

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика профессионального образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 4 | 4 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 59 | 59 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | | | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Кирюшина О.Н.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | ознакомление с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, а также с закономерностями развития профессионального образования, заложить основы педагогической и профессиональной компетентности будущих специалистов в области педагогического образования. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|--|
| ОПК-5: | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении |
| ОПК-7: | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.1: | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-7.2: | Организует взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3: | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.1: | Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2: | Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |
| УК-2: | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-2.1: | Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта |
| УК-2.2: | Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта |
| УК-3: | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.1: | Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы |
| УК-3.2: | Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| УК-3.3: | Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы (соотносится с индикатором УК-3.1); особенности проектной технологии (соотносится с индикатором УК-2.1); содержание и структуру программы мониторинга результатов образования (соотносится с индикатором ОПК-5.1); технологию организации педагогического общения (соотносится с индикатором ОПК-7.1); особенности организации профессионально-педагогической деятельности, возможности цифровых технологий для использования в сфере образования (соотносится с индикатором ПКО-1.1)

Уметь:

планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений, предвидит результаты деятельности; организовать и руководить работой команды (соотносится с индикатором УК-3.2); выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта (соотносится с индикатором УК-2.2); разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (соотносится с индикатором ОПК-5.1); организовать взаимодействие участников образовательных отношений (соотносится с индикатором ОПК-7.2); ориентируется в современной цифровой образовательной среде (соотносится с индикатором ПКО-1.1)

Владеть:

навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели (соотносится с индикатором УК-3.3); навыками организации проектной деятельности (соотносится с индикатором УК-2.2); навыками проектирования программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся и преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотносится с индикатором ОПК-5.2); проектирования и планирования организации взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса (соотносится с индикатором ОПК-7.3); осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды (соотносится с индикатором ПКО-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ КАТЕГОРИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовой категории педагогики. Педагогика высшего образования История развития российского высшего образования. Цели и задачи высшего образования. Структура высшего образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза | Лекционные занятия | 1 | 2 | ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 1.2 | Методологическая основа осмысления образования как видовой категории педагогики Сущность проблемы образования в контексте современного мировосприятия. Общая характеристика методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики. Образование как видовой категории педагогики | Практические занятия | 1 | 2 | ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 1.3 | Основные направления модернизации профессионального образования Идеи и принципы развития образования и условия их реализации. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Повышение качества как основа развития современного образования. Цель и приоритетные задачи модернизации образования | Практические занятия | 1 | 2 | ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 1.4 | Основные направления модернизации профессионального образования Идеи и принципы развития образования и условия их реализации. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования. Повышение качества как основа развития современного образования. Цель и приоритетные задачи модернизации образования | Самостоятельная работа | 1 | 66 | ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 |

