

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Управление проектной деятельностью в образовании

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина О.А.

Зав. кафедрой: Кочергина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины «Управление проектной деятельностью в образовании» - формирование профессиональных компетенций выпускника на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, развитии системы научных знаний по проектной деятельности в образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1.Сформировать систему теоретических знаний в области педагогического проектирования и проектной деятельности в образовании.
1.4	2.Способствовать развитию когнитивных способностей, педагогического мышления и информационно-коммуникативной культуры магистрантов.
1.5	3.Сформировать умение использовать знания о проектной деятельности в профессиональной деятельности в сфере образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3:	Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; способы разработки научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; способы анализа результатов научных исследований в контексте профессиональной деятельности
Уметь:
подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать проблемную ситуацию; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; знать и изучать результаты научных исследований в контексте профессиональной деятельности;
Владеть:
навыками организации и проведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способами проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками критического анализа проблемных ситуаций; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; владеть навыками проектирования и реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы управления проектами

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема. Теоретические основы управления проектами. Многообразие проектов: история и современность. Определение понятия "проект", "проектная деятельность". Цели, признаки, этапы, результаты проекта. Понятие "управления проектом". Переход к проектному управлению. Этапы развития управления проектами в России. Сравнение традиционного и проектного управления. Особенности управления инновационными проектами. Определение понятия «инициация проекта». Основные составляющие группы процессов инициации. Способы описания продукта проекта. Подготовка стратегического плана проекта. Критерии и методы выбора проекта. Виды формальных результатов процесса инициации проекта	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2

					ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнение практико-ориентированных заданий	Самостоятельная работа	1	26	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Тема. Управление проектами 1. Общее определение проекта, признаки, ключевые понятия. 2 Цели, продукт и результат проекта. 3. Многообразие проектов. 4. Проект как объект управления. Законы управления проектами. 5. Жизненный цикл и фазы управления проектом. 6. Управление качеством и рисками проекта.	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнение практико-ориентированных заданий	Самостоятельная работа	1	28	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	Тема. Подготовка обоснования проекта 1. Способы описания продукта проекта. 2. Составление стратегического плана проекта. 3. Определение критериев выбора проекта. 4. Основные методы выбора проекта. 5. Способы сбора информации о проекте. 6. Работа с командой проекта (понятие, функциональные обязанности участников, модели формирования команды, решение конфликтов)	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.6	Тема Проектирование в сфере образования Методология и методики проектного управления образовательной организацией. Проект как инструмент стратегического развития образовательной организации. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления образовательной организацией. Общие подходы к внедрению проектного управления образовательной организацией. Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта в сфере образования. Проектирование информационно-образовательной среды в образовательной организации. Проектная культура в образовании.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.7	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнение практико-ориентированных заданий	Самостоятельная работа	1	26	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2

					ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.8	<p>Тема. Проектирование в деятельности образовательной организации</p> <p>1.Проект как инструмент стратегического развития образовательной организации. 2.Проектирование информационно-образовательной среды в образовательной организации 3.Общие подходы к внедрению проектного управления образовательной организации.</p> <p>4.Использование результатов научных исследований в проектной деятельности.</p> <p>5. Основные направления научных исследований в образовательной деятельности.</p> <p>6.Научно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ.</p> <p>7. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов в образовании.</p>	Практические занятия	1	2	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.9	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнены практико-ориентированных заданий	Самостоятельная работа	1	25	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.10	Тема. Организация проектной деятельности обучающихся	Практические	1	2	ПКР-5

	<p>1. Метод проектов в образовании: исторический аспект. 2. Проектная деятельность как современная педагогическая технология. 3. Проект в учебном процессе. 4. Проект во внеурочной деятельности обучающихся. 5. Организация проектной деятельности обучающихся. 6. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. 7. Современные информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными проектами.</p>	занятия			ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.11	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов.	Самостоятельная работа	1	54	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКР-5 ПКР-2 ПКР-4 ПКР-3 ПКО-2 ОПК-6 УК-2 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

					ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
--	--	--	--	--	-------------------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков, Д. А.	Управление проектами. Организационные механизмы	Москва: ПМСОФТ, 2007	http://www.iprbookshop.ru/8489.html
2	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://www.iprbookshop.ru/8507.html
3	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87747.html
4	Преображенская, Т. В., Муртазина, М. Ш., Алетдинова, А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91463.html
5	Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С.	Управление проектами: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2018	http://www.iprbookshop.ru/93227.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бурков, В. Н., Новиков, Д. А.	Как управлять проектами: монография	Саратов: СИНТЕГ-ГЕО, 1997	http://www.iprbookshop.ru/8481.html
2	Горбовцов, Г. Я.	Управление проектом: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://www.iprbookshop.ru/10885.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.obruch.ru> - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
<https://ug.ru> Сайт «Учительская газета»
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека
<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-5: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
<i>Знать</i> теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-5.1)	Представляет анализ материалов по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (20-25), Р – реферат (темы 19-25) ПОЗ – практико-ориентированные задания № 3</i>
<i>Уметь</i> подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ (соотнесено с индикатором ПКР-5.2)	Представляет анализ материалов по проблематике взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (20-25), Р – реферат (темы 19-25), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 3</i>
<i>Владеть</i> навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций (соотнесено с индикатором ПКР-5.3)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (20-25), (темы 19-25), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 3</i>

ПКР-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
<p><i>Знать</i> требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-2.1)</p>	<p>Представляет анализ материалов по проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.</p>	<p><i>ВЭ – вопросы к экзамену (29-30), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 7</i></p>
<p><i>Уметь</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) (соотнесено с индикатором ПКР-2.2)</p>	<p>Представляет анализ материалов по проблематике взаимодействия с участниками отношений в сфере образования</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.</p>	<p><i>ВЭ – вопросы к экзамену (29-30), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 7</i></p>
<p><i>Владеть</i> навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий</p>	<p>Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.</p>	<p><i>ВЭ – вопросы к экзамену (29-30), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 7</i></p>

задач(соотнесено с индикатором ПКР-2.3)			
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
<i>Знать</i> способы изучения и анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования (соотнесено с индикатором ПКР-4.1)	Представляет анализ материалов по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену(26-28), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 4</i>
<i>Уметь</i> проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)	Представляет анализ материалов по проблематике взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (26-28), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 4</i>
<i>Владеть</i> навыками проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПКР-4.2)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>ВЭ – вопросы к зачету (26-28), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 4</i>
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			

<p><i>Знать:</i> способы и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)</p>	<p>Представляет анализ материалов по проведению, анализу и обобщению результатов исследований в образовательной организации</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов проведения, анализа и обобщения результатов исследований; умение приводить примеры.</p>	<p><i>ВЭ – вопросы к экзамену (12-19), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 5</i></p>
<p><i>Уметь:</i> проектировать информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения(соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>	<p>Представляет анализ материалов по проведению, анализу и обобщению результатов исследований в сфере образования</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов проведения, анализа и обобщения результатов исследований; умение приводить примеры.</p>	<p><i>ВЭ – вопросы к экзамену (12-19), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 5</i></p>
<p><i>Владеть</i> навыками проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий</p>	<p>Критический анализ проектирования информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения.</p>	<p><i>ВЭ – вопросы к экзамену (12-19), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 5</i></p>
<p>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</p>			
<p><i>Знать:</i> способы проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)</p>	<p>Представляет анализ материалов по проектированию образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры.</p>	<p><i>ВЭ – вопросы к экзамену (12-19), Р – реферат (темы 14-18), ПОЗ – практико-ориентированные задания (№ 2,5)</i></p>
<p><i>Уметь:</i> проектировать образовательный процесс в</p>	<p>Представляет анализ материалов по проектированию образовательного процесса в</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; подбор корректных</p>	<p><i>ВЭ – вопросы к экзамену (12-19), Р – реферат (темы</i></p>

