

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Зарубина Р.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся системного представления о методологических основах научного исследования, а также в формировании знаний, умений и опыта в области методологии научного исследования и применения их в процессе исследовательской и профессиональной деятельности, формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, способности выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования, способности осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере профессионального образования, дополнительного образования
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКР-4:	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ПКР-4.1:	Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2:	Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
УК-4:	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1:	Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий
УК-4.2:	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-4.4:	Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<p>принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p> <p>виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы таймменеджмента</p> <p>методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО</p> <p>теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации (Соотнесено с индикатором ПКР 4)</p>
---------------	---

Уметь:
<p>анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официальноделового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p> <p>организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой (Соотнесено с индикатором ПКР 4)</p>
Владеть:
<p>методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p> <p>средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p> <p>методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ</p> <p>научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ (Соотнесено с индикатором ПКР 4)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного исследования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая структура научно-педагогического исследования. Общая схема социального исследования. Подготовка и организация НИР. Научное творчество в контексте творческого многообразия. Феномен творчества, основные подходы и направления исследования: творческие аспекты в жизни современного общества, человека и институциональной науки. Творческие элементы в структуре эмпирического исследования.	Лекционные занятия	2	4	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.2	Структура теоретического исследования. Определение эмпирических объектов исследования. Разработка методики данного исследования. Проба методики, ее доработка, проверка надежности. Сбор первичной информации. Количественная и качественная обработка данных. Интерпретация результатов, выводов, разработка отчета.	Практические занятия	2	2	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.3	Разработка и утверждение общей и рабочей программы исследования; процедуры отбора изучаемых объектов (обеспечения репрезентативной выборки); сетевые планы – графики работ; подготовка аналитических процедур; составление программы	Самостоятельная работа	2	8	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1

	статистической обработки.				УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.4	Разработка вытекающих из исследовательской цели вопросов и требований. Сопоставление наличных условий с имеющимися знаниями и опытом исследователя относительно данных обстоятельств. Сравнение с первоначальной целью и выявление частных целей. Построение иерархии целей и задач.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
1.5	Соотношение цели и плана как методологическая и организационная проблема НИР. Выбор стратегии исследования, его планирование, выбор эмпирических методов исследования. Актуальность проблемы как одна из основных характеристик производимого исследования	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

Раздел 2. Научное исследование: формы и методы

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Стимулирование исследовательской деятельности. Внутренняя и внешняя стимуляция. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов творческой деятельности.	Практические занятия	2	2	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.2	Эксперимент и его виды. Приемы планирования эксперимента. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых задач. Оценка результатов эксперимента. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике.	Практические занятия	2	2	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.3	Риторические приемы, эристика и риторика. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Приемы аргументации. Этика диалога. Способы доведения до педагогической общественности результатов исследования.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.4	Презентационная роль модели как схемы научного поиска. Социальная презентация результатов научного творчества. Просветительство.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1

					ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
2.5	Нормативная структура исследования в постнеклассической науке. Научная картина мира и научная революция. Наука как система убеждения.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
Раздел 3. Психология научного исследования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Мышление как инструмент научного исследования. Формы и виды мышления. Характеристика мыслительных процессов. Этапы решения мыслительной операции. Научная интуиция.	Практические занятия	2	2	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.2	Личность исследователя. Индивидуально-типологические особенности личности. Учебно-педагогическая деятельность ученого как моделирование научного поиска.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.3	Методология как исторический феномен: развитие представлений о репертуарах и средствах деятельности. Организационные, коммуникативные, коммерческие стимулы научной деятельности. Презентация результатов деятельности магистранта.	Самостоятельная работа	2	9	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.4	Индивидуальная работа и работа коллектива, понятие проекта и команды. Дискуссия как средство и форма научного исследования. Структура и динамика процесса формирования теории. Открытие, его механизмы, логика и типология.	Самостоятельная работа	2	10	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-4 ОПК-5 УК-4 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-4.1 ПКР-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
2	Пещеров Г. И.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470
3	Новиков, А. М., Новиков, Д. А.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Либроком, 2010	http://www.iprbookshop.ru/8500.html
4	Иванова, Т. В., Козлов, А. А., Журавлева, Е. А.	Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования): учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	http://www.iprbookshop.ru/11580.html
5	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
6	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	http://www.iprbookshop.ru/77633.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25 экз.
2	Огурцов А. П., Розин В. М.	Методология науки: проблемы и история	Москва: Институт философии РАН, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107
3	Неретина С. С.	Методология науки: исследовательские программы	Москва: Институт философии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230
4	Светлов В. А., Пфаненштиль И. А.	Философия и методология науки: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639
5	Михайлов В. А., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: методы конструирования новых идей: учебное пособие	Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании (МЦИТО), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277318
6	Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утемов В. В.	Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277321
7	Новиков В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций: курс лекций	Москва: Альтаир МГАВТ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107
8	Орлов А. А.	Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529
9		Методология науки и дискурс-анализ: монография	Москва: Институт философии РАН, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444502
10	Рудич С. Б., Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Методология исследования инновационной деятельности в региональных социально-экономических системах: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483758

