

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социология образования**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Тимофеев В.А

Зав. кафедрой: канд. юрид. наук, доцент Сердюкова Ю. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование способности к эффективному решению управленческих
1.2	проблем путем овладения методами социологического анализа системы управления и приемами
1.3	использования человеческого потенциала организации на основе социологических знаний

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю
- Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;
- Особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания
- Методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения
- Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;
- Нормативно-правовую документацию, регламентирующую работу научно-педагогических работников;

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</li> <li>- Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности</li> <li>- Организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</li> <li>- Использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>- Использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</li> <li>- Использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;</li> <li>- Создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li> <li>- Использовать современные нововведения в процессе профессионального обучения;</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</li> <li>- Приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</li> <li>- Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений;</li> <li>- Методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</li> <li>- Способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);</li> <li>- Критического осмысления и анализа информации, выделяя существенные и второстепенные составляющие;</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Историко-социологический раздел

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предпосылки социологии образования	Лекционные занятия	2	2	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Предпосылки социологии образования; Становление социологии образования	Практические занятия	2	4	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.3	Социологические концепции образования и знания середины и	Практические	2	2	ОПК-8

	второй половины XX в. на Западе	занятия			ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.4	Образование как социокультурный феномен; История развития социологии образования; Предмет и объект социологии образования; Социологические методы изучения сферы образования; Основные социологические подходы к изучению социологии образования; В чем состоит существо социально-экономических и научных предпосылок социологии образования?; Какие особенности подхода к образованию вы могли бы обнаружить в социологических взглядах О. Конта?; Охарактеризуйте точку зрения Г. Спенсера на образование и воспитание.; Что принципиально нового внес К. Маркс в трактовку роли образования в современном и будущем обществах?; В чем вы видите специфику подхода к образованию у представителей психологического направления в социологии?; На какие стороны развития образования обратили внимание представители немецкой классической социологии?; Какова роль концепции социального взаимодействия Г. Зиммеля в развитии теории образования?	Самостоятельная работа	2	60	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	ОПК-8 ОПК-7 ОПК-4 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Баллантайн Д., Луковицкая Е. Г., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипов А. М., Тумалев В. В., Шуклина Е. А.	Социология образования: учеб. пособие для вузов по спец. 020300 "Социология"	Ростов н/Д: Феникс, 2005	
2	Ксенофонтова	Социология управления: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2010	
3	Зинченко Г. П.	Социология управления: учеб. пособие	Ростов н/Д: СКАГС, 2003	
4	Зинченко, Геннадий Павлович	Социология управления: учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2004	20 экз.
5	Кравченко, А. И., Тюрина, И. О.	Социология управления: фундамент. курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Социология"	М.: Академ. проект, 2005	10 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Дмитриев А. В.	Социология образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210282">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210282</a>
7	Дмитриев А. В.	Социология образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210286">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210286</a>
8	Дмитриев А. В.	Социология образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210294</a>

#### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рос. акад. наук, Ин-т социологии, Центр социологии управления и социальных технологий	Социология управления: фундаментальное и прикладное знание	М.: Канон + : РООИ "Реабилитация", 2014	
2	Ксенофонтова, Халида Зейнятуллоевна	Социология управления: учеб. пособие	М.: КНОРУС, 2010	1 экз.
3	Абрамов А. П., Боев Е. И., Каменский Е. Г.	Социология управления: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235088">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235088</a>
4	Лежебоков, А. А., Паслер, О. В.	Социология управления: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66108.html">http://www.iprbookshop.ru/66108.html</a>

#### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Википедия — свободная энциклопедия - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>  
 eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

#### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>			
З основы современного проектирования педагогической деятельности;	осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (1-10); Д – доклад (1-13); ВЗ – вопросы к зачету (1-10);
У разрабатывать педагогические проекты;	выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования в своей профессиональной деятельности норм и актов;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (7-10); Д – доклад (20-33); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);