| | модернизации образования Изучение нормативных документов, регламентирующих управление в профессиональных ОО Изучение нормативно-правовой базы функционирования и развития профессионального образования и профессиональных ОО. Реферирование литературы по теме | | | | УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
|--|--|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| Раздел 2. ПЕДАГОГИКА РАЗНЫХ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
| 2.1 | Педагогика высшего образования История развития российского высшего образования. Цели и задачи высшего образования. Структура высшего образования. Учебно-методические комплексы системы высшего образования. Моделирование и анализ учебного процесса вуза | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 2.2 | Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации Цели и задачи дополнительного и послевузовского образования в системе повышения квалификации. Формы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации | Практические занятия | 2 | 2 | ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 2.3 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 2 | 9 | ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 2.4 | Курсовая работа по дисциплине | Самостоятельная работа | 2 | 39 | ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | | | | | УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 2.5 | Педагогика среднего профессионального образования Истоки российского среднего профессионального образования. Образовательные программы среднего профессионального образования. Учебные заведения среднего профессионального образования. Цели и задачи обучения. Педагогика профессиональной переподготовки и повышения квалификации Методы обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Проектирование содержания профессионального образования | Самостоятельная работа | 2 | 20 | ПКО-1 ОПК-7 ОПК-5 УК-3 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Белозерцев Е. П., Владыка М. В. | Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика | М.: Академия, 2004 | 46 экз. |
| 2 | Костюк Н. В. | Педагогика профессионального образования: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630 |
| 3 | Усманов В. В., Слесарев Ю. В., Марусева И. В. | Профессиональная педагогика: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292 |
| 4 | Григоренко, Н. Н. | Психология и педагогика профессионального образования: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «социально-культурная деятельность», профиль подготовки «менеджмент социально-культурной деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» | Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/93518.html |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------|---|---|---|
| 1 | | Высшее образование сегодня | , 2014 | 12 экз. |
| 2 | Юдин Л. В. | Повышение квалификации | Москва: Лаборатория книги, 2010 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88280 |
| 3 | Федотов Б. В. | Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|---|
| 4 | Беляков С. А., Клячко Т. Л., Полушкина Е. А. | Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития: монография | Москва: Дело, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488137 |
| 5 | Джуринский А. Н. | Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика): монография | Москва: Прометей, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495771 |
| 6 | | Высшее образование в России: журнал | Москва: Московский политехнический университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595822 |
| 7 | Роговская, Н. И., Воронина, И. В., Мишенёва, Ю. И., Роговская, Н. И. | Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia | Саратов: Вузовское образование, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/36213.html |
| 8 | Черников, В. А., Черникова, Е. А. | Непрерывное профессиональное образование специалистов социальной сферы: монография | Саратов: Вузовское образование, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/66315.html |
| 9 | Лаздина, Т. И. | Общая и профессиональная педагогика: практикум | Омск: Издательство ОмГПУ, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/105306.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|--|--|
| УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | | | |
| Знания – особенности проектной технологии | Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования и процесса саморазвития, использует различные базы данных | Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| Умения – Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта | Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную | Полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | систему образования | | |
| Навыки – организации проектной деятельности | Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях | Умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы | Использует различные базы данных для изучения основных требований и содержания образовательных программ; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях | Полнота и содержательность ответов, умение находить решение задач профессионально-педагогической деятельности | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и | Осуществляет анализ и использование различных источников информации; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях | Целенаправленность поиска и отбора способов проектирования образовательных программ, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели | Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам профессионального образования | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно использовать возможности менеджмента | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| Знать содержание и структуру программы мониторинга результатов образования | Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по различным актуальным вопросам профессионального образования, использует различные базы данных | Полнота и содержательность ответов, умение пользоваться дополнительной специальной научной литературой при подготовке к занятиям | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| Уметь разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся | Выявляет проблемы профессионального образования и анализирует подходы их решения с позиции специальных научных знаний | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры, анализировать и отстаивать свою позицию в вопросах, связанных с организацией | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | педагогического образования на основе научных знаний | |
| Навыки Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении | Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации по вопросам организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся на основе специальных научных знаний | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач с опорой на научные знания при организации профессионально-педагогической деятельности | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | | |
| Знать технологию организации педагогического общения | Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам формирования образовательной среды; участвует в ответах на практических занятиях | Полнота и содержательность ответов, умение анализировать решение профессиональных задач | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| Уметь организует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса | Осуществляет анализ условий формирования образовательной среды; выполняет в письменном виде задания; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях | Целенаправленность поиска и отбора информации, способов решения задач при организации образовательного пространства, объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| Навыки проектирования и планирования | Выполняет в письменном виде задания к | Полнота и содержательность | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест,</i> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| организации взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательного процесса | практическим занятиям; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации | выполненных заданий, умение самостоятельно находить решение задач | <i>P – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде | | | |
| Знать возможности цифровых технологий для использования в сфере образования | Осуществляет поиск и анализ цифровых платформ в сфере образования; участвует в дискуссиях и обсуждениях | Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования цифровых технологий в профессионально-педагогической деятельности | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| Уметь ориентируется в современной цифровой образовательной среде | Выявляет, анализирует возможности цифровых технологий; выявляет возможные противоречия; выполняет задания | Целенаправленность поиска и отбора способов использования ИКТ в сфере образования; умение отстаивать свою позицию; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |
| Владеть осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды | Осуществляет решение поставленных с использованием ИКТ; решает практико-ориентированные задания и педагогические ситуации | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение пользоваться цифровые технологии при организации образовательного процесса | <i>О – вопросы к экзамену (1-30), Т – тест, Р – реферат (темы 1-25), ТЗ – творческие задания 1-4</i> |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (отлично)

67-83 баллов (хорошо)

