

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современные аспекты патриотизма**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4		4	
Итого	108	104	108	104

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р техн. наук, Проф., Божич В.И.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	анализ возможности формирования ментальной репрезентации гибридного патриотизма современных школьников, как «конструкции ассиметричного сдерживания» атак государств-агрессоров по отношению к России
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1:	Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2:	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
УК-2:	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1:	Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
УК-2.2:	Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Динамику формирования патриота - Защитника Отечества в условиях социального поведения духовной личности. Факторы гибридной войны, которые необходимо учитывать при формировании патриотических установок школьников современной России.

Уметь:

Проводить процедуру соотнесения респондентов к неоднородности восприятия патриотизма, а именно: 1- слепой, 2- конструктивный патриотизм, 3- отстранение от патриотизма.

Владеть:

Измерение акцентуации характеров старшеклассников. Выявление интегрирующих оценочных характеристик акцентуации характеров старшеклассников

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. 1. Превратности патриотизма**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Радикальность перемен в ощущении патриотизма в различные эпохи	Лекционные занятия	1	2	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Эволюция патриотизма: национальные идеалы	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Понятие «советский патриотизм»	Самостоятельная работа	1	22	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1

					УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
Раздел 2. 2. Предпосылки формирование гибридного патриотизма России.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Сетевая система жизнестойкости гибридной структуры России	Лекционные занятия	1	2	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	1. Гражданская идентичность и феномен гибридного патриотизма. 2. Модулярная сеть России. Конвенциональные методы оценки ситуаций. 3. Опросник слепого и конструктивного патриотизма	Практические занятия	1	6	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Экспериментальная процедура «акцентуация характера»: формирование патриотических характеров школьников по образу поведения и образу жизни патриота России	Самостоятельная работа	1	70	ПКО-3 ОПК-4 УК-2 УК-2.1 УК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лапшина, И. В., Першонкова, Е. А.	Особенности обеспечения информационно-психологической безопасности в учебном процессе: учеб. пос.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	
2	Вишняков Я.Д., Бондаренко Г.А.	Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Менеджмент организации"	М.: Академия, 2006	2 экз.
3	Куприянов, А. И., Сахаров, А. В.	Основы защиты информации: учеб. пособие для студентов	М.: Академия, 2006	5 экз.
4	Стахов, Александр Иванович	Административно-публичное обеспечение безопасности в Российской Федерации: [монография]	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006	4 экз.
5	Абалкин Л.И., Погосов И.А.	Стратегический ответ России на вызовы нового века	М.: Экзамен, 2004	6 экз.
6	Арустамов Э.А., Волощенко А.Е.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Дашков и К, 2007	1 экз.
7	Зазулинский, Вадим Дмитриевич	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов	М.: Экзамен, 2006	49 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения****5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Опросник слепого и конструктивного патриотизма» Р. Шатца (русскоязычная версия)

Опросник конструктивного патриотизма (подростковая версия)

Инструкция. Пожалуйста прочитайте утверждения и выберите ответ, наиболее точно отражающий степень Вашего согласия или несогласия с ними по шкале от 1 до 7:

1 – совершенно не согласен; 2 – не согласен; 3 – скорее не согласен, чем согласен; 4 – нейтрален / не могу определиться; 5 – скорее согласен, чем не согласен; 6 – согласен; 7 – полностью согласен

1. На территории России должны жить только те граждане, которые любят ее всем сердцем

1 2 3 4 5 6 7

2. Люди, критически оценивающие историческое прошлое России, не могут считаться истинными патриотами

1 2 3 4 5 6 7

3. Не стоит стремиться менять сформировавшийся в России уклад жизни

1 2 3 4 5 6 7

4. В мире так много критики в адрес России, что мы – ее граждане – не должны критиковать свою страну

1 2 3 4 5 6 7

5. Непатриотично критиковать страну, в которой ты живешь

1 2 3 4 5 6 7

6. Нужно упорно учиться, чтобы, получив востребованную профессию, помогать нашей стране двигаться по пути позитивных изменений

1 2 3 4 5 6 7

7. Тот, кто по-настоящему любит Россию, стремится стать специалистом, который может разрешать возникающие в стране трудности

1 2 3 4 5 6 7

8. Любовь к России выражается, в том числе, в заботе о ее экологическом благополучии

1 2 3 4 5 6 7

9. Патриотизм проявляется в готовности включаться в волонтерскую работу, направленную на помощь тем соотечественникам, которые в ней нуждаются

1 2 3 4 5 6 7

10. Позитивное развитие России зависит от готовности людей активно включаться в мероприятия,

которые улучшают повседневную жизнь (праздники, субботники и т. д.)