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
11	Цибулькинова В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204
12	Новиков, В. К.	Методология и методы научного исследования: курс лекций	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015	http://www.iprbookshop.ru/46480.html
13	Ерохин, А. М., Черникова, В. Е., Сергодеева, Е. А., Каширина, О. В., Филюшкина, Д. В., Асланова, М. Т., Сапрыкина, Е. В.	Философия и методология науки: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92619.html
14	Цибулькинова, В. Е.	Методология и методы научного исследования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/97742.html
15	Богуславская, О. В., Зорин, К. А., Подлубная, М. Л.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/100051.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ
<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного русского профессионального образования
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-4: Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
Знать специфику научного исследования; мотивы и стимулирование научного исследования; анализировать результаты научных исследований	Изучает материал лекций, учебный материал, подготавливается к практическим занятиям; осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам реализации непрерывного образования, использует различные базы данных	Полнота и содержательность ответов, умение самостоятельно находить решение поставленных профессионально-педагогических задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-35), Д-дискуссия (темы 1-2), Т – тест (1-22), Р – реферат (темы 1-35)</i>
Умения – соблюдать методику поиска и разработки научных исследований, характеризовать мыслительные процессы; применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования при выполнении профессиональных задач	Выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации об актуальных вопросах непрерывного образования и педагогики; применяет способы анализа информационного материала, характеризующего современную систему образования	полнота и содержательность выполненных заданий; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	<i>О – вопросы к зачету (1-36), ЭС – эссе (1-2), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 1-35) ТЗ - творческие задания (1-2)</i>

<p>Навыки – использования современных средств информатизации при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов; самостоятельного проектирования и осуществления научного исследования в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Выполняет задания, осуществляет решение поставленных задач в соответствии с рассматриваемой проблемой; участвует в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-35), ЭС – эссе (1-2), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 1-35) ТЗ - творческие задания (1-2)</i></p>
<p>ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>			
<p>Знать необходимость определения условий и принципов, необходимых для разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся.</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор литературы по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, подготавливается и участвует в ответах на практических занятиях</p>	<p>Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-36), Т – тест (1-29), Р – реферат (темы 13-39)</i></p>
<p>Уметь создавать благоприятную среду для реализации процесса планирования эксперимента при выполнении профессиональных задач. Проявляет лидерские качества при работе в команде единомышленников</p>	<p>Осуществляет поиск и сбор информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, использует современные средства (методы, ИКТ) в процессе взаимодействия с субъектами педагогического процесса; выполняет в</p>	<p>Полнота и содержательность выполненных заданий, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-35), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 16-35)</i></p>

