

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Географические компоненты подготовки школьников**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование географических компонентов подготовки школьников. Дать представление о системности мира, о том, что все природные компоненты тесно связаны между собой, просчитать наперёд возможные варианты развития начатого процесса.
-----	--

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7:	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- современные концепции перестройки школьного образования, методические особенности формирования компонентов подготовки школьников;
- современную географическую картину мира; методики, методологии, парадигмы, подходы географии;
- систему географических наук, пограничных наук;
- основные научные школы в географии.
- структуру и организацию географического образования в школе. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)

#### **Уметь:**

- выявлять анализировать содержание и методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в процессе формирования географической культуры,
- планировать учебный процесс, направленный на формирование географического мышления в разных курсах школьной географии,
- организовать поисковую работу школьников, основанную на методах географической науки и знания языка географии; (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)

#### **Владеть:**

- навыками структурирования учебной информации, навыками проектирования учебного процесса,
- научными терминами при описании географических явлений и процессов;
- различными методологиями анализа географической информации;
- навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности направленной на формирование географической культуры школьников. (соотнесено с индикатором ОПК-7.1.)

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основы формирования географии.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Научная картина мира. Географическая картина мира.	Лекционные занятия	1	2	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.2	Психолого-педагогические основы обучения географии	Лекционные занятия	1	2	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.3	Дифференциация и интеграция в географии	Практические занятия	1	2	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.4	Система географических наук.	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.5	Развитие школьного географического образования в России.	Практические занятия	1	2	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.6	Методические основы школьного компонента географического образования.	Самостоятельная работа	1	8	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
1.7	Теоретические подходы к разработке и реализации школьного	Самостоятельная	1	12	ПКР-2

	компонента географического образования.	работа			ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
<b>Раздел 2. Географические компоненты подготовки.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Современный этап перестройки школы и школьного географического образования	Практические занятия	2	2	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.2	Научные основы школьной географии	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.3	Формирование географических представлений	Практические занятия	2	2	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.4	Изучение географических фактов	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
2.5	Изучение географической номенклатуры	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ПКР-2 ОПК-7 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г.	Ростовская область. География родного края в вопросах и задачах: Географические описания: Прилож. 1 к изд. "Ростовская обл.: География родного края в вопросах и задачах"	Ростов н/Д: Багир, 1999	4 экз.
2	Раковская, Эльвира Мечиславна	География: природа России: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений	М.: Просвещение, 2003	1 экз.
3	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2003	1 экз.
4	Козьева, И. А., Кузьбожев, Э. Н.	Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: КНОРУС, 2005	10 экз.
5	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л.	Экономическая и социальная география: основы науки: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	16 экз.
6	Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А.	Современное школьное образование: актуальные проблемы: монография	Самара: ООО «Порто-принт», 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567992">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567992</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сухоруков, В. Д., Суслов, В. Г.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	10 экз.
2	Таможняя, Е. А., Смирнова, М. С.	Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	8 экз.

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Липец Ю.Г., Пуляркин В.А.	География мирового хозяйства: Учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Владос, 1999	1 экз.
2	Аксакалова Г.П., Амбарцумова Э.М.	Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. География	М.: Интеллект-Центр, 2003	2 экз.

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>			
Знать: разнообразие культур и использовать эту информацию для осуществления межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	- демонстрирует знания принципов работы в команде для осуществления межкультурного взаимодействия с представителями других этносов и конфессий.	- полнота и логичность содержания, безопасность межкультурного взаимодействия, аргументация, наличие выводов, обобщений; - обоснованность решения, выводов, учет взаимосвязи между представителями других этносов и конфессий	О (В.1-7); Д (1-5); П (1-7); ИЗ 1, 2; СР (1-6); З (1-7)
Уметь: Выстраивать межкультурное взаимодействие с учётом особенностей представителей других этносов и конфессий.	- выделяет принципы работы с учащимися на уроках с учётом особенностей других этносов и конфессий	- полнота и логичность содержания, безопасность практической деятельности, аргументация, наличие выводов, обобщений; - обоснованность решения, выводов, учет взаимосвязи между членами команды	О (В.1-7); Д (1-5); П (1-7); ИЗ 1, 2; СР (1-6); З (1-7)
Владеть: - Находит и использует необходимую информацию для консультативной, информационно-просветительской деятельности при работе с учащимися и родителями других конфессий.	- пропагандирует принципы работы с учащимися и родителями при работе в команде с представителями других этносов и конфессий.	- полнота и логичность содержания, безопасность консультативной, информационно-просветительской деятельности, с учащимися и родителями других конфессий	О (В.1-7); Д (1-5); П (1-7); ИЗ 1, 2; СР (1-6); З (1-7)
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			

<p>Знать: о функциях, правах и обязанностях участников образовательных отношений, о целях и содержании взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>знает функции, права и обязанности участников образовательных отношений, цели и содержание взаимодействия педагога с обучающимися, членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p>анализ образовательной программы по географии, учебные и внеучебные занятия по географии, внеклассные мероприятия и оформление соответствующих задания</p>	<p>О (В.7-14); Д (5-10); П (7-15); ИЗ 3; СР (7-13); З (8-14)</p>
<p>Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе принципов и норм педагогической этики в учебной и внеучебной деятельности с учетом их функций, должностных обязанностей и задач образовательной деятельности</p>	<p>умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса при решении задач обучения, воспитания и развития</p>	<p>разработка учебных и внеучебных по географии, внеклассных мероприятий и оформление соответствующих заданий</p>	<p>О (В.7-14); Д (5-10); П (7-15); ИЗ 3; СР (7-13); З (8-14)</p>
<p>Владеть: навыками продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p>	<p>имеет опыт продуктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, членами педагогического коллектива с учетом их прав и обязанностей и на основе норм и принципов педагогической этики</p>	<p>учебные и внеучебные занятия, внеклассные мероприятия и оформление соответствующих заданий</p>	<p>О (В.7-14); Д (5-10); П (7-15); ИЗ 3; СР (7-13); З (8-14)</p>

ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
принципы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; возрастные особенности; требования ФГОС.	Демонстрирует знание структуры и логики образовательного процесса в научно-методических и учебно-методических материалах.	Полнота, точность и актуальность воспроизведения теоретических положений, нормативных требований и научно-методических основ профессиональной деятельности в устных ответах, письменных отчётах и аналитических материалах.	О (В.14-20); Д (10-15); П (15-25); ИЗ 4,5; СР (13-18); З (14-20)
Проектировать и реализовывать цикл занятий, проект или тематическую неделю с учётом учебно-методических материалов.	Представляет логически выстроенный план образовательного процесса с чёткими целями, формами, методами и результатами.	Обоснованность, соответствие целям и нормативным требованиям, а также эффективность применения профессиональных методов и процедур при решении практических задач в условиях реальной образовательной или социально-психологической среды.	О (В.14-20); Д (10-15); П (15-25); ИЗ 4,5; СР (13-18); З (14-20)
Навыками системного проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при организации образовательного процесса.	Эффективно реализует запланированную деятельность; получает положительную оценку от наставника.	Автоматизированность, гибкость и рефлексивность выполнения профессиональных действий, свидетельствующие о сформированности устойчивых навыков и способности адаптировать их к изменяющимся условиям образовательной практики на основе учебно-методических материалов.	О (В.14-20); Д (10-15); П (15-25); ИЗ 4,5; СР (13-18); З (14-20)

## 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «незачтено»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Инструкция:** Студент на зачёте должен ответить на 2 вопроса.