50-66 баллов (удовлетворительно)
0-49 баллов (неудовлетворительно)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Профессиональное образование как элемент системы непрерывного образования. Его сущность, цель и структура.
2. Профессиональное образование как социальный институт
3. Функции профессионального образования
4. Профессиональное образование как достояние личности
5. Тенденции и перспективы развития профессионального образования
6. Содержание профессионального образования, факторы, определяющие его.
7. Образование как видовая категория педагогики.
8. Образование как многоаспектное понятие (процесс, результат, социальное явление, система)
9. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования.
10. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
11. Повышение качества образования: цели, задачи, направления.
12. Цель и приоритетные задачи модернизации образования.
13. Понятие непрерывного образования и его характеристика.
14. Развитие системы непрерывного образования в России.
15. Истоки российского среднего профессионального образования
16. Учебные заведения среднего профессионального образования.
17. Цели и задачи среднего профессионального образования.
18. Органы управления средним профессиональным образованием.
19. Истоки российского высшего образования.
20. Учебные заведения высшего образования.
21. Цели и задачи высшего образования.
22. Органы управления высшим образованием.
23. Учебно-методические комплексы системы высшего образования.
24. Моделирование и анализ учебного процесса высшей школы (методы, формы обучения).
25. Система подготовки в аспирантуре (подготовка кадров высшей квалификации).
26. Цели и задачи дополнительного профессионального образования.
27. Факультет повышения квалификации: содержание деятельности и структура.
28. Организация и сущность профессиональной переподготовки
29. Дистанционное образование и его возможности в системе профессионального образования.
30. Управление качеством высшего образования

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами

обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов:

1. Формирование открытого профессионального образования.
2. Кризисные явления профессионального образования.
3. Повышение качества образования: цели, задачи, направления.
4. Цель и приоритетные задачи модернизации образования.
5. Понятие непрерывного образования и его характеристика.
6. Развитие системы непрерывного образования в России.
7. Истоки российского среднего профессионального образования
8. Образовательные программы среднего профессионального образования.
9. Учебные заведения среднего профессионального образования.
10. Цели и задачи среднего профессионального образования.
11. Проблемы и направления развития среднего профессионального образования в РФ.
12. Органы управления средним профессиональным образованием.
13. Истоки российского высшего образования.
14. Образовательные программы различных уровней высшего образования.
15. Учебные заведения высшего образования.
16. Цели и задачи высшего образования.
17. Управление содержанием высшего образования.
18. Органы управления образованием (в т.ч. профессиональным).
19. Учебно-методические комплексы системы высшего образования.
20. Моделирование учебного процесса высшей школы.
21. Цели и задачи дополнительного профессионального образования.
22. Организация и сущность профессиональной переподготовки
23. Факультет (Центр) повышения квалификации: содержание деятельности и структура.
24. Органы управления учреждений профессиональной переподготовки и повышения квалификации.
25. Управление качеством высшего образования

Максимум – 30 баллов.

30-25 – во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте

просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка; реферат дополнен презентацией.

24-15 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

14-7 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

6-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 14-7 баллов.

Индивидуальные творческие задания

Творческие задания:

1. Подготовить прогноз необходимых преобразований в системе образования страны, способных обеспечить повышение статуса образования и науки в общественном сознании.
2. Составить модель современного образовательного учреждения.
3. *Вопросы по анализу документов, определяющих деятельность организаций профессионального образования.* («Закон об образовании», «Программа развития образования области», «Программа развития образования в России» и др.)
 - Выделите цель профессиональной подготовки кадров.
 - Начертите структуру профессионального образования в России Составьте словарь основных терминов профессионального образования, которые используются в документах.
 - Составьте примерный план-конспект данных документов.
4. Знакомство с деятельностью организацией профессионального образования, изучение и обсуждение нормативных документов, регламентирующих его деятельность.
 - Определите перечень документов, определяющих деятельность ОО.
 - На какие группы эти документы можно «разбить»?
 - Внимательно изучите предлагаемые документы и определите:
 - структуру ОО, режим и график работы;
 - перечень специальностей, по которым осуществляется профессиональная подготовка, дисциплин изучаемых студентами;
 - требования к подготовке педагогических кадров ОО.

