

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Инновационное управление в образовании**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 1  |    | 2  |    | Итого |     |
|---------------------|----|----|----|----|-------|-----|
|                     | уп | рп | уп | рп |       |     |
| Лекции              | 2  | 2  |    |    | 2     | 2   |
| Практические        | 4  | 4  | 4  | 4  | 8     | 8   |
| Итого ауд.          | 6  | 6  | 4  | 4  | 10    | 10  |
| Контактная работа   | 6  | 6  | 4  | 4  | 10    | 10  |
| Сам. работа         | 66 | 66 | 59 | 59 | 125   | 125 |
| Часы на контроль    |    |    | 9  | 9  | 9     | 9   |
| Итого               | 72 | 72 | 72 | 72 | 144   | 144 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Быкасова Л.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О.А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у будущих менеджеров образовательной сферы компетенций, направленных на освоение профессиональной педагогической деятельности, системных представлений, умений и навыков в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно-управленческого обеспечения инновационно-образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с ориентацией на особенности реализации образовательного процесса |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>ОПК-5.1:</b> | Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся  |
| <b>ОПК-5.2:</b> | Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении  |
| <b>ПКР-1.1:</b> | Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов   |
| <b>ПКР-1.2:</b> | Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания  |
| <b>ПКР-4.1:</b> | Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования  |
| <b>ПКР-4.2:</b> | Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности  |
| <b>ПКР-2.1:</b> | Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ                               |
| <b>ПКР-2.2:</b> | Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) |
| <b>ПКР-2.3:</b> | Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач   |
| <b>ПКР-5.1:</b> | Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности  |
| <b>ПКР-5.2:</b> | Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ   |
| <b>ПКР-5.3:</b> | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций   |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   | теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; способы изучения и анализа результатов научных исследований и применять их на практике; специфику современной образовательной среды согласно ФГОС; основы разработки программы мониторинга образовательного результата образования обучающегося, программы преодоления трудностей обучающихся в обучении   |
| <b>Уметь:</b>   | подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, осуществлять консультацию обучающихся; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; осуществлять педагогическую деятельность в различных образовательных организациях; разрабатывать программы мониторинга образовательного результата образования обучающегося, программы преодоления трудностей обучающихся в обучении                                   |
| <b>Владеть:</b> | навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельностью в процессе профессиональной деятельности; навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов; навыками проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности; навыками осуществления педагогической деятельности в различных образовательных организациях; навыками разработки программы мониторинга образовательного результата образования обучающегося, программы преодоления трудностей обучающихся в обучении |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|

| <b>Раздел 1. Основы инновационного менеджмента</b>     |   |   |    |   |  |
|--|---|---|----|---|--|
| 1.1  | Тема 1.1. История развития инновационного менеджмента в образовании Проблема инновационного менеджмента в образовании. Педагогические и дидактические корни изучаемой дисциплины. Инновационная парадигма в образовании. Деятельностный подход в обучении, обучение на опыте и др. как важные составляющие обучения в рамках новой парадигмы. Современная образовательная среда образовательной организации<br><br>/Лек/  | 1 | 2  | ПКР-1.1<br>ПКР-1.2                                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |
| 1.2  | Тема 1.1. История развития инновационного менеджмента в образовании<br>Причины и условия появления инновационного менеджмента в образовании.<br>Тенденции в образовании.<br>Инновационная образовательная парадигма.<br>Формирование компетенции и обновления компетенций.<br>/Ср/  | 1 | 22 | ПКР-1.1<br>ПКР-1.2                                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3Л3.1<br>Л3.2 Л3.3 |
| 1.3  | Тема 1.2. Управление знаниями<br>Представление о видах управления знаниями. Исследованиях интенсивных педагогических технологий, аспектов их практического применения. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.<br>Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия.<br>Практическое применение развивающих интенсивных технологий обучения. Специфика программы мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучающихся в обучение<br>/Пр/ | 1 | 2  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3Л3.2<br>Л3.3      |
| 1.4  | Тема 1.2. Управление знаниями Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия. Изучение программ мониторинга образовательных результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей обучающихся в обучение<br>/Ср/  | 1 | 22 | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2            | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3Л3.1              |
| 1.5  | Тема 1.3. Активизация учебного процесса.<br>Способы активизации учебного процесса. Понятие «активная учебная лекция». Семинар как форма обучения. Понятие «интеллект-карты». Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики. Сопровождение образовательного процесса: научно-методические и учебно-методические материалы.<br>/Пр/  | 1 | 2  | ПКР-4.1<br>ПКР-4.2<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.1<br>Л3.2      |
| 1.6  | Тема 1.3. Активизация учебного процесса Понятие «активная учебная лекция».<br>Семинар как форма обучения.<br>Понятие «интеллект-карты».<br>Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики.<br><br>/Ср/  | 1 | 22 | ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3                       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.2<br>Л3.3      |
| <b>Раздел 2. Технологии инновационного менеджмента</b> |   |   |    |   |  |
| 2.1  | Тема 2.1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения<br>Ситуационный анализ и его виды.<br>Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС): основные методы.<br>Метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного обучения (Case study method) (СЗ).<br>Метод анализа кейсов и метод «инцидента».<br><br>/Пр/  | 2 | 2  | ПКР-4.1<br>ПКР-4.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2            | Л1.1<br>Л1.3Л2.1Л3.1<br>Л3.3           |

