

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Коучинг в образовании**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 2  |    | 3  |    | Итого |    |
|---------------------|----|----|----|----|-------|----|
|                     | уп | рп | уп | рп |       |    |
| Лекции              | 2  | 2  |    |    | 2     | 2  |
| Практические        | 2  | 2  | 4  | 4  | 6     | 6  |
| Итого ауд.          | 4  | 4  | 4  | 4  | 8     | 8  |
| Контактная работа   | 4  | 4  | 4  | 4  | 8     | 8  |
| Сам. работа         | 32 | 32 | 28 | 28 | 60    | 60 |
| Часы на контроль    |    |    | 4  | 4  | 4     | 4  |
| Итого               | 36 | 36 | 36 | 36 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Интымакова Л.Г.

Зав. кафедрой: Кочергина О. А.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|------------------------------------|--|
| 1.1                                | формирование знаний и умений инновационного управления образовательной организацией, овладение технологиями коучинга в образовании и управлении с целью проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся, а также |
| 1.2                                | формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |

| <b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|--|--|
| ОПК-3:   | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   |
| ОПК-3.1:   | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса   |
| ОПК-3.2:   | Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования  |
| ОПК-4:   | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |
| ОПК-4.1:   | Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся   |
| ОПК-4.2:   | Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей  |
| ПКО-3:   | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся  |
| ПКО-3.1:   | Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся   |
| ПКО-3.2:   | Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований  |
| УК-5:  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| УК-5.1:  | Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия   |
| УК-5.2:  | Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
| УК-5.3:  | Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  |

| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>  |  |
|--|--|
| <b>Знать:</b>  |  |
| Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5.1)   |  |
| Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  |  |
| Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)  |  |
| Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)  |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.2) |  |
| Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)   |  |
| Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2)   |  |
| Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)   |  |

**Владеть:**

Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.3)

Определяет условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с индикатором ПКО-3.2)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Понятие и сущность коучинга**

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| 1.1 | Введение в парадигму коучинга. Ключевые навыки коучинговой беседы. Раппорт и его установление в коуч-беседе. Коуч-позиция. Коучинговый запрос.  | Лекционные занятия              | 2              | 2                | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 |
| 1.2 | Основные навыки коуча. Тоны голоса. Уровни и виды слушания. Коучинговое состояние или состояние Потока (М.Чиксентмихайи). Визуальное и системное мышление. Ориентация на достижение.  | Практические занятия            | 2              | 2                | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 |
| 1.3 | Структура беседы коуча. Ключевые этапы коуч-сессии. Раппорт. Запрос. Прояснение запроса. Контракт. Формат конечного результата. Коучинговый процесс – осознанность, мотивация, поиск ресурсов, вдохновение, принятие ответственности. Шаги клиента. План практических действий клиента по достижению поставленной цели. | Самостоятельная работа          | 2              | 10               | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 |
| 1.4 | Лингвистические инструменты коуча. Диагностика в коучинге. Техники коучинга: «Колесо баланса», Фрейм результата, SMARTER, Модель GROW, 5-шаговая модель Т. Голви, Кривая научения А. Бандуры. Пирамида логических уровней. Ценностный образ себя. Лестница Мастерства. Шкала состояний. Декартовы координаты.           | Самостоятельная работа          | 2              | 10               | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 |
| 1.5 | Техника «Юбилей», «Линия времени», «Выбор будущего», «Послание из будущего», «Якорение цели». Работа с убеждениями и страхами в коучинге и др. Коучинговый процесс и  | Самостоятельная работа          | 2              | 12               | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3   |

