

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Природно-ресурсный потенциал мира и России**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4		8	4
Итого ауд.	8	8	4		12	8
Контактная работа	8	8	4		12	8
Сам. работа	64	64	28		92	64
Часы на контроль			4		4	
Итого	72	72	36		108	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. геогр. наук, Доц., Сушко К.С.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у учащихся представления о природно-ресурсном потенциале России и мира, размещении природных ресурсов по территории планеты, ресурсном потенциале России и мира, уровне освоения ресурсного потенциала России и мира и его влиянии на социальные и экономические процессы.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКР-2:	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
ПКР-2.1:	Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2:	Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. 1. Природные ресурсы. Понятие. Основные концепции и изучение

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. ГЕ	Лекционные занятия	1	0	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-6 УК-1 УК-1.1

					УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
--	--	--	--	--	---

**Раздел 2. 2. Исчерпаемые природные ресурсы: топливные, рудные и нерудные. Возобновимые источники ресурсов**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Природные ресурсы и природные условия	Лекционные занятия	1	2	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

**Раздел 4. 4. Рационально природопользование и современное ресурсоведение: методологические концепции**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Понятие о природных ресурсах. Концепции изучения природных условий и естественных ресурсов	Лекционные занятия	1	2	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.2	Исчерпаемы и неисчерпаемы ресурсы: сравнение и характеристики	Практические занятия	1	2	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.3	Исчерпание ресурсов и современность: проблемы, вызовы, пути решения	Практические занятия	1	2	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3
4.4	Работа с литературой	Самостоятельная работа	1	34	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.5	Подготовка проектов по выбранной теме	Самостоятельная работа	1	28	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3
4.6	Ресурсы России по отраслям	Самостоятельная работа	1	2	ПКР-2 ПКО-2 ОПК-6 УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Комарова	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032500 "География"	М.: Академия, 2003	
2	Комарова, Нина Георгиевна	Геоэкология и природопользование: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 032500 "География"	М.: Академия, 2003	5 экз.
3	Мартынова М. И.	Геоэкология. Оптимизация геосистем: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241010">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241010</a>
4	Кочуров Б. И., Юлинов В. Л.	Экономика и управление природопользованием: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436394">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436394</a>
5	Клюев Н. Н., Яковенко Л. М.	Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: практическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485534</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
6	Шаповалов С. И.	Экология и рациональное природопользование: учебно-методический комплекс	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573899">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573899</a>
7	Нестеров Е., Снытко В., Абрамова Е., Абрамова Т., Алексеева А., Нестеров Е. М., Снытко В. А.	Геология, геоэкология, эволюционная география: монография	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577559">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577559</a>
8	Мартынов, В. Л., Сазонова, И. Е.	Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19325.html">http://www.iprbookshop.ru/19325.html</a>
9	Максаковский, В. П., Заяц, Д. В.	География. Методические рекомендации. 10 - 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций	Москва: Просвещение, 2020	2 экз.

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трубецкой К. Н., Галченко Ю. П.	Геоэкология освоения недр и экогеотехнологии разработки месторождений: научно-популярное издание	Москва: Научтехлитиздат, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469031">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469031</a>
2	Вершков А. В.	Природопользование: теоретическое и практическое: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497750</a>
3	Мукбиль, М. Х., Неделько, М. Н., Ерофеев, Д. Р., Тутаева, Р. У.	География. Экономическая география: учебное пособие для иностранных студентов	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/83295.html">http://www.iprbookshop.ru/83295.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.3. Перечень программного обеспечения

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>– потенциал других учебных предметов для использования в образовательном процессе, а также базовые естественнонаучные и математические знания, необходимые для более глубокого понимания и лучшего усвоения специальных дисциплин, а также для повышения общеобразовательной и профессиональной культуры студентов.</p>	<p>Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти необходимую литературу по опасностям природного характера, использовать различные базы данных, необходимые для подготовки к практическим занятиям</p>	<p>Посещение и конспектирование лекций, выполнение учебных заданий по опасностям природного характера</p>	<p>О (В 1-4); СЗ (1-3) Д (В.1-3); Р (1-5); З (1-24); Э (В 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>– применить основные способы обобщения, анализа информации; ориентироваться в профессиональных источниках информации</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться необходимой литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы</p>	<p>О (В 1-4); СЗ (1-3) Д (В.1-3); Р (1-5); З (1-24); Э (В 1-50)</p>

(журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.			
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – практическими навыками использования информации, постановки цели и выбору путей для ее достижения;</li> <li>практическими умениями для генерации новых идей в области развития образования и её связи с рациональным природопользованием</li> </ul>	<p>Выполнение практических заданий с использованием полученной информации, применить полученные знания для генерации новых идей</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; анализ природно-ресурсного потенциала</p>	<p>О (В 1-4); С3 (1-3) Д (В.1-3); Р (1-5); З (1-24); Э (В 1-50)</p>
<p><i>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и современные методы оценки природных условий и ресурсов;</li> <li>- классификации ПР;</li> <li>– географическое распространение ресурсов.</li> </ul>	<p>Изучить теоретический материал на основе лекций и практических занятий</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по классификации групп природных ресурсов и природных условий.</p>	<p>О (В 6-11); С3 (4-6) Д (В.4-6); Р (5-8); З (1-24); Э (В 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать природные условия и ресурсы;</li> <li>– анализировать материалы пространственного распространения природных ресурсов России и мира;</li> <li>– самостоятельно оценить роль</li> </ul>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную на лекциях по природно-ресурсному потенциалу мира и России</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала на практических занятиях по природно-ресурсному потенциалу мира и России</p>	<p>О (В 6-11); С3 (4-6) Д (В.4-6); Р (5-8); З (1-24); Э (В 1-50)</p>

приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности.			
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками описания и оценки ресурсов;</li> <li>– навыками использования профессиональных знаний;</li> </ul>	Формирует выводы на основе анализа типов ресурсов	Критический анализ пространственного распространения природных ресурсов и природных условий	О (В 6-11); СЗ (4-6) Д (В.4-6); Р (5-8); З (1-24); Э (В 1-50)
<i>ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов</i>			
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы классификации природных ресурсов;</li> <li>– способы составления вариантов помощи, направленной на сохранение природных ресурсов;</li> <li>– способы проведения самостоятельных тренировочных занятий.</li> </ul>	Изучить теоретические знания по рациональному природопользованию	Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах по составлению вариантов.	О (В 12-17); СЗ (7-9) Д (В 7-9); Р (9-12); З (1-24); Э (В 1-50)
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно относиться к обеспечению охраны природных ресурсов;</li> <li>– рационально использовать природные условия и ресурсы;</li> </ul>	Систематизировать и интерпретировать информацию по изученным темам	Составление различных вариантов помощи, направленной на сохранение природно-ресурсного потенциала	О (В 12-17); СЗ (7-9) Д (В 7-9); Р (9-12); З (1-24); Э (В 1-50)

<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой помощи;</li> <li>– навыками проведения;</li> <li>– навыками использования простейших способов контроля.</li> </ul>	<p>Формирует выводы на основе выполнения самостоятельных тренировочных занятий по охране ресурсов региона</p>	<p>Умение рационально использовать простейшие методики, позволяющие оценить состояние исчерпаемости ресурсов;</p>	<p>О (В 12-17); СЗ (7-9) Д (В 7-9); Р (9-12); З (1-24); Э (В 1-50)</p>
<p><i>ПКР-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</i></p>			
<p><i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;</p>	<p>Использовать теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, познакомиться и найти современные информационно-коммуникационные технологии необходимые для изучения природно-ресурсного потенциала мира и России, использовать различные базы данных, необходимые для подготовки к практическим занятиям</p>	<p>Посещение и конспектирование лекций, полнота и содержательность ответа по опасностям природного характера;</p>	<p>О (В 18-23); СЗ (10-12); Д (В 10-12); Р (13-16); З (1-24); Э (В 1-50)</p>
<p><i>Уметь:</i> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;</p>	<p>Применять знания, полученные на лекционных занятиях, пользоваться последними достижениями наук при подготовке к занятиям</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы умение продемонстрировать значимые вопросы в своих ответах</p>	<p>О (В 18-23); СЗ (10-12); Д (В 10-12); Р (13-16); З (1-24); Э (В 1-50)</p>
<p><i>Владеть:</i> навыками работы с</p>	<p>Выполнение практических</p>	<p>Полнота и содержательность</p>	<p>О (В 18-23); СЗ (10-12); Д (В 10-</p>

программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;	заданий с использованием программных средств, применить полученные программные методы для проектирования способов защиты	ответа; умение использовать организационные меры и приемы изучения природно-ресурсного потенциала мира и России	12); Р (13-16); З (1-24); Э (В 1-50)
--	--	---	--------------------------------------

*О – опрос, Д – доклад, СЗ – ситуационные задания, Т – тест, Р – реферат.*

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

*1 курс, сессия 1 – зачёт:*

50-100 баллов зачтено

*1 курс, сессия 2 – экзамен:*

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

**Оценивание ответа на вопросы по темам для устного опроса**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота и правильность выполнения тестовых заданий;	выполнено 80-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
Хорошо (базовый уровень)	2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	выполнено 60-79% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		выполнено 40-59% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетвори- тельно (уровень не сформирован)		выполнено менее 39% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

#### Оценивание подготовки рефератов

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
--	------------	----------

Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения реферата; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность подготовки реферата.	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо (базовый уровень)		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
Удовлетворительно (пороговый уровень)		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

#### Оценивание выполнения практических заданий (картографические, расчетно-графические, аналитических)

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота и правильность выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Студентом задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, аналитических заключениях и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность решения; 5. Демонстрация знаний по изучаемой дисциплине	Студентом задание решено с подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом задание не решено, верного ответа не получено.

#### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения	Студентом дан полный, в логической

(повышенный уровень)	теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

**3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

<b>Перечень вопросов</b>
--------------------------

Занятие № 1.

1. Значение природных ресурсов для развития экономики стран мира.
2. Понятие «Зеленая экономика» и «природный капитал».
3. Классификация природных ресурсов.

### Занятие № 2.

1. Содержание понятия «минеральные ресурсы», «запас».
2. География и характеристика важнейших месторождений минеральных ресурсов
3. Агроклиматическое районирование мира.
4. Земельный фонд мира, его структура по регионам мира
5. Водохозяйственный баланс и мировое водопотребление.
6. Общая характеристика лесов мира. Неравномерность в обеспечении данным видом ресурса континентов и отдельных стран мира.
7. Характеристика лесорастительных поясов мира.
8. Особенности использования лесных ресурсов в регионах мира.
9. Поражение лесов в результате загрязнения. Основные направления воспроизводства лесных ресурсов. Прогнозы состояния лесных ресурсов.

### Занятие № 3.

1. Понятие «природно-ресурсный потенциал».
2. Ресурсный цикл
3. Теоретическая основа экономической оценки.
4. Методы экономической оценки природных ресурсов.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

<b>Перечень заданий / вопросов</b>
------------------------------------

1. География природных ресурсов также называется:
  - a) География ресурсных циклов
  - b) Географическое ресурсоведение
  - c) География природного потенциала
2. Почвы как природный ресурс являются
  - a) Средствами труда
  - b) Сырьем и материалами
  - c) Продуктами питания.
3. Лес как природный ресурс не может выступать в качестве
  - a) Средств труда
  - b) Сырья и материалов
  - c) Источника энергии.
4. Природный ресурс подразумевает
  - a) потребительское отношение человека
  - b) Нейтральное отношение человека
5. Карстовая пещера в заповеднике
  - a) Природный ресурс
  - b) Природный объект
6. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
  - a) солнечная энергия

