

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Электронная личность школьника**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	30	30	30	30
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Имеет целью изучение основ научно-исследовательской, педагогической и учебно-методической работы в современных условиях
1.2	информатизации общеобразовательных учреждений в вопросе формирования электронной личности современного школьника.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),

формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.

документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

#### Уметь:

проводить педагогическое проектирование;

проверять и анализировать проекты обучающихся;

проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события;

развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка.

#### Владеть:

методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Учебно-воспитательный процесс в условиях современной информационной образовательной среды школы.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Аналитико-диагностическая деятельность и основы эффективного анализа/ самоанализа деятельности современного школьника в электронной среде.	Практические занятия	3	2	ПКР-2 ОПК-8 УК-2 УК-2.1

					УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Процессы стимулирования и самоорганизации электронной деятельности обучающихся.	Самостоятельная работа	3	6	ПКР-2 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Анализ фрагмента методической системы обучения электронным ресурсам на профильном уровне в старшей школе и условий его реализации.	Самостоятельная работа	3	6	ПКР-2 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Реализация дидактического проекта – «Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов профильного курса ОБ и ЗР в электронных средах в старшей школе».	Самостоятельная работа	3	6	ПКР-2 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.5	Анализ эффективности применения ИКТ и процесс ее измерения в рамках предмета ОБ и ЗР в старшей школе.	Самостоятельная работа	3	6	ПКР-2 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.6	Профессиональные известные методики, прошедшие проверку на валидность и апробированные в области электронного обучения современного школьника.	Самостоятельная работа	3	6	ПКР-2 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-2 ОПК-8 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Середа Д.Н.	Соотношение учебной информации и учебных знаний в процессе обучения	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 1999	2 экз.
2	Чепурной В.	Устройства хранения информации	СПб.: ВHV-Санкт-Петербург, 1998	1 экз.
3	Андреев, А. А., Каплан, С. Л.	Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Высш. шк., 2003	5 экз.
4	Горбатов, В. Ф.	Основы создания обучающих средств мультимедиа: учеб. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	31 экз.
5	Андреева, Е. М., Крукиер, Б. Л., Крукиер, Л. А., Прохорова, Н. Г., Салтыкова, Н. Н., Ткачева, Л. А., Чикина, Л. Г., Чикин, А. Л., Шабас, И. Н.	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47100.html">http://www.iprbookshop.ru/47100.html</a>
6	Богданова, С. В., Ермакова, А. Н.	Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, Сервисшкола, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/48251.html">http://www.iprbookshop.ru/48251.html</a>
7	Сазонова, С. А.	Информационные технологии в безопасности: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54999.html">http://www.iprbookshop.ru/54999.html</a>
8	Кудинов, Ю. И., Суслова, С. А.	Современные информационные технологии: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55157.html">http://www.iprbookshop.ru/55157.html</a>
<b>5.1. Учебные, научные и методические издания</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Хван Т.А., Хван П.А.	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для студентов вузов	Ростов н/Д: Феникс, 2000	4 экз.
2	Земсков, А. И., Шрайберг, Я. Л.	Электронные библиотеки: учеб. для вузов	М.: Либерия, 2003	1 экз.
3	Азевич, А. И.	Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: учебное пособие по курсам «использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «логопедия», «олигофренопедагогика», «сурдопедагогик»	Москва: Московский городской педагогический университет, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26492.html">http://www.iprbookshop.ru/26492.html</a>
4	Василькова, И. В., Васильков, Е. М., Романчик, Д. В.	Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010: практикум	Минск: ТетраСистемс, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28169.html">http://www.iprbookshop.ru/28169.html</a>
5	Широких, А. А.	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. направление подготовки 050100.68 – «педагогическое образование»	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32042.html">http://www.iprbookshop.ru/32042.html</a>
6	Стародубцев, В. А.	Создание и применение электронного конспекта лекции: учебное пособие	Томск: Томский политехнический университет, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/34716.html">http://www.iprbookshop.ru/34716.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Бессмертный, И. А.	Искусственный интеллект	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66485.html">http://www.iprbookshop.ru/66485.html</a>
8	Потапов, А. С.	Технологии искусственного интеллекта	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68201.html">http://www.iprbookshop.ru/68201.html</a>
9	Бойко, Г. М.	Информационные технологии в сфере безопасности. Практикум: учебное пособие	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90188.html">http://www.iprbookshop.ru/90188.html</a>
10	Башмакова, Е. И.	Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94204.html">http://www.iprbookshop.ru/94204.html</a>
11	Башмакова, Е. И.	Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/94205.html">http://www.iprbookshop.ru/94205.html</a>
12	Игнатьев, С. А., Терехова, М. А., Игнатьев, А. А.	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие	Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99258.html">http://www.iprbookshop.ru/99258.html</a>
13	Богомолов, В. Ю., Козачек, А. В., Хорохорина, И. В., Суворова, Ю. А., Копылова, Е. Ю., Козачека, А. В.	Информационные технологии в сфере экологической безопасности: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99809.html">http://www.iprbookshop.ru/99809.html</a>
14	Пенькова, Т. Г., Вайнштейн, Ю. В.	Модели и методы искусственного интеллекта: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100056.html">http://www.iprbookshop.ru/100056.html</a>
15	Руденко, В. В., Мамонова, Л. Г.	Информационные технологии (теоретические основы): учебное пособие для студентов высших учебных заведений	Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/101721.html">http://www.iprbookshop.ru/101721.html</a>
16	Тюгашев, А. А.	Компьютерные средства искусственного интеллекта: учебное пособие	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/105021.html">http://www.iprbookshop.ru/105021.html</a>
17	Киселев, Г. М., Бочкова, Р. В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711130">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=711130</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Соловьев, Сергей Серафимович	Тематический контроль по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности": Комплект тестовых заданий для учащихся 5-6 кл.	М.: Интеллект-Центр, 2002	1 экз.
2	Бехтерева Н.П., Гаврилова Т.А.	Когнитивные исследования: сб. науч. тр.	М.: Ин-т психологии РАН, 2008	1 экз.
3	Уринцов, А. И.	Электронный обмен данными: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/11136.html">http://www.iprbookshop.ru/11136.html</a>
4	Сысоев, Д. В., Курипта, О. В., Проскурин, Д. К.	Введение в теорию искусственного интеллекта: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/30835.html">http://www.iprbookshop.ru/30835.html</a>
5	Валеева, А. Н., Ипполитов, К. Г., Филиппова, Н. К.	Информационные технологии в управлении: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79293.html">http://www.iprbookshop.ru/79293.html</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы****5.3. Перечень программного обеспечения****5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях,</li> <li>– методы представления и описания результатов</li> <li>– проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов</li> <li>– выполнения проекта.</li> </ul>	<p>Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Т - тест (Т 1-10) З-зачет (З 1-16)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования;</li> <li>– проверять и анализировать проекты обучающихся</li> <li>– проектировать и реализовывать воспитательные программы;</li> <li>– проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-</li> </ul>	<p>Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.</p>	<p>Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.</p>	<p>Р – реферат (Р 1-10) Т - тест (Т 1-10) З-зачет (З 1-16)</p>