Критерии оценки:

Задание выполняется одно на выбор студента. Каждое задание оценивается максимум в 30 балла

30-25 балла – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-15 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-7 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

6-1 баллов – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Тесты

Тест выполняется по окончании изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент, выполняя тестовые задания, следует инструкции: или отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

1. Выберите один вариант ответа

Функция системы профессионального образования, направленная на формирование и развитие общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков будущего специалиста:

- А) Мировоззренческая
- Б) Образовательная
- В) Экономическая

2. Выберите один вариант ответа

Функция системы профессионального образования, направленная на формирование целостного миро-ощущения учащихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук:

- А) Мировоззренческая
- Б) Инновационная
- В) Образовательная

3. Дополните

Учреждения среднего профессионального образования:

- 1.
- 2.

4. Выберите один вариант ответа

Достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы – это ...

- А) профессиональная компетентность
- Б) функциональная грамотность
- В) профессиональная квалификация.

5. Дополните

Основными компонентами профессионально-образовательного процесса являются:

- А)
- Б) обучающиеся
- В) средства обучения
- Г)
- Д) образования
- Е) формы обучения

6. Установите последовательность

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) подготовка кадров высшей квалификации;
- б) среднее специальное;
- в) высшее - специалитет;
- г) общее среднее;
- д) высшее - бакалавриат;
- ж) дошкольное.

7. Выберите один вариант ответа

Обучение – это ...

- А) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков
- Б) процесс перевода системы (явления) в новое состояние
- В) движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями

8. Выберите один вариант ответа

Деятельность ученика:

- А) учение
- Б) обучение
- В) научение

9. Выберите один вариант ответа

Результатом реализации развивающей функции обучения является:

- а) успешное применение учащимся в учебно-познавательном процессе знаний, умений и навыков
- б) способность организовывать собственную познавательную деятельность;
- в) осознание учащимися ценности приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- г) ориентация на развитие личности как целостной психической системы.

10. Выберите один вариант ответа

Результатом реализации воспитывающей функции обучения является:

- а) осознание учащимися ценности приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- б) успешное применение учащимся в учебном процессе знаний, умений и навыков;
- в) формирование собственных взглядов, мнений, установок, суждений, ценностных ориентаций;
- г) сознательное оперирование знаниями и способность мобилизовать прежние знания на получение новых знаний.

11. Выберите один вариант ответа

Организационная форма обучения, на которой углубляются, систематизируются и контролируются знания учащихся, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

- А) конференция
- Б) экскурсия
- В) лекция
- Г) семинар

12. Выберите один вариант ответа

Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов

- А) беседа
- Б) объяснением
- В) дискуссией
- Г) рассказ

13. Выберите несколько вариантов ответа

Формы организации практического обучения учащихся в колледже

- А) лабораторное занятие
- Б) семинарское занятие
- В) самостоятельная работа
- Г) педагогическая практика
- Д) лекция
- Е) дипломное проектирование

14. Выберите один вариант ответа

Форма обучения предполагающая работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

- А) коллективная
- Б) групповая
- В) фронтальная

Г) индивидуальная

15. *Выберите один вариант ответа*

Нормативный документ описывающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.

А) учебный план

Б) учебная программа

В) учебник

Г) государственный образовательный стандарт

16. Установите соответствие

Типы лекций

А) Установочная лекция

Б) Текущая лекция

В) Заключительная лекция

Г) Обзорная лекция

Содержание лекций

1. содержит краткую и в значительной мере обобщенную информацию по программным вопросам, используются чаще перед государственными экзаменами.

2. обобщается изученное ранее на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки.

3. посвящена определенной теме и является в этом отношении законченной, но связанной с другими в определенную целостную систему.

4. знакомит учащихся со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для учащихся трудность.

А - ..., Б - ..., В - ..., Г -

17. *Выберите один вариант ответа*

Дидактическая цель ... — формирование профессиональных умений у учащихся, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных предметов.

А) лабораторных работ

Б) курсовых работ

В) практических работ

Г) экскурсионных заданий

18. Установите последовательность

Структура курсовой работы:

1. Практическая часть

2. Приложение

3. Введение

4. Оглавление (содержание)

5. Титульный лист

6. Теоретическая часть

7. Заключение

8. Библиография

19. *Выберите один вариант ответа*

Метод активного обучения, направленный на активизацию мыслительных процессов путем совместного поиска решения трудной проблемы:

А) деловая игра

Б) суггестопедия

В) анализ ситуаций

Г) мозговой штурм

20. *Выберите один вариант ответа*

Звуковой фильм относится к ... средствам обучения.