- b) подземные воды
  - c) энергия ветра
7. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
- a) Минеральные
  - b) Ресурсы животного мира
  - c) Подземные воды
8. Почва по характеру исчерпаемости относится
- a) К неисчерпаемым ресурсам
  - b) К исчерпаемым возобновимым
  - c) К исчерпаемым невозобновимым
9. Невозобновимыми ресурсами являются те, которые их изъятия из среды
- a) Никогда больше не образуются
  - b) Восстановятся, но за длительный промежуток времени
10. К абсолютно незаменимым природным ресурсам относятся
- a) Лес
  - b) Почва
  - c) Воздух
  - d) Руды металлов
11. Что такое пик Хабберта?
- a) Пик добычи нефти
  - b) Пик нехватки энергии человечеству в будущем
  - c) Пик добычи природного газа.
12. Природно-ресурсный потенциал территории – это
- a) совокупность природных ресурсов страны и населения, которое использует данные ресурсы
  - b) совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйстве страны с учетом научно-технического прогресса.
  - c) совокупность природных объектов и природных ресурсов территории, которые вовлечены в хозяйственную деятельность.
13. Ресурсообеспеченность региона железной рудой – это
- a) Количество тонн руды на единицу площади территории
  - b) Количество тонн руды на душу населения
  - c) Количество килограмм руды на тонну породы
14. Ресурсный цикл – это
- a) период образования природных ресурсов
  - b) совокупность превращений природных ресурсов в ходе производства
  - c) время разработки одного месторождения

15. Концепция «устойчивого развития» была разработана и принята
- На Конференция ООН по проблемам окружающей человека среды в 1972 г.
  - На Всемирном саммите ООН по устойчивому развитию, в 2012 г.
  - На Конференция ООН по устойчивому развитию («Рио+20») в 2012 г.
16. Почему конференция ООН по устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро 2012 года называлась Рио+20
- Количество стран-участниц увеличилось на 20
  - На конференции был подведен итог за 20 лет работы после предыдущей конференции в Рио-де-Жанейро
  - Повестка вопросов увеличилась на 20 экологических проблем.
17. Зеленая экономика – это
- Экономика, которая учитывает риски для окружающей среды
  - Экономика, которая опирается на использование природных ресурсов
  - Экономика, где основной отраслью является лесоперерабатывающая промышленность
18. Природный капитал – это
- Природные ресурсы
  - Экологические услуги
  - Доходы, полученные от использования природных ресурсов
19. «Субсидии на развитие использования альтернативных источников энергии» - это инструментом зеленой экономики ...
- административно-командного типа.
  - Экономического;
  - Добровольного.
20. В ОПЕК не входит
- Нигерия
  - Венесуела
  - Бахрейн
  - Ангола

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Перечень заданий /вопросов
----------------------------

Задание № 1. География основных месторождений мира

Нанести на контурную карту мира и знать месторождения минеральных ресурсов.

**НОМЕНКЛАТУРА МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ МИРА**

**Нефтегазоносные, нефтяные и газоконденсатные провинции**

Западно-Сибирский нефтегазоносная провинция

Волго-Уральская н-г. провинция

Тимано-Печерская н-г. провинция

Прикаспийская н-г. провинция

*Нефтегазоносный бассейн Персидского залива* (Иран, Ирак, Сирия, Турция, Иордания, Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Бахрейн, Объединенные Арабские Эмираты, Оман)  
*Шельфовые месторождения Северного моря* (Великобритания, Норвегия, Дания, Германия и Голландия)

Сахаро-Ливийский нефтегазоносный бассейн (Алжир, Ливия, Тунис, Египет)

*Дельта р. Нигер* (Нигерия)

*Прадхо-Бей* – газонефтяное мест. Аляски

*Месторождения Мексиканского залива* (США и Мексика)

*нефтегазоносный бассейн залива Маракайбо* (Венесуэла)

#### **Каменноугольные бассейны**

- Печорский, Кузнецкий, Иркутский, Тунгусский, Ленский (РФ)
- Аппалачский, Пенсильванский (США)
- Новый Южный Уэльс, Квинсленд (Австралия),
- Донецкий (Украина)
- Карагандинский (Казахстан)
- Верхнесилезский (Польша)
- Рурский (Германия)
- Южно-Уэльский (Англия)
- Большой Хуанхэ (Китай);
- Валансьен (Франция)

