.2); соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2); разрабатывать реализовывать программу преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2.); проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.); проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.)
<b>Владеть:</b>
Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (соотнесено с индикатором УК-4.4); умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык (соотнесено с индикатором УК-4.3); навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3); навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении(соотнесено с индикатором ОПК-5.2.); навыками проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2.); навыками проектирования и осуществления научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2.)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Методологические основы менеджмента в образовании

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Менеджмент образования в России	Лекционные занятия	1	2	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	«Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом» Понятие системы образования. Характеристика современной системы и структуры образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Стратегия развития системы образования РФ. Характеристика нормативных документов об образовании. Стратегия развития зарубежной системы образования	Практические занятия	1	2	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	«Стратегические и функциональные особенности развития системы образования в РФ и странах Западной Европы»	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4

					УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	« Тенденции развития современного образования» Гуманизация и гуманитаризация. Воспитательная компонента. Образование как элемент устройства жизни общества. Принципы управления образовательными учреждениями. Западноевропейская и американская интеграция.	Практические занятия	2	4	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	Менеджмент образования за рубежом	Лекционные занятия	2	2	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.6	Международные критерии оценки качества образования.	Практические занятия	2	2	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.7	Тенденции развития менеджмента в современном отечественном образовании	Самостоятельная работа	1	22	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.8	Органы управления образованием за рубежом.	Самостоятельная работа	1	24	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
<b>Раздел 2. Самостоятельная работа</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Концептуализация знания об актуальных трендах развития менеджмента в Америке и Европе	Самостоятельная работа	2	25	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Образовательный менеджмент: концепция, структура, система	Самостоятельная работа	2	26	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	13	ПКР-4 ПКР-3 ОПК-5 УК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3

					УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
--	--	--	--	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Виханский О.С., Наумов А.И.	Менеджмент: Учеб. для высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. спец. и направлениям	М.: Гардарики, 1998	1 экз.
2	Ильенкова С.Д., Гохберг Л.М.	Инновационный менеджмент: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент"	М.: ЮНИТИ, 1997	1 экз.
3	Русинов Ф.М., Разу М.Л.	Менеджмент (Современный российский менеджмент): Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Экономика и управление", "Менеджмент", "Экономика", "Коммерция"	М.: ФБК-ПРЕСС, 1999	1 экз.
4	Джуринский А. Н.	Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография	Москва: Прометей, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211742</a>
5	Джуринский А. Н.	Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография	Москва: Прометей, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437293">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437293</a>
6	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Педагогика: учебное пособие. направление подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование. профиль «логопедия». бакалавриат	Ставрополь: СКФУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/155361">https://e.lanbook.com/book/155361</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		История педагогики в России: Хрестоматия: Для студентов гуманитар. ф-тов. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 1999	24 экз.
2	Веснин В.Р.	Менеджмент персонала: Учеб. пособие для учащихся сред.-спец. учеб. заведений (ССУЗ)	М.: Т.Д. "ЭЛИТ-2000", 2001	1 экз.
3	Уткин, Эдуард Андреевич	Курс менеджмента: Учеб. для вузов	М.: Зерцало, 2001	9 экз.
4	Афонин Ю.А., Данакин Н.С.	Социальный менеджмент: Учеб. пособие для студентов вузов	М.: Высш. шк., 2001	8 экз.
5	Казанцев А.К., Малюк В.И.	Основы менеджмента: Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: "Менеджмент организации", "Управление персоналом"	М.: ИНФРА-М, 2002	1 экз.
6	Титов В. А.	История педагогики: конспект лекций: курс лекций	, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56320">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56320</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2002	288 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Игошев Б. М.	Педагогическое образование: журнал	Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=110399</a>
3	Сапунов М. Б.	Высшее образование в России: журнал	Москва: Московский государственный университет печати, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209940</a>
4	Бобина, Н. В., Каменская, Л. А., Столярова, И. Ю.	Самоменеджмент: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106589.html">http://www.iprbookshop.ru/106589.html</a>
5	Давыдович, А. Р.	Управление инновационными процессами: методическое пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106595.html">http://www.iprbookshop.ru/106595.html</a>
6	Ермолаев, Е. Е., Хайруллин, М. Ф.	Инновационный менеджмент: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2021	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106824.html">http://www.iprbookshop.ru/106824.html</a>
7	Гришина, С. А., Шишкин, А. Н.	Стратегический менеджмент: проектный подход: учебное пособие	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107697.html">http://www.iprbookshop.ru/107697.html</a>
8	Быкасова Л. В., Кочергина О. А.	Менеджмент в образовании	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2023	12 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант +
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.