1 2 3 4 5 6 7

«Ключ» для подсчета баллов

№ п/п	Шкалы	Пункты
1	Слепой патриотизм	1+, 2+, 3+, 4+, 5+
2	Конструктивный патриотизм	6+, 7+, 8+, 9+, 10+

Диапазон средних значений

№ п/п	Шкалы	Минимум	Максимум	Диапазон
1	Слепой патриотизм	5	35	16,30 +/- 16,50
2	Конструктивный патриотизм	5	35	25,66 +/- 26,00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Адаптированный характерологический опросник Леонгарда–Шмишека

Тест содержит 10 шкал в соответствии с десятью выделенными Леонгардом типами акцентуированных личностей и состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет».

Инструкция: Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон Вашей личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «—» (нет), если не согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь.

Опросник.

1. Является ли Ваше настроение в общем веселым и беззаботным?
2. Восприимчивы ли Вы к обидам?
3. Случалось ли Вам иногда быстро заплакать?
4. Всегда ли Вы считаете себя правым в том деле, которое делаете, и Вы не успокоитесь, пока не убедитесь в этом?
5. Считаете ли Вы себя более смелым, чем в детском возрасте?
6. Может ли ваше настроение меняться от глубокой радости до глубокой печали?
7. Находитесь ли Вы в компании в центре внимания?
8. Бывают ли у Вас дни, когда Вы без достаточных оснований находите в угрюмом и раздражительном настроении и ни с кем не хотите разговаривать?
9. Серьезный ли Вы человек?
10. Можете ли Вы сильно воодушевиться?
11. Предприимчивы ли Вы?
12. Быстро ли Вы забываете, если Вас кто-нибудь обидит?
13. Мягкосердечный ли Вы человек?
14. Пытаетесь ли Вы проверить после того, как опустили письмо в почтовый ящик, не осталось ли оно висеть в прорези?
15. Всегда ли Вы стараетесь быть добросовестным в работе?
16. Испытывали ли Вы в детстве страх перед грозой или собаками?
17. Считаете ли Вы других людей недостаточно требовательными друг к другу?
18. Сильно ли зависит ваше настроение от жизненных событий и переживаний?
19. Всегда ли Вы прямодушны со своими знакомыми?

20. Часто ли ваше настроение бывает подавленным?
21. Был ли у Вас раньше истерический припадок или истощение нервной системы?
22. Склонны ли Вы к состояниям сильного внутреннего беспокойства или страстного стремления?
- 60
23. Трудно ли Вам длительное время просидеть на стуле?
24. Боретесь ли Вы за свои интересы, если кто-то поступает с Вами несправедливо?
25. Смогли бы Вы убить человека?
26. Сильно ли Вам мешает косо висящая гардина или неровно застланная скатерть, настолько, что Вам хочется немедленно устранить эти недостатки?
27. Испытывали ли Вы в детстве страх, когда оставались один в квартире?
28. Часто ли у Вас без причины меняется настроение?
29. Всегда ли Вы старательно относитесь к своей деятельности?
30. Быстро ли Вы можете разгневаться?
31. Можете ли Вы быть бесшабашно веселым?
32. Можете ли Вы иногда целиком проникнуться чувством радости?
33. Подходите ли Вы для проведения увеселительных мероприятий?
34. Высказываете ли Вы обычно людям свое откровенное мнение по тому или иному вопросу?
35. Влияет ли на вас вид крови?
36. Охотно ли Вы занимаетесь деятельностью, связанной с большой ответственностью?
37. Склонны ли Вы вступить за человека, с которым поступили несправедливо?
38. Трудно ли Вам входить в темный подвал?
39. Выполняете ли Вы кропотливую черную работу так же медленно и тщательно, как и любимое Вами дело?
40. Являетесь ли Вы общительным человеком?
41. Охотно ли Вы декламировали в школе стихи?
42. Убегали ли Вы ребенком из дома?
43. Тяжело ли Вы воспринимаете жизнь?
44. Бывали ли у Вас конфликты и неприятности, которые так изматывали Вам нервы, что Вы не выходили на работу?
45. Можно ли сказать, что Вы при неудачах не теряете чувство юмора?
46. Сделаете ли Вы первым шаг к примирению, если Вас кто-то оскорбит?
47. Любите ли Вы животных?
48. Уйдете ли Вы с работы или из дома, если у Вас там что-то не в порядке?

