

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С. А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.22 Управление в системе образования

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА            общей педагогики****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Солнышков Максим Евгеньевич \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у магистрантов управленческую культуру, привитие умений и навыков моделирования ситуаций, организации и реализации управленческой деятельности, формирование знаний и умений инновационного управления в сфере образования, в т.ч. и высшей школы.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-1.1:</b>	<b>Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</b>
<b>УК-1.2:</b>	<b>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели</b>
<b>УК-1.3:</b>	<b>Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>
<b>ОПК-6.1:</b>	<b>Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей</b>
<b>ОПК-6.2:</b>	<b>Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>
<b>ОПК-7.1:</b>	<b>Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса</b>
<b>ОПК-7.2:</b>	<b>Организует взаимодействие участников образовательных отношений</b>
<b>ОПК-7.3:</b>	<b>Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений</b>
<b>ПКО-2.1:</b>	<b>Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях</b>
<b>ПКО-2.2:</b>	<b>Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации</b>
<b>ПКО-3.1:</b>	<b>Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся</b>
<b>ПКО-3.2:</b>	<b>Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований</b>
<b>ПКР-3.1:</b>	<b>Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ</b>
<b>ПКР-3.2:</b>	<b>Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения</b>

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ; технологию проектирования и реализации образовательных программ различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся; технологию проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней и типов; технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; особенности проектирования и использования эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологии в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
<b>Уметь:</b>	проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения; ориентироваться в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся; проектировать образовательный процесс в образовательных организациях; организовывать взаимодействие участников образовательных отношений; умеет проектировать и использовать психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определять стратегию достижения поставленной цели
<b>Владеть:</b>	создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; проектирования и реализации образовательных программ с учётом актуальных данных научных исследований; оценки эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; оценки эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений; разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Методологические основы менеджмента и теоретические основы принятия управленческих решений</b>				
1.1	Цели и задачи управления организациями, функции менеджмента и внешняя и внутренняя среда организации. /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Цели и задачи управления организациями и функции менеджмента. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Основы теории принятия управленческих решений и управление рисками. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Общая характеристика функций менеджмента: планирование, организация, контроль и координация. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.5	Планирование в системе менеджмента, стратегическое планирование: цели, стратегия, тактика, процедура, правила, миссия. /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Организация как функция менеджмента, характеристика централизации и децентрализации управления /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Линейная структура управления, функциональная структура управления. /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Контроль в менеджменте: внутренний и внешний /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Координация как достижение согласованности в работе звеньев организации. /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b>					

2.1	Специфика менеджмента в области профессиональной деятельности /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Педагогический менеджмент. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Анализ и выявление факторов развития СО. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Анализ и выявление факторов развития ОУ. /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Мониторинг как механизм управления качеством образования /Ср/	2	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.6	Научные подходы к управлению образовательной организацией /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Составление аналитического обзора по реализации функций менеджмента в базовой школе на педагогической практике. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Анализ методик аттестации педагогических кадров. /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Зачет по дисциплине. /Зачёт/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Виханский О.С., Наумов А.И.	Менеджмент: Учеб. для высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. спец. и направлениям	М.: Гардарики, 1998	0
Л1.2	Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф.	Основы менеджмента: Пер. с англ.	М.: Дело, 2000	0

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Симонов	Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие	М.: Высш. образование, 2007	0
Л1.4	Тебекин А. В., Касаев Б. С.	Менеджмент организации: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2008	0
Л1.5	Симонов, Валентин Петрович	Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие	М.: Высш. образование, 2007	3

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Рогов М.А.	Риск-менеджмент	М.: Финансы и статистика, 2001	0
Л2.2	Уитмор Д.	Coaching - новый стиль менеджмента и управления персоналом: Практик. пособие. Пер. с англ.	М.: Финансы и статистика, 2001	0
Л2.3	Иванченко Л.А.	Основы теории и практики менеджмента: Учеб. пособие для студентов вузов и колледжей, слушателей школ бизнеса и управления	Ростов н/Д: АО"Книга", 1996	0
Л2.4	Каптеров	Менеджмент знаний: от теории к технологии: учеб.- метод. пособие	М.: Либерия-Бибинформ, 2005	0

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

[www.rst.ru](http://www.rst.ru) – Российская государственная библиотека;

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) -Федеральный портал «Российское образование»;

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

[www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) – Педагогическое Интернет-сообщество учителей;

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

Inkscape-1.0.1-x86

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.