|   | нейрологические уровни: от уровня поведения до уровня ценностей, идентичности и миссии личности.  |                                 |                |                  | УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2                            |
|---|---|---------------------------------|----------------|------------------|---|
| <b>Раздел 2. Личностные качества педагога-коуча. Технологичность коучинга</b> |   |                                 |                |                  |   |
| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции   |
| 2.1   | Этический кодекс коуча. Профессиональный Коуч ICF. Личностные качества педагога-коуча. Коучинговые компетенции современного учителя. Колесо профессиональных компетенций. Основные навыки педагога-коуча. | Практические занятия            | 3              | 2                | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 |
| 2.2   | Принципы коучинга и коуч-позиция педагога. Коучинговая коммуникация в образовательном процессе. Этические стандарты коуча. Коучинг для руководителей как способ самоорганизации.                          | Практические занятия            | 3              | 2                | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 |
| 2.3   | Технологичность коучинга. Классификация коучинга по области применения. Карьерный коучинг, бизнес-коучинг, коучинг личной эффективности, лайф-коучинг. Области применения коуча.                          | Самостоятельная работа          | 3              | 8                | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 |
| 2.4   | Стили коучинга (директивный коучинг, недирективный коучинг). Уровни поддержки обучения и изменения в коучинге (руководство и опека, коучинг, обучение, менторство, спонсорство, пробуждение).             | Самостоятельная работа          | 3              | 10               | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 |
| 2.5   | Эффективный коучинг. Этический кодекс коуча. Цели и функции Международной Федерации Коучинга. Кодекс чести коуча.   | Самостоятельная работа          | 3              | 10               | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1  |

|     |                                       |       |   |   |   |
|-----|---------------------------------------|-------|---|---|---|
|     |                                       |       |   |   | ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2   |
| 2.6 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 3 | 4 | ПКО-3<br>ОПК-4<br>ОПК-3<br>УК-5<br>УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ПКО-3.1<br>ПКО-3.2 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                                    | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека / Количество   |
|---|--|--|--|---|
| 1 |  | Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): курс лекций | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596411</a> |
| 2 | Белашева, И. В.,<br>Ершова, Д. А.,<br>Нищитенко, С. В. | Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций)              | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/99469.html">http://www.iprbookshop.ru/99469.html</a>                                     |

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители                     | Заглавие   | Издательство, год   | Библиотека / Количество   |
|---|---|--|---|---|
| 1 | Харгроув Р., Рено М.,<br>Воронков С. А. | Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере: научно-популярное издание   | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2005 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57462">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57462</a>   |
| 2 | Шекшня С., Казакова Н.                  | Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг: практическое пособие  | Москва: Альпина Паблишер, 2016                            | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279494">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279494</a> |
| 3 | Лёвкина (. А.                           | Коуч-технологии как способ обеспечения конкурентоспособности предпринимательских структур: монография  | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015                         | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362894">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362894</a> |
| 4 | Доронина А. Б.                          | Коуч-технологии в работе с младшими школьниками по формированию адекватной самооценки: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация): студенческая научная работа | Калуга: б.и., 2019  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563472</a> |

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ  
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования  
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"  
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice  
Libreoffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН,<br>составляющие<br>компетенцию   | Показатели<br>оценивания   | Критерии<br>оценивания  | Средства<br>оценивани<br>я  |
|---|--|---|---|
| <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>   |  |   |   |
| <p>Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>               | <p>Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных</p> | <p>Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p> | <p><i>О – вопросы к зачету (1-34),<br/>Д-дискуссия (темы 1-2),<br/>Т – тест (1-9),<br/>Р – реферат (темы 1-25)</i></p>                      |
| <p>Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p> | <p>Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и</p>  | <p>полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при</p>   | <p><i>О – вопросы к зачету (1-34),<br/>ЭС – эссе (1-2),<br/>Д-дискуссия (темы 1-2),<br/>Р – реферат (темы 1-25)<br/>ТЗ - творческие</i></p> |