ценностную сферу ребёнка.			
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе;</li> <li>– способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– управлением проектами в области образования.</li> </ul>	<p>Владеет навыками создания проектов.</p>	<p>Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности</p>	<p>Т - тест (Т 1-10) З-зачет (З 1-16)</p>
<p><i>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;</li> <li>– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.),</li> <li>– формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению</li> </ul>	<p>Может найти необходимую литературу, используя современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Т - тест (Т 1-10) З-зачет (З 1-16)</p>

<p>жизненных испытаний) нравственного поведения. – документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>			
<p><i>Уметь:</i> – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Т - тест (Т 1-10) З-зачет (З 1-16)</p>
<p><i>Владеть:</i> – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Приводит примеры; умеет отстаивать свою позицию.</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Т - тест (Т 1-10) З-зачет (З 1-16)</p>
<p><i>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</i></p>			

<p><i>Знать:</i> – предметную область безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.</p>	<p>Т - тест (Т 1-14) З-зачет (З 1-16)</p>
<p><i>Уметь:</i> – адекватно воспринимать социальные и культурные различия; – использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p>	<p>Умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Т - тест (Т 1-15) З-зачет (З 1-16)</p>
<p><i>Владеть:</i> – знание поиска информации в источниках.</p>	<p>Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.</p>	<p>Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.</p>	<p>Т - тест (Т 1-15) З-зачет (З 1-16)</p>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Вопросы к зачету

Примерный перечень вопросов.