<p>В технологиями проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний, методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>выполнение заданий, решение поставленных задач в соответствие с проблемой исследования, нормами и актами;</p>	<p>способность оценивать действия (бездействия) субъектов, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами;</p>	<p>Т – тест (1-10); Д – доклад (12, 15, 18, 24); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>ОПК-8.1: Учитывает основные тенденции развития образования и данные научные исследования как основу для определения стратегий, целей и задач педагогической деятельности</p>			
<p>3 Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;</p>	<p>организация информации в презентацию, демонстрирующую весь перечень земельных актов, их видов и специфику;</p>	<p>последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.</p>	<p>Т – тест (3-10); Д – доклад (17-33); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>У осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;</p>	<p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (2,4,6,10); Д – доклад (15-20, 17,20,24); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>В Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской</p>	<p>выступление перед аудиторией и передача своей точки зрения в сфере отношений другим людям;</p>	<p>Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере социологии образования.</p>	<p>Т – тест (1-10); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>

работы.			
ОПК-8.2: Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов			
З нормы профессиональной этики применения положений нормативно правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
У трактовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (7-10); Д – доклад (20-33); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);

<p>В навыками анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (3-8); Д – доклад (2,6,10,20-33); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p><b>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b></p>			
<p>З современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>Т – тест (1-10); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>У создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся;</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>

В навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
<b>ОПК-7.1: Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса</b>			
З технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
У использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
В навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
<b>ОПК-7.2: Организует взаимодействие участников образовательных отношений</b>			
З особенности организации сетевой формы реализации профессиональных	использование различных правовых баз данных,	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение	Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17);

образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
У использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности;	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
В способами межличностного взаимодействия с субъектами образовательных отношений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами.	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
<b>ОПК-7.3: Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>			
З содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);

У сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач;	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
---	---	--	--

В навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
---	---	---	---

ОПК-4: Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

З общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
--	--	---	--

У создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
--	---	--	--

В методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
--	---	---	---

ОПК-4.1: Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся			
З документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
У использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);

В способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
<b>ОПК-4.2: Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</b>			
З федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
У системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);

<p>В способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>			
<p>З методику постановки цели и определения способов ее достижения;</p>	<p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>У определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию</p>	<p>Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>В технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и</p>	<p>Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7);</p>

		способствуют его пониманию.	ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации			
З механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
У находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию	Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);
В методами установления причинноследственных связей и определения наиболее значимых среди них.	использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)	визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.	Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);

<p>УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели</p>			
<p>З методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;</p>	<p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>У рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию</p>	<p>Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>В механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>			

<p>З процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>	<p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Т – тест (5-10); Д – доклад (10-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>У осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии;</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию</p>	<p>Т – тест (1-5); Д – доклад (1-17); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>
<p>В методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них.</p>	<p>использование визуальных средств в презентации (рисунки, диаграммы, графики и т.д.)</p>	<p>визуальные средства хорошо координируются с содержанием и способствуют его пониманию.</p>	<p>Т – тест (4,5,8); Д – доклад (1-7); ВЗ – вопросы к зачету (1-40);</p>

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Социология как наука. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Понятие социального.
2. Объект, предмет, функции социологии.
3. Структура социологии, социологического знания.
4. Законы и категории социологии.
5. Место социологии в системе общественных наук.
6. Основные этапы развития социологии. О. Конт и три стадии развития народной мысли.
7. Классический период развития социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс).
8. «Понимающая социология» Г. Зиммеля и М. Вебера.
9. Отечественная социология до 1917 года (Н. Михайловский и др.)
10. Марксистская социология в России (ортодоксальный марксизм, «легальный марксизм»).
11. Историография Льва Корсавина.
12. Социология XX столетия (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дорендорф и др.)
13. Отечественная социология после 1917 года.
14. Социологические исследования в 20-х годах (С. Струмилин, А. Гастаев, А. Болтунов и др.)
15. Административно – командная система и ее влияние на социологию.
16. Общество как система. Типы социальных систем. Социальные и социетальные связи.
17. Социальные взаимоотношения и социальные отношения.
18. Структура общества. Социальная стратификация. Классы. Бюрократия. Маргиналы.
19. Социальные институты. Классификация и функции. Дисфункции социальных институтов.
20. Институт в сфере политики.
21. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля.
22. Социальные изменения. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
23. Социальный эволюционизм по Г. Спенсеру и Э. Дюркгейму.
24. Теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу).
25. Теория революционного преобразования общества (К. Маркс и Ф. Энгельс).
26. Концепция культурно – исторических типов развития общества. Н. Данилевский – основоположник теории культурно – исторических типов развития общества.
27. Социальные процессы.
28. Социальные движения. Типы социальных движений.
29. Социальная мобильность. Два типа социальной мобильности по П. Сорокину (горизонтальная и вертикальная).
30. Социальные конфликты. Пять типов социальных конфликтов.
31. Социальные организации. Возникновение, строение, функционирование, типология.
32. Социология личности. «Индивид», «человек», «личность».
33. Личность как субъект и объект общественных отношений.
34. Механизмы регуляции поведения и социализации личности (ценности, нормы, символы, традиции, обычаи).
35. Диспозиция личности.
36. Социализация. Периоды и агенты социализации. Классовые признаки социализации.
37. Ролевая и статусная концепции личности. Ролевой конфликт.
38. Девиантное поведение личности (показатели, состояние, причины).
39. Социальная коммуникация. Слухи в обществе: источники и динамика.