образовательных организациях (соотнесено с индикатором ПКО-2.1)	образовательных организациях	способов взаимодействия; умение приводить примеры.	14-18), ПОЗ – <i>практико-ориентированные задания (№ 2,5)</i>
<i>Владеть</i> навыками оценивания эффективности организации образовательного процесса образовательной организации (соотнесено с индикатором ПКО-2.2)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (12-19), Р – реферат (темы 14-18), ПОЗ – практико-ориентированные задания (№ 2,5)</i>
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
<i>Знать</i> способы проектирования и применения психолого-педагогических технологий образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)	Представляет анализ материалов по теме	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (20-25), Р – реферат (темы 19-25), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 6</i>
<i>Уметь</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Представляет анализ материалов по теме	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (20-25), Р – реферат (темы 19-25), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 6</i>

образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)			
<i>Владеть</i> навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (20-25), Р – реферат (темы 19-25), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 6</i>
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с индикатором УК-1.1)	Представляет анализ материалов по теме	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (20-25), Р – реферат (темы 19-25), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 6</i>
<i>Уметь</i> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет	Представляет анализ материалов по теме	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (20-25), Р – реферат (темы 19-25), ПОЗ – практико-ориентированные задания № 6</i>

стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.2)			
<i>Владеть</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-1.3)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>ВЭ</i> – вопросы к экзамену (20-25), <i>Р</i> – реферат (темы 19-25), <i>ПОЗ</i> – практико-ориентированные задания № 6
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<i>Знать</i> способы выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1)	Представляет анализ материалов по теме	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия с обучающимися, в том числе – с ОВЗ; умение приводить примеры.	<i>ВЭ</i> – вопросы к экзамену (1-11), <i>Р</i> – реферат (темы 1-13), <i>ПОЗ</i> – практико-ориентированные задания № 1
<i>Уметь</i> выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта (соотнесено с индикатором УК-2.1)	Представляет анализ материалов по теме	Полнота и содержательность ответа; подбор корректных способов взаимодействия; умение приводить примеры.	<i>ВЭ</i> – вопросы к экзамену (1-11), <i>Р</i> – реферат (темы 1-13), <i>ПОЗ</i> – практико-ориентированные задания № 1
<i>Владеть</i> навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулируя цель проекта (соотнесено с индикатором УК-2.2)	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме. Излагает материалы, необходимые для практических занятий	Критический анализ возникающих нестандартных ситуаций; аргументированное отстаивание своей позиции.	<i>ВЭ</i> – вопросы к экзамену (1-11), <i>Р</i> – реферат (темы 1-13), <i>ПОЗ</i> – практико-ориентированные задания № 1

ВЭ – вопросы к экзамену

Р – реферат

ПОЗ -практико-ориентированные задания

1.2 Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале

Критерии оценки:

84-100 баллов - оценка «отлично».

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену

1. Проект, проектная деятельность: определение, сущность, специфика.
2. Классификация и характеристика проектов
3. Команда проекта и её ролевая структура.
4. Основные группы инструментов проектной деятельности.
5. Методы планирования хода работ в проекте.
6. Контроль реализации проекта.
7. Жизненный цикл и фазы проекта
8. Завершение проекта и оценка его эффективности
9. Функции управления проектом
10. Управление коммуникациями в проекте.
11. Управление рисками проекта
12. Управление проектом в сфере образования.
13. Проект как инструмент стратегического развития образовательной организации.
14. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления образовательной организацией.
15. Методология и методики проектного управления образовательной организацией.
16. Общие подходы к внедрению проектного управления образовательной организацией.
17. Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта.
18. Проектная культура в образовании.
19. Проектирование информационно-образовательной среды в образовательной организации.
20. Метод проектов в образовании: исторический аспект.
21. Проектная деятельность как современная педагогическая технология.
22. Проект в учебном процессе.
23. Проект во внеурочной деятельности обучающихся.
24. Организация проектной деятельности обучающихся.
25. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
26. Современные информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными проектами.
27. Использование результатов научных исследований в проектной деятельности.
28. Основные направления научных исследований в образовательной деятельности.
29. Научно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ.
30. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов в образовании.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов – оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и

логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 балла – оценка «хорошо» выставляется при наличии твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов – оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов – оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Практико-ориентированные задания:

Практико-ориентированное задание № 1.

Изучите определения «проект», «проектная деятельность», «управление проектом» в различных источниках, сформулированные различными авторами. Найдите ключевые слова, определяющие сущность понятия.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. В чем специфика понятий «проект», «проектная деятельность», «управление проектом»? Какие определения Вы считаете оптимальными? Аргументируйте ответ.

Практико-ориентированное задание № 2.

Изучив опыт работы образовательной организации, определите роль ее руководителя в осуществлении управления проектной деятельностью. Подготовьте перспективный план действий (как оценить потребности организации в подготовке проекта, какие методы проектного управления следует применять, какие ресурсы надо привлекать, как определить команду проекта и т.д.).

Практико-ориентированное задание № 3.

Изучив опыт деятельности образовательных организаций, подготовьте рекомендации административной группе образовательной организации по назначению руководителя проекта (оценивания личностных и профессиональных качеств, проведения предварительного согласования, проведения консультации и т.д.), в котором принимают участие обучающиеся.

Предложите рекомендации в письменном виде.

Практико-ориентированное задание № 4.

Результативность деятельности руководителя проекта на практике во многом определяется не только содержанием и методами, но и его личностными (субъектными) качествами, мировоззрением, профессиональной подготовкой (умение анализировать научно-исследовательскую деятельность и ее результаты, самостоятельность при проектировании научно-исследовательской деятельности), Вопрос о роли субъективного фактора в педагогическом проектировании является одним из дискуссионных. Ответьте на вопросы:

Какой позиции придерживаетесь Вы? Какие аргументы Вы можете привести? Какие источники для доказательства можно использовать?

Практико-ориентированное задание № 5.

Изучив специальную литературу и опыт подготовки и реализации учебных проектов, подготовьте проект для образовательной организации.

Проект должен быть предназначен для реализации в образовательной среде.

Сформулируйте цель, задачи проекта.

Подготовьте описание ресурсов проекта (в т.ч. человеческих).

Составьте календарный график проекта.

Опишите результаты проекта.

Практико-ориентированное задание № 6.

В образовательном процессе учебные проекты определяют по различным основаниям:

- по масштабу (групповые, общешкольные, региональные, международные);
- по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);
- по характеру деятельности участников (исследовательские, прикладные информационные);
- по предметной содержательной области (предметные, межпредметные, системные);
- по характеру управления (непосредственные, сетевые);
- по количеству участников и их особенностям (личностные, возрастные, нормотипичные или с ОВЗ) и др.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться педагог при выборе типа учебного проекта? Какие технологии (психолого-педагогические, инклюзивные) необходимо использовать при подготовке проекта в с участием обучающихся?

С какими трудностями может встретиться педагог?

Практико-ориентированное задание № 7.

Проектирование педагогических процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность, представленная как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

I этап – моделирование (создание модели) – разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;

II этап - проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

III этап - конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

Ответьте на вопросы: Что должен учитывать педагог при проектировании в образовательном процессе? Какие критерии результативности проектной деятельности Вы можете назвать? Какую роль играет проектирование и применение научно-методических и учебно-методических материалов?

Инструкция по выполнению:

Практико-ориентированные задания выполняются индивидуально, либо, по указанию преподавателя в малых группах. При их выполнении учитывается полнота ответа, аргументированность, умение доказать точку зрения.