	письменном виде задания к практическим занятиям		
Навыки: способен организовывать и координировать взаимодействие участников образовательного процесса при разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям; Участвует в решении практико-ориентированных заданий и педагогических ситуаций	Полнота и содержательность выполненных заданий, умение раскрывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения современного образовательного процесса	<i>О – вопросы к зачету (1-36), Р – реферат (темы 1-39) Д-дискуссия (темы 1-2), ТЗ - творческие задания (1)</i>
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	Полнота и содержательность ответов, умение приводить примеры организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<i>О – вопросы к зачету (1-36), Т – тест (15-22), ЭС – эссе (4), КЗ – кейс-задача (1-3), Р – реферат (темы 20-39)</i>
Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и	выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях	Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	<i>О – вопросы к зачету (1-36), Р – реферат (темы 1-39) Д-дискуссия (темы 1-2), ТЗ - творческие задания (1)</i>

<p>профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p>		<p>сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	
<p>Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; выполненные в письменном виде задания к практическим занятиям; подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях</p>	<p>Умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач; полнота и содержательность ответов и выполненных заданий, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных</p>	<p><i>О – вопросы к зачету (1-36), Д-дискуссия (темы 1-2), Р – реферат (темы 16-39)</i></p>

		работы (в полном, не полном объеме)	
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Специфика научного исследования. Мотивы и стимулирование научного исследования.
2. Рациональная и иррациональная методология.
3. Виды исследования.
4. Методы эвристики.
5. Субъект и объект науки.
6. Мышление как инструмент научного исследования.
7. Характеристика мыслительных процессов.
8. Этапы решения мыслительной операции.
9. Научная интуиция.
10. Историзм проблем – наука и общество, наука и социально-экономический уровень, наука и техника.
11. Факты как цель эмпирического исследования.
12. Количественная и качественная стороны фактов.
13. Необходимость и достаточность.
14. Методы исследования. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные.
15. Рациональная и иррациональная методология.
16. Методика поиска и разработки научных исследований. Правила формулирования темы исследования.
17. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы.
18. Использование современных средств информатизации при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.
19. Характеристика методологического аппарата исследования: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи научного изыскания.
20. Эксперимент и его виды.
21. Приемы планирования эксперимента.
22. Варианты оптимального построения экспериментов с учетом особенностей решаемых задач.
23. Оценка результатов эксперимента.
24. Выбор направлений продолжения НИР по данной тематике.
25. Отчетность по выполнению НИР.
26. Формы отчета и содержание его разделов.
27. Принятые виды публикаций, докладов. Основы их структур и работа по их созданию.

28. Требования к отчету.
29. Сбор материала и написание работы.
30. Стили научного текста.
31. Цитирование.
32. Устный и письменный текст.
33. Паралингвистика устного текста.
34. Приемы аргументации.
35. Этика диалога.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) – изложенный материал фактически верен; наличие знаний по разделам дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала; при ответе на вопросы приводит практико-ориентированные примеры; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; при неполном ответе на вопросы, может ответить на дополнительные вопросы;
- 0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

Тест выполняется по окончании изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент, выполняя тестовые задания, следует инструкции: или отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

1. Как соотносятся объект и предмет исследования
 1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
2. Основными функциями органов НТИ являются
 1. сбор и хранение информации
 2. образовательная деятельность
 3. переработка информации и выпуск изданий
3. Выбор темы исследования определяется
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель
 3. для дальнейших изысканий

6. Наиболее часто встречаются в правоведческих исследованиях методы
1. факторного анализа
 2. анкетирование
 3. метод графических изображений
7. научные исследования, которые переводят результаты прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, проектов – это
- а) фундаментальные исследования
 - б) эмпирические исследования
 - в) разработки
 - г) прикладные исследования
8. ____ предполагает создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах анализа структуры научного исследования, предполагает гипотезу в качестве посылки
- а) эмпирический этап исследования
 - б) гипотетико-дедуктивный метод
 - в) дедукция
 - г) гипотетический этап исследования
9. научные исследования, которые переводят результаты прикладных наук в форму технологических процессов, конструкций, проектов
- а) прикладные исследования
 - б) разработки
 - в) теоретические исследования
 - г) эмпирические исследования
10. Язык реализует определенное отношение - между знаком и значением, между словом и вещью, между произносящим и понимающим
- а) нет
 - б) да
11. В структуру научной теории входит эмпирический базис
- а) нет
 - б) да
12. По мнению Вильгельма Дильтея, в гуманитарных исследованиях понимание не играет особой роли
- а) да
 - б) нет
13. В семиотике семантический анализ основное внимание обращает на смысл знаковых систем
- а) да
 - б) нет
14. Эмпатия - способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки
- а) нет
 - б) да