А) визуальным

- Б) аудиальным
- В) аудиовизуальным
- Г) сложным

21. *Выберите один вариант ответа*

Научный руководитель ученика при подготовке учащихся к выступлениям на конференциях, «круглых столах» и других научных мероприятиях.

- А) гувернер
- Б) ментор
- В) тьютор
- Г) учитель.

22. *Установите соответствие*

виды семинаров

- А) Беседа
- Б) Семинар-заслушивание
- В) Семинар-диспут
- Г) Смешанная форма

содержание семинаров

1. подготовка и обсуждение докладов и рефератов учащимися.
2. проводится по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку всех учащихся к занятиям по всем вопросам плана семинара.
3. семинар включает в себя обсуждения докладов, свободные выступления учащихся, дискуссионные обсуждения.
4. коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

А - ..., Б - ..., В - ..., Г -

23. *Выберите один вариант ответа*

Дидактическая цель ... — экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений;
опытная проверка формул, расчетов; ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований.

- А) лабораторных работ
- Б) курсовых работ
- В) практических работ
- Г) экскурсионных заданий

24. *Выберите один вариант ответа*

Педагогика как самостоятельная наука возникла
в XVI в.

в XVII в.

в XVIII в.

в XIX в.

25. *Выберите один вариант ответа*

Способ осуществления педагогической деятельности, который ведет к достижению поставленной цели

Средства

Метод

Прием

Форма

Критерии оценки:

Максимум 40 баллов, что соответствует 100% правильно выполненных заданий

Тема курсовых работа по дисциплине «Педагогика профессионального образования»

1. Образование как ценность и морально-нравственный императив в контексте социокультурных изменений в современном обществе.
2. Кризисные явления и диверсификация профессионального образования.
3. Формирование открытого профессионального образования.
4. Основные направления и задачи модернизации педагогического образования.
5. Повышение качества образования: цели, задачи, направления.
6. Развитие системы непрерывного образования в России.
7. Моделирование и анализ учебного процесса высшей школы.
8. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
9. Личностно-ориентированное профессиональное образование
10. Рейтинговая система оценки профессионального обучения студентов.
11. Инновационные направления организации учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.
12. Диагностика эффективности профессиональной подготовки студентов в профессиональных образовательных организациях.
13. Педагогические технологии и их использование в профессиональной подготовке
14. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
15. Образовательные программы высшего образования.
16. Образовательные программы среднего профессионального образования.
17. Слагаемые профессиональной компетентности современного преподавателя профессионального образования.
18. Психологические основы дидактических принципов обучения
19. Стратегия развития непрерывного профессионального образования в новых социально-экономических условиях.
20. Цифровизация профессионального образования
21. Интерактивные технологии обучения в системе профессионального образования
22. Дистанционное образование: информационные и педагогические технологии
23. Педагогические цели и образовательные стандарты профессионального образования
24. История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
25. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций

Технологическая карта рейтинговых баллов по курсовой работе (критерии оценивания)