Инструкция по выполнению:

Практико-ориентированные задания выполняются индивидуально, либо, по указанию преподавателя в малых группах. При их выполнении учитывается полнота ответа, аргументированность, умение доказать точку зрения.

Критерии оценки:

Максимум – **70 баллов**, по **10 баллов** за выполнение каждого задания

10 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

8 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

6 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

4-2 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов

1. Современная концепция управления проектами.
2. Разработка концепции проекта.
3. Управление работами на начальной фазе проекта.
4. Анализ организационных структур управления проектами.
5. Разработка бизнес-плана проекта.
6. Организация экспертизы проекта.
7. Организация работ по управлению рисками в проекте.
8. Планирование проекта.
9. Сетевое планирование работ по проекту..
10. Ценностный подход в управлении проектами.
11. Управление качеством проекта.
12. Управление ресурсами проекта.
13. Управление командой проекта.
14. Управление разработкой проектной документации в образовательной организации.
15. Контроль и регулирование проекта в образовательной организации.
16. Управление проектно деятельностью образовательной организации.
17. Организация инновационного проекта в образовательной организации
18. Системный подход в управлении проектами образовательной организации.
19. Управление коммуникациями в процессе подготовки проекта обучающимися.
20. Организация учебного проекта.
21. Управление командой школьного проекта.
22. Проектная деятельность школьников.
23. Проектирование научно-исследовательской и проектной деятельности школьников.
24. Проектирование работы с обучающимися с ОВЗ.
25. Роль руководителя проекта в организации работы со школьниками.

Критерии оценки реферата:

Максимум – **30 баллов**, обязательное выполнение одного реферата в каждом разделе, каждый реферат оценивается максимум в **15 баллов**.

15-12 баллов ставится, если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата); четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

11-8 баллов ставится, если: во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферата), в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

7-4 баллов ставится, если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферата); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

3-1 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 4-7 б.

3. методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации на основе совокупности результатов текущего контроля. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, связанные с теоретическими и практическими аспектами организации образовательной деятельности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу изучаемых проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством анализа практико-ориентированных заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Цели самостоятельной работы - формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их анализу, умению принять решение, аргументированному обсуждению предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендуемой учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – экзамену.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её

отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);
- содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В основной части раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

Практико-ориентированные задания - задания, требующие применения умений и навыков, необходимых для освоения дисциплины. Они представляют собой ситуации, требующие организации деятельности, выбора её оптимальной структуры личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

Кроме этого, они выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач.

Под практико-ориентированными заданиями понимают задачи из окружающей действительности, связанные с формированием практических навыков, необходимых в реализации будущих производственных процессов.

Цель практико-ориентированных заданий – приобретение умений и навыков практической деятельности по изучаемой дисциплине.

Задачи практико-ориентированных заданий:

- закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач;
- развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности;
- овладение новыми методами и методиками изучения конкретной учебной дисциплины;
- обучение приемам решения практических задач;
- выработка способности логического осмысления полученных знаний для выполнения заданий;
- обеспечение рационального сочетания коллективной и индивидуальной форм обучения.

При выполнении практико-ориентированных заданий следует руководствоваться следующими общими рекомендациями:

- для выполнения практико-ориентированного задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную;
- выполнение практико-ориентированного задания включает постановку задачи, выбор способа решения задания, разработку алгоритма практических действий, программы, рекомендаций, сценария и т. п.;

- подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации;

Для выполнения практико-ориентированного задания может использоваться метод малых групп. Работа в малых группах предполагает решение определенных образовательных задач в рамках небольших групп с последующим обсуждением полученных результатов. Этот метод развивает навыки сотрудничества, достижения компромиссного решения, аналитические способности.

При выполнении практико-ориентированных заданий по указанию преподавателя студенты предоставляют их выполнение в устной или письменной форме. При их выполнении учитывается полнота ответа, аргументированность, умение доказать точку зрения.