15. Гуманитарные науки используют нарративное знание
- а) да
 - б) нет
16. Реальное событие или результат, фиксирующее эмпирическое знание – это
- а) понятие
 - б) факт
 - в) опыт
 - г) суждение
17. Программа исследования состоит, как правило, из ___ разделов
- а) 5
 - б) 2
 - в) 4
 - г) 3
18. Репрессивная модальность языка проявляется как в актах коммуникации, так и в познавательной деятельности
- а) нет
 - б) да
19. Эвристические методы исследования находят наибольшее применение в эмпирических науках
- а) нет
 - б) да
20. соответствие методик и результатов исследования поставленным задачам – это
- а) надежность
 - б) значимость
 - в) эффективность
 - г) валидность
21. На ___ этапе осуществляется прогнозирование возможных событий или изменений в изучаемых явлениях, и вырабатываются принципы действия, рекомендации о практическом воздействии на эти явления
- а) прогностическом
 - б) гипотетическом
 - в) теоретическом (экспериментально-теоретическом)
 - г) эмпирическом
22. Объяснение - приписывание определенного смысла изучаемым наукой объектам, явлениям и процессам
- а) нет
 - б) да

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов за тест, выполненный на 100%. Баллы рассчитывают в соответствии с алгоритмом:

100-95% – 20 б.;

94-90% – 19 б.

89-85% – 18 б.

84-80% – 17 б.

79-75% – 16 б.

Кейс-задача

Задание 1

Задачами современной науки являются обнаружение объективных законов действительности, исследование общих, существенных признаков предмета, их выражение в системе абстракций. Наука прогнозирует будущее с целью дальнейшего практического освоения действительности, производства и воспроизводства новых знаний. Важнейшей задачей современной науки является также выработка специализированного научного языка, его самообновление, постоянная методологическая рефлексия (анализ).

Приведите в соответствие основные функции науки и их содержание

1. Производственно-технологическая функция
 2. Познавательная функция
 3. Социальная функция
 4. Мирозренческая функция
- разработка знаний о природе технологий
 - разработка модели управления обществом
 - познание окружающего мира
 - разработка представлений человека о мире

Задание 2

Классическая наука ориентировалась на познание естественных причин и законов природных явлений.

Неклассическая наука укрепила и расширила идеи единства природы, повысила роль целостного и субстанциального подходов, изменила способ, стиль, структуру мышления, вытеснила метафизику из науки.

Современная наука использует исторический подход к разуму и научному познанию, стремится создать историко-методологическую модель науки, **признает плюрализм различных форм научного знания. В этот период появляются различные концепции науки: концепция научных революций, методология научно-исследовательских программ, методологический анархизм, концепция фальсификационизма, эволюционная модель.**

Установите соответствие между концепциями и их авторами

1. **Методологический анархизм**
 2. Методология научно-исследовательских программ
 3. **Концепция научных революций**
 4. **Концепция фальсификационизма**
- Т. Кун
 - П. Фейерабенд
 - И. Лакатос
 - К. Поппер

Задание 3

В рамках феноменологической концепции философии науки утверждается, что без философской деятельности невозможно построение научных теорий. Рефлексия философа вписывается в ткань научной теории, придавая осмысленность предмету и методу

научного исследования. Смысл всей философии, по мнению сторонников аналитической концепции, – изучение внутренних проблем научного языка. Герменевтика исследует проблемы чтения и истолкования научных текстов в единстве с их пониманием учеными, интерпретаторами и потребителями. Диалектико-материалистическая концепция философии науки рассматривает взаимодействие законов развития науки, природы, общества и мышления. Логико-эпистемологическая концепция утверждает, что наука есть процесс и логика роста научного знания.