| Критерии оценки | Содержание оценки | Мак баллов | Балл студента | |
|---|--|------------|---------------|--|
| Формальные критерии | | | | |
| Оформление работы | Оформление титульного листа, оглавления, заглавий и текста | 4 | | |
| | Работа должна быть аккуратно оформлена, с соблюдением грамматических, пунктуационных правил | 4 | | |
| | Применение иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм и т.д.) с соблюдением правил их оформления в тексте работы | 5 | | |
| Работа с литературой | Ссылки не менее чем 15 источников (учебной литературы, монографий, научных статей, электронных источников), 70% не старше 2000-го года издания; правильное оформление литературы | 7 | | |
| | Оформление цитат и ссылок (правильность и соответствие) | 4 | | |
| Сроки представления | Сроки соблюдение графика подготовки и сроков сдачи законченной работы | 6 | | |
| | | 30 | | |
| Содержательные критерии | | | | |
| Содержательная наполненность введения | Обоснование актуальности темы, ее разработанность | 4 | | |
| | Постановка проблемы (обоснование гипотезы), формулировка цели, задач, предмета, объекта, методов исследования | 6 | | |
| Самостоятельность проведенного исследования | Наличие выводов и обобщений в параграфах | 8 | | |
| | Проведение собственного эмпирического исследования или разработка собственного практического (методического) продукта, т.е. практическая ценность работы | 10 | | |
| Полнота раскрытия темы | Тема курсовой работа должна быть полностью раскрыта; подробно рассмотрены все аспекты данной темы, т.е. соответствие работы выбранной теме | 6 | | |
| | Структура работы, сбалансированность разделов, правильность деления объема материала по разделам | 4 | | |
| | Выводы в заключении структурированы по задачам работы и сформулированы исключительно как результаты решения задач | 5 | | |
| Стиль изложения | Стиль изложения должен быть научным, не допускается применение разговорного стиля, стиля газетной статьи и т.д. | 7 | | |
| | | 50 | | |
| Защита | | | | |
| Уровень знаний, продемонстрированный студентом на защите КР | Структура и качество доклада | 5 | | |
| | Раскрытие содержания работы | 5 | | |
| | Владение терминологией и ораторским искусством | 5 | | |
| | Ответы на вопросы по теме работы | 5 | | |
| | | 20 | | |
| | Итого: | 100 | | |

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение, защиту курсовой работы и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические и практические основы профессиональной педагогики как науки; понятие методологии педагогической науки и деятельности, сущность профессионально-педагогического исследования, разнообразие методов профессионально-педагогической деятельности; актуальные вопросы в области профессионального образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной

теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.

Методические рекомендации по подготовке, представлению и защите курсовой работы

Курсовая работа является важнейшей формой самостоятельной работы обучающихся. Это одно из первых исследований, в котором обучающиеся в полной мере проявляют и развивают свои творческие способности, изучая определенную тему за рамками учебного материала.

Целью выполнения КР является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, овладение методикой или навыками самостоятельного решения конкретных профессиональных задач на основе ранее приобретенных знаний, овладение начальными навыками исследовательской деятельности.

Порядок выбора темы курсовой работы. Информация о необходимости выполнения курсовой работы доводится до сведения обучающихся в момент их ознакомления с листом контрольных мероприятий преподавателем, ведущим дисциплину, не позднее второго занятия.

Обучающиеся выбирают тему курсовой работы на основе тематики, предложенной кафедрой в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Тема курсовой работы может быть предложена самим обучающимся при условии обоснования им ее целесообразности.

Подготовка и написание курсовой работы. Подготовка и написание работы включает следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;

- подбор литературы и нормативных правовых актов к выбранной теме, который осуществляется обучающимся самостоятельно на основе предлагаемого перечня литературы по дисциплине;
- изучение подобранной литературы, что предполагает конспектирование источников. Результатом этой работы должна стать систематически изложенная информация, полностью раскрывающая содержание темы;
- изложение содержания курсовой работы в соответствии с согласованным планом. План служит основой для определения структуры работы;
- оформление курсовой работы в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада к защите и презентации;
- защита курсовой работы.

Непосредственное руководство курсовой работой осуществляет руководитель, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, за которым закреплен вид данной работы по нагрузке.

Руководитель курсовой работы обеспечивает методическое и научное руководство, составление совместно с обучающимся плана выполнения курсовой работы, индивидуальные консультации по составленному плану, контроль за самостоятельной работой обучающегося, оценку содержания и оформления курсовой работы и написание отзыва на курсовую работу, получившую допуск к защите.

Руководитель курсовой работы имеет право выбрать форму организации взаимодействия с обучающимся. Взаимодействие обучающегося с руководителем в рамках подготовки курсовой работы может осуществляться, в том числе, и по средству электронной информационно-образовательной среды Университета.

После избрания темы курсовой работы обучающийся должен заняться подбором основной литературы, освещающей вопросы избранной темы.

Перечень литературы по теме не должен быть слишком объемным. В перечень работ, подлежащих использованию, следует включать не только крупные монографические исследования, но и статьи по соответствующим вопросам. Кроме того, при подборе литературы обучающийся просматривает практику, имеющуюся в информационных правовых системах и официальных сайтах.