49. Мучают ли Вас неопределенные мысли, что с Вами или с Вашими родственниками случится какое-нибудь несчастье?
50. Считаете ли Вы, что настроение зависит от погоды?
51. Затруднит ли Вас выступить на сцене перед большим количеством зрителей?
52. Можете ли Вы выйти из себя и дать волю рукам, если Вас кто-то умышленно грубо рассердит?
53. Много ли Вы общаетесь?
54. Если Вы будете чем-либо разочарованы, то придете в отчаяние?
55. Нравится ли Вам работа организаторского характера?
56. Упорно ли Вы стремитесь к своей цели, даже если на пути встречается много препятствий?
57. Может ли Вас так захватить кинофильм, что слезы выступят на глазах?
58. Трудно ли Вам будет заснуть, если Вы целый день размышляли над своим будущим или какой-нибудь проблемой?
59. Приходилось ли Вам в школьные годы пользоваться подсказками или списывать у товарищей домашнее задание?
60. Трудно ли Вам пойти ночью на кладбище?
61. Следите ли Вы с большим вниманием, чтобы каждая вещь в доме лежала на своем месте?
62. Приходилось ли Вам лечь спать в хорошем настроении, а проснуться в удрученном и несколько часов оставаться в нем?
63. Можете ли Вы с легкостью приспособиться к новой ситуации?
64. Есть ли у Вас предрасположение к головной боли?
65. Часто ли Вы смеетесь?
66. Можете ли Вы быть приветливыми с людьми, не открывая своего истинного отношения к ним?
67. Можно ли Вас назвать оживленным и бойким человеком?
68. Сильно ли Вы страдаете от несправедливости?
69. Можно ли Вас назвать страстным любителем природы?
70. Есть ли у Вас привычка проверять перед сном или перед тем, как уйти, выключен ли газ и свет, закрыта ли дверь?
71. Пугливы ли Вы?
72. Бывает ли, что Вы чувствуете себя на «седьмом небе», хотя объективных причин для этого нет?
73. Охотно ли Вы участвовали в юности в кружках художественной самодеятельности, в театральном кружке?
74. Тянет ли Вас иногда смотреть вдаль?

75. Смотрите ли Вы на будущее пессимистически?
76. Может ли ваше настроение измениться от высочайшей радости до глубокой тоски за короткий период времени?
77. Легко ли поднимается ваше настроение в дружеской компании?
78. Переносите ли Вы злость длительное время?
79. Сильно ли Вы переживаете, если горе случилось у другого человека?
80. Была ли у Вас в школе привычка переписывать лист в тетради, если Вы поставили на него кляксу?
81. Можно ли сказать, что Вы больше недоверчивы и осторожны, нежели доверчивы?
82. Часто ли Вы видите страшные сны?
83. Возникала ли у Вас мысль против воли броситься из окна, под приближающийся поезд?
84. Становитесь ли Вы радостным в веселом окружении?
85. Легко ли Вы можете отвлечься от обременительных вопросов и не думать о них?
86. Трудно ли Вам сдерживать себя, если Вы разозлитесь?
87. Предпочитаете ли Вы молчать (да) или Вы словоохотливы (нет)?
88. Могли бы Вы, если пришлось участвовать в театральном представлении, с полным проникновением и перевоплощением войти в роль и забыть о себе?

Ключ.

При совпадении ответа с ключом ответу присваивается один балл.

1. Демонстративность / демонстративный тип: «+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88; «-»: 51. Сумму ответа умножить на два.
2. Застревание / застревающий тип: «+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81; «-»: 12, 46, 59. Сумму ответов умножить на два.
3. Педантичность / педантичный тип: «+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83; «-»: 36. Сумму ответов умножить на два.
4. Возбудимость / возбудимый тип: «+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86. Сумму ответов умножить на три.
5. Гипертимность / гипертимный тип: «+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77. Сумму ответов умножить на три.
6. Дистимность / дистимический тип: «+»: 9, 21, 43, 75, 87. Сумму ответов умножить на три.
7. Тревожность / тревожно-боязливый тип: «+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82; «—»: 5. Сумму ответов умножить на три.
8. Экзальтированность / аффективно-экзальтированный тип: «+»: 10, 32, 54, 76. Сумму ответов умножить на шесть.

9. Эмотивность / эмотивный тип: «+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79; «-»: 25. Сумму ответов умножить на три.

10. Циклотимность / циклотимный тип: «+»: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84. Сумму ответов умножить на три.

Максимальная сумма баллов после умножения — 24.

По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов.

Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации.

И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной