

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С. А.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Управление проектной деятельностью в образовании**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора _____ года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	159	159	159	159
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Зав. каф., Кочергина О.А. _____

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины «Управление проектной деятельностью в образовании» - формирование профессиональных компетенций выпускника на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, развитии системы научных знаний по проектной деятельности в образовании.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	1.Сформировать систему теоретических знаний в области педагогического проектирования и проектной деятельности в образовании.
1.4	2.Способствовать развитию когнитивных способностей, педагогического мышления и информационно-коммуникативной культуры магистрантов.
1.5	3.Сформировать умение использовать знания о проектной деятельности в профессиональной деятельности в сфере образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; способы разработки научного и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способы проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; способы анализа результатов научных исследований в контексте профессиональной деятельности
Уметь:
подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; проектировать и применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; анализировать проблемную ситуацию; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; знать и изучать результаты научных исследований в контексте профессиональной деятельности;
Владеть:
навыками организации и проведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; способами проектирования и применения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся, преодоления трудностей в обучении; навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками критического анализа проблемных ситуаций; осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; владеть навыками проектирования и реализации научного исследования в контексте профессиональной деятельности;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы управления проектами				
1.1	Тема. Теоретические основы управления проектами Многообразие проектов: история и современность. Определение понятия "проект", "проектная деятельность". Цели, признаки, этапы, результаты проекта. Понятие "управления проектом". Переход к проектному управлению. Этапы развития управления проектами в России. Сравнение традиционного и проектного управления. Особенности управления инновационными проектами. Определение понятия «инициация проекта». Основные составляющие группы процессов инициации. Способы описания продукта проекта. Подготовка стратегического плана проекта. Критерии и методы выбора проекта. Виды формальных результатов процесса инициации проекта /Лек/	1	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК -2.1 УК-2.2	Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнение практико-ориентированных заданий /Ср/	1	26	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК -2.1 УК-2.2	Л1.4Л2.1 Л2.2

1.3	Тема. Управление проектами 1. Общее определение проекта, признаки, ключевые понятия. 2. Цели, продукт и результат проекта. 3. Многообразие проектов. 4. Проект как объект управления. Законы управления проектами. 5. Жизненный цикл и фазы управления проектом. 6. Управление качеством и рисками проекта. /Пр/	1	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 УК -2.1 УК-2.2	Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнение практико-ориентированных заданий /Ср/	1	28	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Тема. Подготовка обоснования проекта 1. Способы описания продукта проекта. 2. Составление стратегического плана проекта. 3. Определение критериев выбора проекта. 4. Основные методы выбора проекта. 5. Способы сбора информации о проекте. 6. Работа с командой проекта (понятие, функциональные обязанности участников, модели формирования команды, решение конфликтов) /Пр/	1	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Тема Проектирование в сфере образования Методология и методики проектного управления образовательной организацией. Проект как инструмент стратегического развития образовательной организации. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления образовательной организацией. Общие подходы к внедрению проектного управления образовательной организации. Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта в сфере образования. Проектирование информационно-образовательной среды в образовательной организации. Проектная культура в образовании. /Лек/	1	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2
1.7	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнение практико-ориентированных заданий /Ср/	1	26	ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.8	Тема. Проектирование в деятельности образовательной организации 1. Проект как инструмент стратегического развития образовательной организации. 2. Проектирование информационно-образовательной среды в образовательной организации 3. Общие подходы к внедрению проектного управления образовательной организации. 4. Использование результатов научных исследований в проектной деятельности. 5. Основные направления научных исследований в образовательной деятельности. 6. Научно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ. 7. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов в образовании. /Пр/	1	2	ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л2.1
1.9	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. Выполнены практико-ориентированных заданий /Ср/	1	25	УК-1.1 УК- 1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.2

1.10	Тема. Организация проектной деятельности обучающихся 1. Метод проектов в образовании: исторический аспект. 2. Проектная деятельность как современная педагогическая технология. 3. Проект в учебном процессе. 4. Проект во внеурочной деятельности обучающихся. 5. Организация проектной деятельности обучающихся. 6. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. 7. Современные информационные и коммуникационные технологии в управлении образовательными проектами. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5
1.11	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами. Подготовка рефератов. /Ср/	1	54	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1
1.12	/Экзамен/	1	9	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 УК-2.1 УК-2.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Новиков, Д. А.	Управление проектами. Организационные механизмы	Москва: ПМСОФТ, 2007	http://www.iprbookshop.ru/8489.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Образовательный проект (методология образовательной деятельности): учебное пособие	Москва: Эгвес, 2004	http://www.iprbookshop.ru/8507.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Татаринцева, Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/87747.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Преображенская, Т. В., Муртазина, М. Ш., Алетдинова, А. А.	Управление проектами: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91463.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Бойкова, М. В., Колобова, И. Н., Кузнецов, С. С.	Управление проектами: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2018	http://www.iprbookshop.ru/93227.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бурков, В. Н., Новиков, Д. А.	Как управлять проектами: монография	Саратов: СИНТЕГ-ГЕО, 1997	http://www.iprbookshop.ru/8481.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Горбцов, Г. Я.	Управление проектом: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://www.iprbookshop.ru/10885.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://edu.gov.ru Министерство просвещения РФ
https://minobrnauki.gov.ru/ Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf Словарь-справочник современного русского профессионального образования
http://www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
http://window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
http://school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http://www.obruch.ru - Иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей
https://ug.ru Сайт «Учительская газета»
https://www.rsl.ru Российская Государственная библиотека
http://pedlib.ru Педагогическая библиотека

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Магистрантам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения института, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.