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования   | подготовке к занятиям   | задания (1-2)  |
| Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач  | Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях                    | умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | <i>О – вопросы к зачету (1-34),<br/>ЭС – эссе (1-2),<br/>Д-дискуссия (темы 4-5),<br/>Р – реферат (темы 1-25)<br/>ТЗ - творческие задания (1-2)</i> |
| <b>ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b> |   |   |  |
| Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях | Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса                      | <i>О – вопросы к зачету (1-34),<br/>Т – тест (1-9),<br/>Р – реферат (темы 1-25)<br/>ТЗ - творческие задания (1-2)</i>                              |
| Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования  | Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, использует  | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения                                    | <i>О – вопросы к зачету (1-34),<br/>Д-дискуссия (темы 1-2),<br/>Р – реферат (темы 1-25)</i>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям | образовательного процесса; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)   |   |
| Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса | Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций                     | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса | <i>О – вопросы к зачету (1-34),<br/>Р – реферат (темы 1-25)<br/>Д-дискуссия (темы 1-2),<br/>ТЗ - творческие задания (5)</i> |
| ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся   |   |  |   |
| Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся   | Осуществляет поиск и сбор диагностических методик, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях  | Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры использования диагностических методик   | <i>О – вопросы к зачету (1-34),<br/>Т – тест (1-9),<br/>Р – реферат (темы 1-25)</i>   |
| Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований  | Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики; применяет   | Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования   | <i>О – вопросы к зачету (1-34),<br/>Т – тест (1-9),<br/>ЭС – эссе (2),<br/>ТЗ - творческие</i>                              |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям   | современных методов обучения и диагностики  | задания (1-2)<br><i>P – реферат (темы 10-25)</i>  |
| Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований  | Использует различные базы данных (программное обеспечение) для обработки статистической информации; выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям   | Решать профессиональные задачи на основе современных методов обучения и диагностики; самостоятельно разрабатывать диагностических инструментарий; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме) | <i>O – вопросы к зачету (1-34),<br/>P – реферат (темы 1-25)<br/>ТЗ - творческие задания (5)</i> |
| ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |   |   |   |
| Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся           | Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных | Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса                                | <i>O – вопросы к зачету (1-34),<br/>T – тест (1-9),<br/>P – реферат (темы 10-16)</i>            |
| Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов,   | Анализирует и применяет различные источники информации для проведения педагогической диагностики;   | умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем   | <i>O – вопросы к зачету (1-34),<br/>T – тест (1-9),<br/>P – реферат (темы 10-16)</i>            |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| регламентирующие содержание базовых национальных ценностей  | применяет методы, способы организации обучения и диагностики, выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям                   | выполненных работы (в полном, не полном объеме)   | <i>ТЗ - творческие задания (1-2)</i>                               |
| Определяет условия и принципы, необходимые для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся | Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций | Полнота и содержательность выполненных заданий (в полном, не полном объеме), приводить примеры использования современных методов обучения и диагностики | <i>О – вопросы к зачету (1-34), ТЗ - творческие задания (2, 3)</i> |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности.
2. Отличие коучинга от консультирования и психотерапии. Преимущества коучинга как вида психологической помощи.
3. Элементы коучинга: личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними.
4. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности.
5. Основные задачи коучинга.

6. Этапы коучинга: различные модели
7. Технология проведения коучинга.
8. Основные техники и приёмы коучинга.
9. Формулировка целей коучинговой сессии.
10. Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах коучинга.
11. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи.
12. Ориентация клиента на принятие ответственности.
13. Работа с сопротивлением в коучинге
14. Подведение итогов и оценка эффективности коучинга
15. Фаза подведения итогов коучинга с «трудным» клиентом.
16. Личность коуча: требования к личности коуча, личностные ограничения.
17. Типы клиентов в коучинге.
18. Основные направления работы коуча в образовательных организациях различного типа.
19. Специфика организации коучинговой работы с детьми.
20. Составление индивидуальных и групповых коуч-программ
21. Работа с одарёнными детьми и детьми «группы риска».
22. Анализ индивидуального прогресса ребёнка в результате проведения коучинговой работы. Показатели эффективности работы коуча.
23. Методы индивидуальных и групповых коуч-сессий с детьми.
24. Специфика работы коуча с детьми дошкольного возраста.
25. Основные проблемы младшего школьника, решаемые в ходе коуч-сопровождения.
26. Основные проблемы и техника коуч-сессий в работе с педагогами.
27. Коучинг в работе с сотрудниками образовательных организаций.
28. Межличностные конфликты в образовательной организации: источники, способы предупреждения и преодоления средствами коуч-технологий.
29. Работа коуча, направленная на помощь педагогу в нахождении оптимального индивидуального стиля.
30. Работа коуча, направленная на помощь педагогу в профилактике эмоционального выгорания.
31. Профессионально-педагогическое общение и педагогика сотрудничества как одно из направлений коуч-сессий в образовательной организации.
32. Применение коуч-технологий в работе с неполными семьями
33. Применение коуч-технологий в работе с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.
34. Применение коуч-технологий в работе с семьёй одарённого ребёнка.

#### Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) – изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы;
- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## Тесты

Тест выполняется по окончании изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент, выполняя тестовые задания, следует инструкции: или отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

1. Коучинг – это:

1. методика, основанная на интерактивном взаимодействии и сотрудничестве
2. область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи человеку или группе
3. комплексное вербальное и невербальное психологическое воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека или группы
4. методика нейролингвистического программирования

2. Суть системы коактивного коучинга в том, что:

1. коучу не отведено в ней никакого места
2. коучу отведено в ней второе место
3. коучу отведено в ней центральное место
4. коуч стоит над коллективом

3. Коуч-тренинг нужен в случаях: (укажите неверное утверждение)

Выберите один ответ:

1. когда, чтобы работа была эффективной, нужно каждого работника лично заинтересовать в разрешении проблем
2. когда нужно подключить к работе всех работников организации для того, чтобы реализовать тренинговую программу;
3. когда очень важно поменять ход ситуации.
4. когда нужно разрешить противоречия между конкурентами

4. К методам коучинга относится: (выберите один ответ)

1. метод подбора
2. метод интегральной оценки
3. метод проб и ошибок
4. методика GROW

5. К преимуществам коучинга относится: (выберите один ответ)

1. развитие и обучение персонала
2. развитие посредством постоянного давления
3. высокая продуктивность
4. увеличение стресса для всех участников

6. К видам коучинга не относится: (выберите один ответ)

1. индивидуальный
2. процедурный
3. групповой
4. системный

7. Современные исследователи выделяют следующие базовые принципы эффективного коучинга: (укажите неверное утверждение)

Выберите один ответ:

1. изменение постоянно и неизбежно, маленькие изменения приводят к большим изменениям;
2. правильные решения принимаются только группой;

3. создание решений более эффективно, чем решение проблем, у всех игроков есть ресурсы для поиска и создания собственных решений;
4. с людьми в целом все в порядке, нет людей неправильных или поломанных.

8. Коучинг- это: (выберите один ответ)

1. форма сотрудничества с работником, когда работодателю не нужно заключать с ним трудовой договор
2. процесс, способствующие реализации обучения и развития
3. передача организацией определенных бизнес-процессов или производственных функций
4. технология вывода персонала за штат

9. Тренинг - это: (выберите один ответ)

1. обучение, выработка навыков, тренировка;
2. обсуждение, советы решение;
3. инструктирование, воспитание, указание, передача опыта;
4. обмен, анализ информации, выводы.

### **Критерии оценки:**

Максимум – 20 баллов за тест, выполненный на 100%. Баллы рассчитывают в соответствии с алгоритмом:

100-95% – 20 б.;

94-90% – 19 б.

89-85% – 18 б.

84-80% – 17 б.

79-75% – 16 б.

74-70% – 15 б.

И т.д.

### **Перечень тем для дискуссии**

1. Различие методов работы с ребёнком и с родителями в работе коуча, правила и требования к проведению коуч-сессий.
2. Сущность, содержание и возможности оказания психолого-педагогической помощи в решении типичных и нетипичных проблем семейного воспитания,
3. Взаимодействие с семьей ребенка группы риска как базовое условие эффективности работы коуча.
4. Основные вопросы и особенности коуч-сопровождения семей детей и подростков группы риска.
5. Организация коуч-сопровождения детей и подростков для профилактики социальной дезадаптации.
6. Технологии коучинговой работы с подростком, имеющим эмоционально-волевые нарушения.

### **Критерии оценки:**

Максимум – 30 баллов, по 5 баллов за участие в каждой дискуссии

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;  
2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

### **Темы рефератов.**

1. Коучинг. Истоки коучинга. Индивидуальное консультирование.
2. Преобразование организации путем индивидуального и организационного выравнивания относительно намеченных целей.
3. Техники и методы нейро-лингвистического программирования (НЛП). Эффективный коучинг.
4. Установление целей и правильная формулировка результатов и обеспечение высококачественной обратной связи.
5. Область и сфера применения коучинга. Сила вопроса или сила указания. Стили коучинга (директивный коучинг, недирективный коучинг).
6. Уровни поддержки обучения и изменения в коучинге (руководство и опека, коучинг, обучение, менторство, спонсорство, пробуждение).
7. Определение целей коуч-сессии. Вопросы для постановки целей.
8. Хорошо сформулированные цели как инструментарий коучинга. Рабочий бланк для определения хорошо сформулированной цели.
9. Принципы коучинга. Инструментарий коучинга: обратная связь и развитие способностей.
10. Сравнительный анализ и «перекрестное картовароние». Формат сравнительного анализа.
11. Коучинг как технология обучения: структура коучинговой беседы и характеристика её основных этапов.
12. Сравнение обратной связи методом 360 градусов и других инструментов измерения.
13. Саморазвитие и индивидуальное консультирование. Командообразование.
14. С чего начинается сеанс коучинга. Заполнение заявки. Подготовка к сеансу кончинга.
15. Применение метода GROW. Определение целей коуч-сессии. Выявление реалий, вариантов решения проблемы. Подведение итогов. Рекомендации по использованию метода GROW.
16. Т.О.Т.Е. (Проверка – Действие – Проверка – Выход). Моделирование способностей. Инструментарий обучения.
17. Совместное обучение. Процесс совместного обучения.
18. Сосредоточение на обратной связи вместо «неудачи». Основные позиции восприятия в коммуникации и взаимоотношениях.
19. Блок приемов коуч-консультанта по методу внутренней игры. Коучинг для руководителей как способ самоорганизации.
20. Цели и функции Международной Федерации Коучинга.
21. Кодекс чести коучера.
22. Формат пробуждения к свободе. Двойные связи. Выход из двойных связей. Создание позитивной двойной связи.
23. Уровни обучения и изменения по Бейтсону. Стратегии выживания. Обеспечение уровней поддержки. Семь уровней поддержки предоставляемой коучером.
24. Логические уровни обучения и изменения. Развитие теории «Нейролингвистических уровней».
25. Нейролингвистические уровни и нервная система. План действий коуча.

**Максимум – 20 баллов**, обязательное выполнение одного реферата, который оценивается максимум в 20 баллов.

16-20 баллов ставится если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

11-15 баллов ставится если: во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

6-10 баллов ставится если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

1-5 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

### **Темы эссе**

1. Объективные и субъективные критерии оценки результатов работы коуча по решению детско-родительских проблем.
2. Возможности коуч-технологий в решении личностных проблем молодёжи
3. Возможности коуч-технологий в решении задач личностного самоопределения молодёжи
4. Возможности коуч-технологий в решении задач личностного роста молодого человека.
5. Социально-психологические, эколого-генетические и социокультурные факторы социального здоровья молодежи. Возможности коуч-сопровождения.

**Критерии оценки эссе: Максимум 10 баллов, студент готовит 2 эссе, за каждое эссе – 5 баллов.**

5 баллов ставится если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 балла ставится если: во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 балла ставится если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

### **Темы индивидуальных творческих заданий**

1. Обратная связь методом 360 градусов.
2. Инструментарий коучинга: обратная связь и развитие способностей.
3. Семь уровней поддержки в коучинге.
4. Коучинг в работе с родителями и в индивидуальной работе с обучающимися.
5. Техника «колесо баланса».
6. Креативные методы обучения: вопросы «как если бы», три стула, мозговой штурм и др.

**Критерии оценки:** Выбрать 2 задания из списка. 5 баллов за каждое задание.

Максимум – 10 баллов за все задания

5 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

4 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

3-2 балла – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

1 балл – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации на основе совокупности результатов текущего контроля. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических и выездных занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами.

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: понятие и сущность коучинга, ключевые навыки коучинговой беседы, структура и процесс коуч-беседы, личностные качества педагога-коуча, технологичность коучинга, виды коучинга, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения научных исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий**

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии**

#### *Правила ведения дискуссии*

•Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

•Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

•В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

•Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

•В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата**

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

*Введение* – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

*Заключение* должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

*Список литературы* (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

### **Методические указания по подготовке эссе**

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объём эссе не должен

превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

### **Методические указания по подготовке творческого задания**

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее –2; нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.