#### **Буроугольные**

- Канско-Ачинский
- Подмосковный
- Нижнелаузицкий (Германия, на границе с Польшей)
- Днепровский буроугольный бассейн (Украина)
- Остравско-Карвинский бассейн (Чехия)

#### **Железная руда**

Россия: КМА, Качканарское месторождение, Гора Благодать (Свердловская обл.),  
Магнитогорское (Челябинская), Таштагольское (Кемеровская область)

Криворожский (Украина)

район оз. Верхнего (США и Канада),

Железорудный Пояс Лабрадора (Канада)

железорудная провинция Хамерсли (Австралия)

район Минас-Жерайс, Каражас – штат Пара (Бразилия)

Лотарингский железнорудный бассейн (Франция),

Сарбайское, Качарское (Казахстан, Кустанайская обл.),

На границе штатов Ориса и Бихар (на северо-востоке Индии)

#### **Марганцевые руды**

марганцево-железорудная зона Куруман (ЮАР),

Каражас (штат Пара), Серраду-Навиу (штат Амапа) и Урукум (штат Мату-Гросу)  
(Бразилия),

шт. Мадхья-Прадеш (Индия),

Китай, Казахстан, Украина,

Железомарганцевые конкреции на дне Мирового океана

#### **Бокситы**

Северо-Уральский, Южноуральский, Восточноуральский бассейны, Тихвинский, Северо-Онежский бокситовый районы (РФ),

Уэйп (п-в Кейп-Йорк) Гов (п-в Арнемленд) - Австралия

США, Ямайка, Гвинея, Китай,

крупнейшая бокситоносная провинция (Венесуэла, Гайана, Суринам, Гвиана и Бразилия), шт. Орисса и Андхра-Прадеш (Индия)

#### **Медные месторождения**

Норильск, Октябрьское (Красноярский край), Удокан (Читинская обл.)

Уральский меднорудный район (Сибайское, Гайское)

Чукикамата, Эскондида, Эль-Теньенте (Чили), Перу, Садбери (Канада), США, Грасберг в Индонезии

меденосный пояс Центральной Африки (Демократическая республика Конго, Замбия, Конго),

Рудна, Любин (Польша), Джебказган (Казахстан)

#### **Никелевые месторождения**

Россия: **Серовское месторождение**, Рогожинское месторождение, Халиловское (Урал),

**Лебяжинское месторождение (Карелия), Норильский промышленный район.**

Фруд-Стоби, Томпсон (к северу от озера Виннипег) (Канада)

Камбалда (Австралия), Новая Каледония, Куба, Китай, Индонезия, в штатах Пара, Гояс и Минас-Жерайс (Бразилия)

#### **Оловянные месторождения**

Боливийские оловянные месторождения

Нигерия

**Оловянный пояс:** Россия (в Приморье, в Якутии), Корея, Китай, Лаос, Вьетнам, Мьянму, Таиланд, Малайзия, Индонезия

#### **Свинцово-цинковые месторождения**

Брокен-Хилл, Маунт-Айза, Ред-Розбери (Австралия)

месторождения Салливан (Канада),

Верхняя Миссисипи, Кёр-д'Ален (США),

Китай

#### **Фосфориты**

Московская и Кировская область РФ

п-ов Флорида, Скалистые горы (США)

Северная Африка (Алжир, Тунис, Марокко)

#### **Урановые месторождения**

Шинколобве (Демократическая республика Конго), провинции Онтарио и Саскачеван (Канада)

плато Колорадо (США), Австралия, Казахстан, Китай.

#### **Золото**

Австралия, ЮАР, Россия (Якутия, Красноярский край), Чили, США, Канада, Гана

#### **Алмазы**

Австралия, Россия (Пермский край, Архангельская обл, Якутия), Канада, Китай, ЮАР, Намибия, Ботсвана, Танзания, Гвинея, Ангола, Сьерра-Леоне, Гана.

Задание № 2.

Дать сравнительную характеристику агроклиматическим ресурсам регионов России, выявив

их значение в социально-экономическом развитии территории, экономической специализации.

Задание № 3.

Проанализировать статистические данные по сельскохозяйственному использованию земель в странах мира (таблица 1). Вычислить и нанести на карту величину доли пашни от всего земельного фонда в различных странах мира, построить диаграммы или графики и выполнить письменный анализ картосхемы и графического материала.

Таблица 1

Состав сельскохозяйственных угодий<sup>1</sup>

	Все сельскохозяйственные угодья, млн. га		из них, в процентах			
			пашня		прочие сельскохозяйственные угодья	
	2000	2007	2000	2007	2000	2007
<i>Россия<sup>1)</sup></i>	221,1	220,5 <sup>2)</sup>	56,3	55,2 <sup>2)</sup>	43,7	44,8 <sup>2)</sup>
<b>Европа</b>						
Австрия	3,4	3,2	41	43	59	57
Албания	1,1	1,1	51	52	49	48
Беларусь	9,1	8,8 <sup>2)</sup>	67	62 <sup>2)</sup>	33	38 <sup>2)</sup>
Бельгия	1,4	1,4	62	61	38	39
Болгария	5,6	5,1	63	60	37	40
Венгрия	5,9	5,8	79	79	21	21
Германия	17,1	17,0	69	70	31	30
Греция	8,5	8,3	32	31	68	69
Дания	2,6	2,7	86	87	14	13
Ирландия	4,4	4,3	24	25	76	75
Испания	29,8	28,7	45	44	55	56
Италия	15,6	13,9	54	52	46	48
Латвия	1,6	1,8	61	65	39	35
Литва	3,4	2,7	84	68	16	32
Нидерланды	2,0	1,9	47	55	53	45
Норвегия	1,0	1,0	84	83	16	17
Польша	18,4	16,2	76	77	24	23
Португалия	3,8	3,5	43	31	57	69
Республика Македония	1,2	1,1	45	40	55	60
Республика Молдова	2,5	2,4 <sup>2)</sup>	72	74 <sup>2)</sup>	28	26 <sup>2)</sup>
Румыния	14,9	13,5	63	63	37	37
Словакия	2,4	1,9	63	71	37	29
Словения	0,5	0,5	33	35	67	65
Великобритания	17,0	17,6	35	34	65	66
Украина	38,4	36,6 <sup>2)</sup>	82	84 <sup>2)</sup>	18	16 <sup>2)</sup>

<sup>1</sup> Россия и страны мира. 2010.: Стат.сб. / Росстат. - М., 2010. – 372 с. URL:

[http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc\\_113982184859](http://gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc_113982184859)

Финляндия	2,2	2,3	98	98	2	2
Франция	29,7	29,4	62	63	38	37
Чешская Республика	4,3	4,2	72	71	28	29
Швейцария	1,5	1,6	27	26	73	74
Швеция	3,2	3,1	86	84	14	16
Эстония	1,0	0,8	85	73	15	27
<b>Азия</b>						
Азербайджан	4,6	4,62)	38	392)	62	612)
Бангладеш	9,1	9,1	89	88	11	12
Вьетнам	8,8	10,1	71	63	29	37
Казахстан	86,4	85,52)	22	272)	78	732)
Киргизия	4,8	4,52)	30	282)	70	722)
Китай	544,4	552,8	24	25	76	75
Пакистан	27,0	27,3	79	79	21	21
Республика Корея	2,0	1,8	87	87	13	13
Таджикистан	4,3	4,02)	20	212)	80	792)
Таиланд	19,8	19,8	79	77	21	23
Туркмения	...	...	...	...	...	...
Турция	40,5	39,5	59	56	41	44
Узбекистан	...	...	...	...	...	...
Филиппины	11,2	11,5	45	44	55	56
Япония	5,3	4,7	85	93	15	7
<b>Африка</b>						
Алжир	40,0	41,3	19	18	81	82
Ангола	57,3	57,6	5	6	95	94
Конго	22,8	22,7	29	30	71	70
Египет	3,3	3,5	85	85	15	15
Марокко	30,7	30,0	29	27	71	73
Нигерия	71,9	78,5	42	46	58	54
Танзания	34,0	34,2	26	26	74	74
Судан	133,5	136,8	12	14	88	86
Эфиопия	30,7	35,1	33	40	67	60
ЮАР	99,6	99,4	15	15	85	85
<b>Америка</b>						
Аргентина	128,8	133,4	22	24	78	76
Боливия	37,0	36,8	8	10	92	90
Бразилия	261	264	22	23	78	77
Канада	67,6	67,6	68	67	32	33
Мексика	107	107	23	23	77	77
США	414	411	42	41	58	59
Чили	15,1	15,8	12	8	88	92
<b>Австралия и Океания</b>						
Австралия	455,5	425,4	10	10	90	90
Новая Зеландия	15,4	12,3	10	7	90	93