|     |  |   |    |  |                                    |
|-----|--|---|----|--|------------------------------------|
| 2.2 | Тема 2.1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения Достоинства и недостатки метода проигрывания ролей (инсценировки)<br>Игровое проектирование в инновационном менеджменте в образовании и активном обучении. /Ср/   | 2 | 22 | ПКР-4.1<br>ПКР-4.2<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.1<br>Л3.3  |
| 2.3 | Тема 2.2. Научно-исследовательская и проектная деятельность в образовании. Организация научно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе Мозговые штурмы (брейнсторминг)<br>Характеристика обратного мозгового штурма.<br>Способы комбинированного мозгового штурма.<br>Метод индивидуального мозгового штурма.<br>Брейнрайтинг: особенности и основные характеристики.<br>Способы челночного мозгового штурма. Мозговой штурм в стиле «соло». Визуальная мозговая атака.<br>Отличительные черты мозгового штурма по-японски — диаграмма родового сходства (метод К.Джей). /Пр/ | 2 | 2  | ПКР-4.1<br>ПКР-4.2<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.2<br>Л3.3  |
| 2.4 | Тема 2.3. Эвристические техники интенсивного генерирования идей<br>Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций.<br>Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы. /Ср/  | 2 | 15 | ПКР-1.1<br>ПКР-1.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.3Л3.1<br>Л3.2  |
| 2.5 | Тема 2.4. Комплексные технологии активного обучения<br>Метод групповой дискуссия.<br>Понятие «ассесмент-центр».<br>Условия создания творческой мастерской.<br>Мастер-класс: особенности и характеристики. /Ср/   | 2 | 22 | ПКР-1.1<br>ПКР-1.2   | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.2Л3.1          |
| 2.6 | /Экзамен/  | 2 | 9  | ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2<br>ПКР-5.1<br>ПКР-5.2<br>ПКР-5.3<br>ПКР-1.1<br>ПКР-1.2<br>ПКР-2.1<br>ПКР-2.2<br>ПКР-2.3 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители               | Заглавие                              | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|---|
| Л1.1 | Беляев, Ю. М.                     | Инновационный менеджмент: учебник     | Москва: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013                       | <a href="http://www.iprbookshop.ru/14041.html">http://www.iprbookshop.ru/14041.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Кулаков, Ю. Н., Мещерякова, Т. С. | Инновационный менеджмент: курс лекций | Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/20006.html">http://www.iprbookshop.ru/20006.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители | Заглавие                                  | Издательство, год                    | Колич-во  |
|------|---------------------|---|--------------------------------------|---|
| Л1.3 | Короткий, С. В.     | Инновационный менеджмент: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2018 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72356.html">http://www.iprbookshop.ru/72356.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Янчевский, В. Г.                 | Инновационный менеджмент. Понятия и категории: ответы на экзаменационные вопросы                  | Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/28081.html">http://www.iprbookshop.ru/28081.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.2 | Гарипова, Г. Р., Шинкевич, А. И. | Управленческие инновации. Состояние и перспективы развития: монография                            | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/64030.html">http://www.iprbookshop.ru/64030.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей   |
| Л2.3 | Гейхман, Л. К., Клейман, Э. И.   | Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный технический университет, 2009                      | <a href="http://www.iprbookshop.ru/105391.html">http://www.iprbookshop.ru/105391.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3. Методические разработки

|     | Авторы, составители          | Заглавие   | Издательство, год | Колич-во |
|-----|------------------------------|--|-------------------|----------|
| Л.1 | Абчук В.А.                   | Лекции по менеджменту: Решение. Предвидение. Риск  | СПб.: Союз, 1999  | 4        |
| Л.2 | Ильенкова С.Д., Гохберг Л.М. | Инновационный менеджмент: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Менеджмент" | М.: ЮНИТИ, 1997   | 1        |
| Л.3 | Дафт Р.Л.                    | Менеджмент: Пер. с англ.   | СПб.: Питер, 2001 | 1        |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудитории оснащены необходимым оборудованием: доска, ноутбук, экран.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.