После избрания темы и предварительного ознакомления с материалом составляется план работы, в соответствии с которым ведется изложение материала. Выделение определенных аспектов, конкретных вопросов, установление очередности их изложения помогает сделать работу стройной, логичной.

Изучаемые проблемы следует рассматривать по возможности полно и обстоятельно, предметно, избегая общих рассуждений. Язык работы должен быть научным, стиль – лаконичным. Особое внимание следует обратить на правильное использование специальной терминологии.

Обучающемуся следует помнить, что за достоверность информации и обоснованность принятых в работе решений ответственность несет он сам. Руководитель не является соисполнителем работы, он осуществляет методическую и консультационную помощь в выполнении курсовой работы.

Подготовка курсовой работы и презентации на защиту осуществляется с использованием пакета LibreOffice, информационной справочной системы "Консультант Плюс" или

"Гарант", профессиональной базы данных Федеральной налоговой службы www.nalog.gov.ru.

Структура курсовой работы. Курсовая работа структурно должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (1-2 страницы);
- основную часть (не менее 20 страниц);
- заключение (1-2 страницы);
- перечень сокращений и обозначений (при наличии);
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска работы в информационной среде.

Содержание. В содержании последовательно перечисляются введение, номера и заголовки разделов, подразделов, заключение, обозначения и сокращения, список использованных источников, приложения, указываются соответствующие страницы.

Введение. Во введении определяются актуальность выбранной темы, ее научная и практическая значимость. Далее дается характеристика достигнутого уровня решения проблемы, указываются отечественные и зарубежные ученые-экономисты, чьи труды внесли значительный вклад в ее разработку. Во введении определяются цель и задачи курсовой работы. Кроме того, могут быть указаны программные средства, которые использовались автором в процессе выполнения курсовой работы. Завершая написание «Введения», целесообразно дать краткую характеристику структуры курсовой работы.

Основная часть. В основной текстовой части курсовой работы раскрывается содержание темы в соответствии с поставленной целью и задачами исследования. Структура и состав основного текста зависят от темы работы, цели и задач проводимых исследований. Основная текстовая часть курсовой работы, как правило, состоит из двух-трех разделов. Названия разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих необходимую смысловую нагрузку.

Заключение. При написании заключения основная цель состоит в том, чтобы на основе краткого обобщения изложенного материала по всем разделам курсовой работы, раскрыть основные выводы, рекомендации и предложения, полученные в результате проведенного исследования. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

Перечень сокращений и обозначений. Перечень сокращений и обозначений включает специальные сокращения слов и словосочетаний, обозначения единиц физических величин и другие специальные символы.

Список использованных источников. Список использованных источников содержит перечень всех источников, которые привлекались при написании курсовой работы (не менее 20 источников). В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны ссылки по тексту курсовой работы. Нумерация источников даётся в алфавитном порядке и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа 1,25. Сведения об источниках, включенных в список, приводятся в соответствии с их библиографическим описанием.

Приложения. Приложения включают таблицы; графики, диаграммы, схемы и иные иллюстрации, не вошедшие в основной текст работы.

Структура и объем презентации. Объем презентации к докладу не должен превышать 10 слайдов. Презентация должна выполняться по следующей структуре:

- титульный слайд;
- основное содержание;
- выводы.

Требования по оформлению презентации.

- в презентациях желательно свести текстовую информацию к минимуму, заменив ее схемами, диаграммами, рисунками, фотографиями, анимациями. Следует избегать обилия цифр;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории;
- в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения;
- все информационные элементы (текст, изображения, диаграммы, элементы схем, таблицы) должны ясно и рельефно выделяться на фоне слайда;
- вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Процедура защиты курсовой работы. Защита курсовой работы проводится по расписанию промежуточной аттестации с представлением текста работы и презентации в форме собеседования. Курсовая работа допускается к защите руководителем от кафедры. Результаты проведения процедуры оценивания в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетную книжку обучающегося и ведомость.

К защите курсовой работы обучающийся готовит устное выступление, не более чем на 7-10 минут. Выступление на защите должно быть четким и лаконичным, демонстрировать знания по освещаемой проблеме, содержать четко выделенный объект исследования, его предмет, а также обоснование актуальности рассматриваемой темы, освещать выводы и результаты проведенного эмпирического исследования (при его наличии), содержать наглядно-иллюстративный материал (схемы, таблицы, графики и пр.).