<sup>1)</sup> По данным Росреестра. 2009 г. – 220,5 млн. га; 55,2%; 44,8%.

2) 2008 г.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

### Перечень тем

1. Ветровая энергетика
2. Солнечная энергетика
3. Геотермальная энергетика
4. Биогаз
5. Альтернативная гидроэнергетика
6. Биологические ресурсы
7. Лекарственные растения. Центры, объемы сбора, применение
8. Сбор грибов.
9. Сбор ягод.
10. Заготовка живицы. Центры, объемы сбора, применение
11. Сбор папоротника. Центры, объемы сбора, применение
12. Рекреационное использование леса
13. Природоохранные функции лесов. Категории лесов
14. Опреснительные установки
15. Замкнутые водные циклы промышленных предприятий
16. Проблема качества питьевой воды
17. География вододефицитных территорий

## ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

### Перечень заданий /вопросов

#### Перечень вопросов:

1. Методологические основы географии природных ресурсов
2. Характеристика и классификации природных ресурсов.
3. Топливные минеральные ресурсы мира
4. Металлические минеральные ресурсы мира
5. Неметаллические минеральные ресурсы мира
6. Альтернативные энергоресурсы планеты.
7. Агроклиматологические ресурсы мира: общая характеристика
8. Агроклиматическое районирование мира.
9. Земельные ресурсы мира
10. Водные ресурсы: общая характеристика.
11. Запасы воды на планете. Прогнозы будущего водопотребления Водные ресурсы мира
12. Продовольственная проблема. Особенности ее решения в различных регионах мира.
13. Природно-ресурсный потенциал: понятия, вопросы изучения.
14. Лесные ресурсы мира
15. Использование лесных ресурсов мира: направления, география отраслей.
16. Ресурсы Мирового океана
17. Методы оценки природных ресурсов
18. Истощение природных ресурсов.

19. Рациональное природопользование и устойчивое развитие природной среды.

**Перечень примерных практических заданий:**

1. Нанесите на контурную карту мира основные нефте- и газоносные бассейны.
2. Нанесите на контурную карту мира основные месторождения железной руды.
3. Нанесите на контурную карту мира основные месторождения полиметаллических руд
4. Нанесите на контурную карту мира основные месторождения золота
5. Нанесите на контурную карту мира основные месторождения алмазов

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Для допуска к экзамену необходимо выполнить все практические задания. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе тестирования:*

Тестирование проводится в форме решения тестовых заданий, предварительно распечатанных преподавателем на стандартных листах формата А4. На тестирование отводится 45 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 50 вопросов. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 2 балла. Перевод баллов в оценку: 86-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-68 – «удовлетворительно», 0-48 – «неудовлетворительно».

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов, докладов, презентаций:*

Тематика рефератов (докладов, презентаций) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10 - 15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения практических заданий:*

Практические задания направлены на закрепление формируемых компетенций по определенным темам изучаемой дисциплины. Варианты практических заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту, и определяется

срок выполнения практического задания в аудиторное или во внеаудиторное время. За каждое правильно выполненное практическое задание дается максимум 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».