### Вопросы к зачёту

1. Определение географии, ее объект и предмет.
2. География в системе наук о Земле и ее роль в жизни общества.
3. Система географических наук. Назначение (функции) географии в современном обществе.
4. О единстве географической науки. Интегративные функции географии.
5. Физическая география как наука. Объект, предмет и задачи исследования, ее мировоззренческое значение.
6. Структура физической географии. Дифференциация и интеграция в физической географии.
7. Научные школы в географии.
8. Понятие географических сфер, географической оболочки Земли, геосистема, природного территориального комплекса, ландшафта, природных условий, природных ресурсов.
9. Теоретические основы формирования географии.
10. Научная картина мира. Географическая картина мира.
11. Психолого-педагогические основы обучения географии.
12. Дифференциация и интеграция в географии.
13. Система географических наук.
14. Развитие школьного географического образования в России.
15. Методические основы школьного компонента географического образования.
16. Теоретические подходы к разработке и реализации школьного компонента географического образования.
17. Географические компоненты подготовки школьников. Современный этап перестройки школы и школьного географического образования.
18. Научные основы школьной географии.
19. Формирование географических представлений.
20. Географические факты и географическая номенклатура.

**Инструкция:** При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

## Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Представление об экономико-географическом районировании.
2. Россия – родина теории и практики экономического районирования. История развития экономического районирования в нашей стране.
3. Понятие экономического района. Факторы и принципы экономического районирования.
4. Отраслевая и территориальная структура экономических районов.
5. Теории размещения населения: теория расселения населения как теория формирования и эволюции поселений и сети поселений.
6. Теория геоурбанистики как теория развития урбанизации.
7. Вклад отечественных ученых в развитие теорий размещения населения.
8. Что такое язык географии?
9. Каковы особенности структуры языка географии в отличие от многих наук?
10. Из каких компонентов складывается язык географической науки?
11. Почему понятия являются главной опорой научных знаний?
12. Зачем необходим язык научных фактов, цифр, дат и географических названий в географии?
13. Что такое географическая карта? '
14. Из чего складывается язык географической карты?
15. Что такое информационная емкость географического образа (карты)? В чем ее особенность?
16. Что такое географическое положение и каковы его виды?
17. 2. Дать определение понятия «экономико-географическое положение». Кто впервые дал определение понятия ЭГП?
18. Кто из экономистов-географов внес вклад в развитие учения об ЭГП?
19. Каковы основные факторы и условия формирования географического разделения труда?
20. Какие черты присущи международному географическому разделению труда и какие новые качественные изменения в нем происходят под влиянием НТР, транснационализации и глобализации мирового хозяйства?

### Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 5 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения,
- 4 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;
- 3 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены негрубые ошибки, ответ поверхностный;
- 2 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки;
- 1 балл - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов –20.

## Темы докладов

1. Преемственность между курсами физической и экономической географии.
2. Принцип научности и стабильность учебников.
3. Адаптация науки к школьному предмету. Критерии, возможности и направления отбора и генерализации учебного материала.
4. Оптимальное сочетание принципа научности и принципа доступности - центральная задача современной педагогической науки.
5. Развитие внутри и межпредметных связей, осуществление преемственности между физической и экономической ветвями географической науки.
6. Линейно-ступенчатая структура школьной географии. Другие структурные концепции.
7. Научные теории в школьной географии. Общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин.
8. Научные концепции и гипотезы в школьной географии. Общенаучные, физико-географические, экономической и социальной географии, смежных дисциплин.
9. Общая и региональная характеристика мира. Особенности изучения регионов мира. Системный подход при рассмотрении.
10. Курсы углубленного изучения географии в школе. Изучение географии в профильных классах.
11. Решение проблемы усиления научных основ школьного преподавания в методике преподавания географии.
12. Факультативные курсы изучения географии, учебно-методическое и программное обеспечение.
13. Комплексное страноведение. Опыт зарубежных школ.
14. «Теории и модели размещения производительных сил и регионального развития».
15. «Учение об экономико-географическом районировании».

## Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 5 балла - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения,
- 4 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;
- 3 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены негрубые ошибки, ответ поверхностный;
- 2 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки;
- 1 балл - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

*Максимальное количество баллов –10.*

## Индивидуальные задания:

**Задание 1.** Провести ранжирование физико-географических или экономико-

географических понятий (по выбору) в виде схемы или систематизационной таблицы. Результаты работы представить для обсуждения.