Основоположник феноменологической концепции философии науки

-Д.Кэмпбелл

-К.Поппер

-Э.Гуссерль

-С.Тулмин

Задание 4

Подберите методы исследования, наиболее адекватные поставленной цели, объекту и предмету исследования. Попробуйте обосновать свой выбор.

Критерии оценки:

Максимум – 20 баллов, по 5 баллов за каждый кейс

5 – выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены правильные ответы, проведен анализ, дана интерпретация полученных

выводов; подробной представлена аргументация своего решения; представлены глубокие знания теоретических аспектов решения кейса со ссылками на нормативно-правовую базу.

4 – выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены ответы, обоснованы выводы при недостаточной аргументации своего решения; показаны частичные знания теоретических аспектов и нормативно-правовой базы.

3 – выставляется студенту, если в представленном варианте решения задачи получены отсутствуют знания теоретических аспектов, следствием чего является отсутствие решения самого кейса.

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Перечень тем для дискуссии

«Особенности проведения исследования по педагогическим наукам»,

«Эволюция подходов к оценке полезности образовательных продуктов»,

«Влияние индивидуально-типологических особенностей личности на исследование»,

«Коммуникативные способности и их влияние на развитие магистра».

Критерии оценки:

Максимум – 30 баллов, по 5 баллов за участие в каждой дискуссии

5 – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

4 – наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности,

3 – наличие знаний в объеме пройденного курса, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

2-1 – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса

Темы рефератов.

1. Научное исследование как основная форма научной работы исследователя
2. Научная организация исследовательской деятельности
3. Субъект и объект науки
4. Виды исследования
5. Методы научного исследования
6. Логические законы и правила, используемые в научном исследовании
7. Логика в системе наук о мышлении
8. Доказательства и опровержение. Логические ошибки
9. Этапы развития научного знания.
10. Пути развития способностей и навыков научного исследования
11. Диссертация как результат научного исследования
12. Общие методологические вопросы применения математических методов в процессе научного исследования. Оценка результатов эксперимента.
13. Отношение качественного и количественного анализа в процессе научного исследования
14. Роль системного подхода при применении прогностических методов и приемов
15. Проектирование научного исследования
16. Планирование и организация научного исследования
17. Технологии проведения научного исследования
18. Формы описания результатов научного исследования
19. Оценка результатов эксперимента.
20. Управление исследовательской деятельностью
21. Технология сбора и обработки информации в процессе научного исследования
22. Роль научных исследований в совершенствовании педагогических наук
23. Библиографическое описание произведений печати, применяемых в процессе научного исследования
24. Составление и оформление списка литературы, используемого в процессе научного исследования
25. Порядок защиты результатов научного исследования
26. Применение системного анализа в процессе научного исследования
27. Комплексный подход к изучению явлений в процессе научного исследования
28. Методология и ее основные принципы
29. Технология разработки инструментария для проведения научного исследования
30. Наука в современном мире.
31. Научная этика
32. Методы поиска решений творческих задач
33. Моделирование как метод научного исследования
34. Роль рефлексии в процессе научного исследования
35. Понятие и критерии научного знания.

Максимум – 20 баллов, обязательное выполнение одного реферата, который оценивается максимум в 20 баллов.

16-20 баллов ставится если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в

тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

11-15 баллов ставится если: во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

6-10 баллов ставится если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

1-5 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому в 5-3 б.

Темы эссе

1. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
2. Композиция научного произведения.
3. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
4. Рубрикация текста научной работы. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
5. Приемы изложения научных материалов. Основные процедуры работы над рукописью научных исследований.
6. Язык и стиль научной работы. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы. Особенности научного языка.

Критерии оценки эссе: Максимум 10 баллов, студент готовит 2 эссе, за каждое эссе – 5 баллов.

5 баллов ставится если: во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка.

4 балла ставится если: во введении сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3 балла ставится если: во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

2-1 балла ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

Темы индивидуальных творческих заданий

Задание 1.

Проблемное задание. Наука как знание существует само по себе – знание ради знания – это миф или реальность? Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свое мнение и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.