1. Что такое искусственный интеллект в широком смысле этого понятия? а. Любое устройство, выполняющее функции, выполняемые ранее только человеком. б. Полная имитация человеческого мышления. с. Искусственным интеллектом обладает всякое устройство, которое выполняет функции, доступные (ранее) только человеку.
2. Верно ли, что слияние документов в MS Word позволяет объединять основной документ со списком получателей, в результате чего создается комплект выходных документов? Верно Неверно.
3. Чтобы сделать Оглавление в документе MS Word, необходимо выполнить ряд следующих действий: а. выделить в тексте заголовки различных уровней, перейти на вкладку «Ссылки» и там нажать на иконку «Оглавление»; б. каждую новую главу начать с новой страницы, перейти на вкладку «Вставка», найти там иконку «Вставить оглавление» и нажать на нее; с. выделить несколько слов в тексте с помощью клавиши Ctrl (они будут заглавиями), перейти на вкладку «Вставка» и нажать на иконку «Оглавление».
4. Выберите область применения Google-форм: а. формирование списков и таблиц; б. построение геометрических объемных фигур разных форм; с. формирование ментальных карт; d. создание опросов и тестов.
5. Приложение Prisma стилизует фотографии пользователей под работы известных художников с помощью искусственной нейронной сети. Это ИИ или нет? Верно Неверно.
6. Верно ли, что рецензирование документов в MS Word позволяет просматривать внесенные правки до того, как изменения будут применены? Верно Неверно.
7. Перечислите в порядке возрастания сложности уровни внедрения цифровых технологий в образовании. Выберите один ответ: а. замещение, улучшение, изменение, преобразование; б. преобразование, улучшение, замещение, изменение; с. улучшение, изменение, преобразование, замещение.
8. Какая доля (%) преподавателей считает свой труд более эффективным при использовании цифровых технологий? Ответ:
9. Выберите характерные особенности Google: а. возможность одновременной совместной работы разными пользователями; б. совместимость различных приложений Google; с. платное использование; d. облачное хранение; e. обязательное использование браузера Google Chrome; f. доступ с любого компьютера.
10. Какая доля (%) преподавателей испытывает потребность в применении электронных образовательных ресурсов? Ответ:
11. Выберите верное утверждение: а. Google-документ позволяет создавать текстовые и табличные документы, редактировать их, настраивать доступ для редактирования другим пользователям. б. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, презентации, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования и редактирования другим пользователям. с. Google-документ позволяет создавать текстовые документы, редактировать их, настраивать доступ для просмотра, комментирования или редактирования другим пользователям.
12. Каким образом реализуется индивидуальная персонифицированная траектория в цифровой образовательной среде? Выберите один ответ: а. все ответы правильные; б. за счет чтения дополнительной литературы в библиотеке; с. за счет работы во время занятий с преподавателем; d. за счет выбора уровня и вида представления материалов.
13. Перед Вами IBM Watson –компьютер, который занимается когнитивными вычислениями. Основная задача этого компьютера –понимать вопросы и находить на них ответы в базе данных. Разработка в области ИИ или нет? Верно Неверно.
14. Выберите верные утверждения: Непечатаемые (скрытые) символы –это символы, которые: а. не видны на странице при распечатке документа; б. видны на экране при нажатии кнопки «Показать или скрыть знаки форматирования»; с. видны на экране при вводе текста с клавиатуры; d. видны на странице при распечатке документа.

15. Верно ли утверждение: Сервисы Google позволяют бесплатно создавать различные документы, а редактировать их и настраивать доступ для редактирования другим пользователям можно за дополнительную плату. Верно Неверно.

16. Цифровые решения для сценариев трансформации образования (выберите один или несколько ответов): а. текстовый редактор; б. интеллектуальные обучающие системы; с. информационные системы поддержки персонализированного обучения.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

– оценка «хорошо» (70-75 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

– оценка «удовлетворительно» (50-65) не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении.