## Тест

- 1 Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.
- a. объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
  - b. объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
  - c. объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
  - d. объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
2. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?
- a. функция социализации.
  - b. функция социальной мобильности.
  - c. функция репрессивности.
  - d. функция социальной селекции.
3. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?
- a. Р. Будон.
  - b. Э. Дюркгейм.
  - c. Т. Парсонс.
  - d. П. Бурдьё.
4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?
- a. Л. Уорд.
  - b. М. Вебер.
  - c. Т. Кун.
  - d. М. Шелер
5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?
- a. Д. Ливингстон.
  - b. Д. Дьюи.
  - c. К. Мангейм.
  - d. Г. Зиммель.
6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.
- a. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».
  - b. П. Бурдьё «Социология образования и культуры».
  - c. К. Мангейм «Идеология и утопия».
  - d. М. Шелер «Формы знания и образование».

7. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?
- К этапу первичной социализации.
  - К этапу вторичной социализации.
  - К тому и другому этапу.
  - Ни к одному из них.
8. Выберите верное утверждение:
- Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.
  - Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.
  - Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения.
  - Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.
9. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?
- Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.
  - Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса.
  - Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.
  - Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.
10. Какой социальный институт служит отправной точкой первичной социализации?
- Церковь.
  - Армия.
  - Семья.
  - Школа.

#### Доклады

- Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
- Трактовка образования в позитивистской социологии О. Конта
- Трактовка образования в натуралистической концепции Г. Спенсера.
- Идеи образования в концепции К. Маркса.
- Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления (Г.Лебон, Л.Уорд, Ч.Кули и др.).
- Проблемы образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (М.Вебер, Г.Зиммель).
- Становление социологии образования в первой половине XX века на Западе.
- Концепция образования и воспитания в социологическом творчестве Э.Дюркгейма.
- Взгляды П. Сорокина на образование и школу как социальный институт
- Социологические идеи образования в работах К. Маннгейма.
- Предметное поле зарубежной социологии образования во второй половине XX в.
- Интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания.
- Общий обзор подходов в социологии образования: основные направления в социологии образования (морализм, институционализм, функционализм, критические теории).

14. Общий обзор подходов в социологии образования: некоторые новейшие теории (взаимодействия, навешивания ярлыков, обмена. кодов, сопротивления, интерпретивные исследования).
15. Социальные предпосылки отечественной социологии образования и первые трактовки ее предмета.
16. Образование на рубеже 20-21 веков.
17. Основные подходы к определению задач социологического исследования образования.
18. Структура социологии образования, её объект и предмет.
19. Образование как объект полидисциплинарного исследования (социально-гуманитарных наук).
20. Понятие и функции образования как социального института
21. Сравнение институционального и системного подходов к образованию
22. Кризис образования как социального института.
23. Самообразование как парадигма образования 21 века: понятие, функции, виды. 18
24. Проблемное поле исследований самообразования.
25. Допрофессиональное образование как предмет изучения социологии образования.
26. Дошкольное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
27. Школа как образовательный институт.
28. Дополнительное образование: понятие, функции, социальные проблемы.
29. Профессиональное образование как предмет изучения социологии образования: понятие, функции, основные проблемы исследования.
30. Начальное профессиональное образование: основные проблемы изучения.
31. Среднее профессиональное образование: проблемы и перспективы
32. Высшее профессиональное образование: функции, основные проблемы изучения.
33. Второе образование: реальность и перспективы

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (67-83) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (50-66), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-49), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, экзамена

Зачет, экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

### **Методические указания по написанию доклада.**

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

### **Структура и содержание доклада:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

### **Требования к оформлению доклада**

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.