**Задание 2.** Используя различные виды географических атласов (настенные карты, картосхемы, газета «География» и другие источники), провести группировку географических образов с использованием конкретных примеров и выделением способов и приемов их изображения.

#### Группировки географических образов

Виды географических образов	Примеры географических образов	Способы и приемы их изображения

**Задание 3.** Показать значение языка научных фактов, цифр, дат, географических названий и представлений (образов) в географической науке, заполнив следующую таблицу:

#### Язык географической науки

Виды языка географической науки	Конкретные примеры	Значение в географической науке
Язык научных фактов		
Язык цифр		
Язык дат		
Язык географических названий		
Язык географических представлений (образов)		

**Задание 4.** Дать оценку экономико-географическому положению страны (по выбору), используя следующий типовой план:

План оценки ЭГП	Важнейшие элементы ЭГП страны и оценка их влияния на развитие хозяйства страны
1. Политико-географическое положение (положение по отношению к странам разных социально-экономических типов; к странам-соседям, входящим в военные блоки, нейтральным или неприсоединившимся государствам, характер их межгосударственных отношений с изучаемой страной; положение по отношению к очагам войны и международной напряженности)	
2. Транспортно-географическое положение (положение по отношению к международным транспортным магистралям – железнодорожным, автомобильным,	

трубопроводным, водным, воздушным) и его влияние на участие в международном географическом разделении труда, на отраслевой состав хозяйства страны	
3. Положение по отношению к важнейшим топливно-сырьевым базам и рынкам сбыта своей продукции за пределами страны. Влияние их на географию отдельных отраслей хозяйства	
4. «Соседское» положение (страны-соседи по уровню социально-экономического развития, степени транспортной доступности), оценка возможностей экономического сотрудничества и развития приграничных районов	
5. Изменение ЭГП во времени.	
6. Вывод о степени выгодности ЭГП страны и его влияние на социально-экономическое развитие страны и возможности участия в мирохозяйственных связях.	

**Задание 5.** «Мой взгляд на проблему»: Почему ЭГП является одной из важнейших категорий экономической и социальной географии?

#### **Критерии оценки:**

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:

- 5 балла - дана правильная оценка проблемы, верно показано значение научных фактов, географических названий или образов;
- 4 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности в знании научных фактов, географических названий;
- 3 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены негрубые ошибки в оценке научных фактов, географических названий или образов;
- 2 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки в оценке проблемы;
- 1 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

*Максимальное количество баллов –25.*

#### **Задания для самостоятельной работы**

Из предложенных вариантов для выполнения выбрать любые 5 заданий.

1. Составьте модель «Методические основы физической географии», отразив объект, предмет, задачи и структуру физической географии.
2. Составьте графическую модель «Структура физической географии».
3. Составьте систематизационную таблицу основных этапов развития физической географии, выделив следующие колонки: 1) этапы; 2) основные события; 3) ведущие ученые (исследователи)

4. Составить конспект Международный географический союз и международные географические конгрессы.
5. Выполните аннотацию ведущих научных и популярных географических журналов, изданий и телевизионных программ.
6. Составьте схему классификации методов географической науки по:
  - ✓ времени возникновения (историческому принципу)
  - ✓ принципу использования.
7. Используя текст учебного пособия В.П. Максаковского «Географическая культура» заполните таблицу «Общегеографические методы: традиционные, новые, новейшие»
8. Приведите название, содержание и направление практического использования основных методов географических исследований, которые найдут применение в научно-исследовательской работе.
9. Составьте систематизационную таблицу ведущих учений, теорий, гипотез физической географии. Критерии сравнения: 1) название учения, теории, гипотезы; 2) содержание; 3) ведущие ученые.
10. Составьте модель «Методологические основы экономической и социальной географии», отразив объект, предмет, задачи и структуру экономической и социальной географии.
11. Составить систематизационную таблицу «Общенаучные и собственно географические подходы в экономико-географических исследованиях», выделив следующие колонки: наименование подхода, его характеристика, примеры его использования при экономико-географических исследованиях.
12. Составить систематизационную таблицу «Методы экономико-географических исследований», выделив следующие колонки: наименование метода, его сущность, значение в экономико-географическом исследовании.
13. Составить картосхему «Экономико-географическое положение страны (по выбору)».
14. Составить конспект «Основные положения учения об экономико-географическом положении».
15. Составить графическую модель учения о географическом разделении труда.
16. Составить графическую модель взаимосочетания понятий, составляющих основу концепций природопользования.
17. В виде систематизационной таблицы отобразить показатели, характеризующие «качество жизни» населения и «качество населения»
18. Составить конспект «Научные концепции в экономической и социальной географии»