## **Тесты**

### **Примеры типовых тестов.**

1. Перечислите четыре основных понятия, на которых базируется концепция формирования Глобального Информационного сетевого или Глобального Цифрового общества. (информация, данные, знания и коммуникации)

2. Какие задачи ставятся ООН для достижения цели 4 (Образование) в области устойчивого развития? А). Для дошкольного обучения и развития: ... (гендерное равенство к доступу качественного развития, ухода и дошкольного обучения, готовящего к получению начального образования). Б). Для начального и среднего образования: ... (гендерное равенство в получении качественного и бесплатного начального и среднего образования, завершение всеми девочками и мальчиками начального и среднего образования, получение востребованных и эффективных результатов обучения). В). Для профессионально-технического и высшего образования: ... (равный доступ мужчин и женщин к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию).

3. По программе приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» планируется охватить 6 млн обучающихся в общеобразовательных организациях. В каких направлениях будут развиваться образовательные курсы для этой категории обучающихся? А. Создание единого информационного ресурса (портала) с доступом к онлайн-ресурсам для освоения общеобразовательных предметов, разработанным разными организациями на разных платформах онлайн-обучения. Б. Обеспечение хранения и передачи в электронном виде информации об образовательных достижениях, обучающихся (формирование цифрового портфолио). В. Создание программного обеспечения с открытыми исходными кодами, повышающее качество онлайн-обучения и обеспечивающее достоверную оценку результатов обучения на платформах онлайн-обучения).

4. Составьте схему «Три модели дистанционного обучения», укажите их основные различия. (Модель «Web-поддержка традиционного обучения» – предоставляет дополнительный материал к содержанию основной образовательной программы. Модель

«Смешанное обучение» – частичная замена аудиторных занятий, например, лекций, онлайн-занятиями. Модель «Онлайн-обучение» – полная замена традиционного обучения, дополняется консультационной поддержкой преподавателя).

5. Расшифруйте буквы латинской аббревиатуры МООС: М - ... (массовый), О - ... (открытый), О - ... (онлайн), С - ... (курс).

6. Найдите в Интернете определение термина «Цифровая грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему. 19. Найдите в Интернете определение термина «Медиа-информационная грамотность» и составьте по содержанию этого понятия кластер-схему.

7. Найдите в Интернете схему электронного обучения корейского учёного Дэ ДжунХвана (Dae-JoonHwang). Приведите примеры, объясняющие компоненты этой схемы.

8. Найдите в Интернете описание психолого-физиологических особенностей детей поколения «Z». Опишите цифровую образовательную среду детей этого поколения.

9. Найдите в Интернете цифровые ресурсы, которые целесообразно использовать для создания цифровой образовательной среды. Составьте инфографику по полученному контенту.

10. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе

11. «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по начальному курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).

12. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса (тема урока по выбору студента).

13. Проведите анализ (предметного) образовательного контента в цифровой школе «Российская электронная школа». Опишите способы использования одного цифрового инструмента и одного цифрового ресурса на уроке по курсу (предмета) (тема урока по выбору студента).

14. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Находить и оценивать учебные онлайн-материалы». Самооценка: ...

15. Проведите самооценку уровня сформированности Вашей цифровой компетенции, необходимой в профессиональной деятельности современного педагога. Самооценку проведите по шкале «низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий». Обоснуйте выбор уровня развития у Вас цифровой компетенции педагога. Опишите возможные способы развития у Вас этой цифровой компетенции. Цифровая компетенция «Создавать визуально интересные материалы».

**Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 40.**

**Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов.**

**Каждый тест содержит 3 ответа, один из которых верный.**

**Правильный ответ на каждый тест оценивается в 4 балла.**

**Правильный ответ в тесте обозначен знаком «+».**

35-40 баллов – оценка «отлично».

34-20 баллов – оценка «хорошо».

15-16 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-14 балла – оценка «неудовлетворительно».

**Реферативная работа**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

**Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 40.**

**Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов.**

**Каждый тест содержит 3 ответа, один из которых верный.**

**Правильный ответ на каждый тест оценивается в 4 балла.**

**Правильный ответ в тесте обозначен знаком «+».**

35-40 баллов – оценка «отлично».

34-20 баллов – оценка «хорошо».

15-16 баллов – оценка «удовлетворительно».

0-14 балла – оценка «неудовлетворительно».

**Опрос по лекциям с элементами анализа разработанных проектов.**

**Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 20.**

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по итогам балльно - рейтинговой системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.