Вывод: результат научного познания – научные знания – в большинстве случаев используются на практике. Анализ исторического развития науки показывает, что оно часто опережает время, а результаты находят применение только в будущем. Это доказывает значение науки и ее роль в развитии научнотехнического и социального прогресса.

Задание 2.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность

Задание 3.

Проблемное задание: «Механизм использования метода сбора первичной информации»: Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов: Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении; - мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества; - отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;

- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Вопросы к заданию: 1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;

2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;

3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;

4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4. Прочитайте аннотацию. Определите ее вид. Аргументируйте свой ответ:

Орлов А.А. Введение в профессиональную деятельность: Практикум по педагогике. — М., 2019. — 240 с.

Содержание и методический аппарат практикума ориентированы на включение студентов в продуктивную самостоятельную работу с целью развития мотивов и умений учения, формирования профессиональной направленности мышления, профессиональных ценностных ориентаций и этических позиций, а также стимулирования потребности в профессиональном самообразовании и самовоспитании. Представлена система индивидуализированных заданий, выполнение которых позволит студентам самим выбирать направления, формы и темпы продвижения в изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Для студентов первого курса высших педагогических учебных заведений и работающих с ними преподавателей.

Критерии оценки: Выбрать 2 задания из списка. 5 баллов за каждое задание.

Максимум – 10 баллов за все задания

5 баллов – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

4 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

3-2 балла – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

1 балл – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала промежуточной аттестации на основе совокупности результатов текущего контроля. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических и выездных занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами.

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: общая структура научно-педагогического исследования, подготовка и организация НИР, структура теоретического исследования, определение эмпирических объектов исследования, разработка методики исследования, количественная и качественная обработка данных, интерпретация результатов, выводов, планирование и организация исследования, оформление результатов научного исследования, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения научных исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы может быть приложение.

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по установленному в университете образцу.

Содержание курсовой работы (проекта) включает введение, наименование всех разделов (глав), пунктов, заключение, список источников и использованной литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются соответствующие части курсовой работы. Перечень вопросов, подлежащих разработке в ходе выполнения исследования, должен соответствовать выбранной теме, поэтому определяется обучающимся по согласованию с научным руководителем.

Во введении раскрывается актуальность темы, её научная и практическая значимость, степень разработанности, формулируются цели и задачи исследования, а также характеризуются источники и материалы, использованные в процессе выполнения курсовой работы.

В основной части раскрывается содержание курсовой работы, поэтому она должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты выполненного исследования.:

- выбор направления исследования, включающий обоснование принятого направления исследования, метода решения задач и их сравнительную оценку, разработку общей методики исследования;
- теоретические и (или) экспериментальные исследования, включающие определение характера и содержания теоретических исследований, метода исследований;
- обобщения и оценку результатов исследования, включающие оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов и их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ.

Основную часть курсовой работы следует делить на разделы (главы), которые в свою очередь делятся на пункты и при необходимости на подпункты. Каждый подпункт должен содержать логически законченную информацию. Как правило, основная часть состоит из теоретической и практической части.

Заключение должно содержать итоги работы: выводы, полученные в ходе исследования, разработку рекомендаций по конкретному использованию результатов курсовой работы. Заключение должно быть кратким, обстоятельным, а также соответствовать поставленным во введении задачам.

В список использованных источников обязательно включаются работы, на которые сделаны сноски по тексту. Вся использованная литература перечисляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ.7.1-2003.

Технические требования к оформлению курсовых работ

Курсовая работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman,

размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице — по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм.

Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру.

Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например: [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элементы условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредством применения метода моделирования)

Методические рекомендации по подготовке и проведению дискуссии

Правила ведения дискуссии

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего);
- повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

При обсуждении спорных вопросов нередко приходится использовать проясняющие приемы. К их числу относится просьба прояснить высказывание, уточнить употребляемые понятия, указать источники фактических явлений и т.д.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы студентов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Студент сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические указания по подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель

эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение с обоснованием важности темы.
3. Текстовое изложение материала (основная часть).
4. Заключение с выводами по всей работе.
5. Список использованной литературы.

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Обязательна нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Методические указания по подготовке творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.