#### **Критерии оценки:**

- 5 балла – задание выполнено полностью, схема, таблица или конспект полностью раскрывает суть вопроса, ответ составлен в соответствии с содержанием,
- 4 балла - в задании были неточности в заполнении таблицы или схемы, в конспекте было приведено мало фактов;
- 3 балла - в задании были допущены негрубые ошибки, ответ неполный;

- 2 балла - в задании были допущены грубые ошибки;
- 1 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

*Максимальное количество баллов –30.*

### **Темы для презентаций**

*Выбрать 1 тему и подготовить выступление с презентацией*

1. Географические познания первобытных народов.
2. География в античное время.
3. Средневековье.
4. Эпоха великих географических открытий.
5. География в России и Западной Европе в XVII–XIX вв.
6. Возникновение и становление современных отечественных и зарубежных географических школ.
7. Русское географическое общество и его вклад в развитие мировой географии.
8. Основные направления развития географии в советский период (1917–1991 гг.).
9. Основные направления развития географии в постсоветский период.
10. Зарубежная география XX – начала XXI вв. Международные географические конгрессы.
11. Экологизация географии. Формирование центров ландшафтно-экологических исследований в Западной и Центральной Европе, США.
12. Учение о биосфере и ноосфере.
13. Учение о Мировом океане..
14. Учение о геосистемах.
15. Учение о географической оболочке.
16. Учение о географической зональности.
17. Учение о географическом ландшафте.
18. Учение о природно-антропогенных ландшафтах.
19. Учение о природно-территориальном комплексе (ПТК).
20. Теория физико-географического районирования.
21. Теория тектоники литосферных плит.
22. Космогонические гипотезы.
23. Гипотеза дрейфа материков.
24. Гипотеза «парникового эффекта».
25. Характеристика экономического района России (по выбору студента), опираясь на основные теоретические положения учения об экономико-географическом районировании (выделить факторы и принципы формирования экономического района, его отраслевую и территориальную структуру хозяйства, степень развития его хозяйства).

*Максимальное количество баллов –15.*

### **Критерии оценки:**

- 5 балла – задание выполнено полностью, презентация раскрывает суть вопроса, ответ составлен в соответствии с содержанием, в презентации читаемый текст, есть определения и графический материал;
- 4 балла - в задании были неточности в ответе, в презентации было приведено мало фактов; текст читаемый, есть определения и графический материал;
- 3 балла - в задании были допущены негрубые ошибки, ответ неполный; мало фактов, ошибки в оформлении, графический материал недостаточен;
- 2 балла - в презентации были допущены грубые ошибки; мало материала, нет графического материала;
- 1 баллов - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

*Максимальное количество баллов –30.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- **лекции;**
- **практические занятия.**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических и лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные темы географических компонентов подготовки школьников, формируется целостное представление о процессе формирования основных понятий и компетенций, знакомятся с научными основы школьной географии, основными научными теориями и концепциями. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях, и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или реферат по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов и рефератов**

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

*Требования, предъявляемые к докладу или реферату:*

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

*Оформление доклад или реферату.*

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 7-9 листов. Объем реферата: 10-20 листов.

2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура доклада:
  - титульный лист;
  - лист содержания,
  - основная часть работы,
  - список использованной литературы,
  - приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.