Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Технологические уклады современности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Доц., Лапшина И.В.

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование навыков анализа и прогнозирования глобальных технологических трендов для решения профессиональных задач

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
УК-3:	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.1:	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
УК-3.2:	Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать специфику организации образовательного процесса с использованием технологий смешанного обучения и дистанционных образовательных технологий (соотнесено с индикатором ПКО-1).
теоретические и методологические основы мониторинга качества образования (соотнесено с индикатором ОПК-5).;
комплекс методов, методик и технологию диагностирования образовательных результатов обучения (соотнесено с индикатором ОПК-5).
типологию трудностей обучения, их причинно-следственные связи и систему диагностических методов их выявления (соотнесено с индикатором ОПК-5).;
комплекс методов преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5).

Уметь:

Уметь проводить учебные занятия и консультации с использованием системы дистанционного обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1).
адаптировать диагностический инструментарий для решения конкретных задач мониторинга результатов образования обучающихся, при необходимости разрабатывать собственные диагностические методики (соотнесено с индикатором ОПК -5).;
разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5).;
отбирать, систематизировать, анализировать и разрабатывать комплекс критериев для формирования диагностического инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5).;

Владеть:

Владеть навыками проектирования образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения (соотнесено с индикатором ПКО-1).
навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели (соотнесено с индикатором УК-3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Эволюция технологических укладов и цикличность безопасности.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие технология. Промышленные и информационные технологии. Этапы жизненного цикла технологий: уникальная технология, прогрессивная	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-5 УК-3

	технология, традиционная, моральноустаревшая. Понятие и характеристика технологических укладов. Эволюция технологических укладов Особенности шестого технологического уклада. Ведущие технологии шестого технологического уклада. Наука и технологии взаимное влияние. Современные технологии и их влияние на общество				УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.2	Топ-10 глобальных трендов цифровизации по итогам исследования «Ростелекома» в 2020 году. Глобальные технологические тренды в обзорах Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ. Аналитические исследования трендов в области интеллектуальной собственности WIPO. Исследования трендов на глобальных рынках в аналитических исследованиях компаний McKinsey KPMG, PwC	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.3	Методология и методы исследования глобальных технологических трендов.	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Лекционные занятия	1	2	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.5	«Волны» и «циклы» мирового развития	Практические занятия	1	4	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.6	Представление о технологических укладах и характере их замещения (Технологический уклад: жизненный цикл и характер замещения)	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.7	Смена технологических укладов в теории экономических волн Н. Кондратьева	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.8	Технологические уклады и процессы модернизации	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.9	История российских модернизационных реформ	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.10	Российские и европейские модернизационные реформы	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.11	Специфика технологического развития в России	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.12	Современная российская экономика.	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.13	Технологические ресурсы: чем богата Россия?	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.14	Инновационный технологический уклад: место России в «новой экономике»	Самостоятельная работа	1	8	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.15	Представления о культурном ландшафте в современных научных исследованиях.	Самостоятельная работа	1	7	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКО-1 ОПК-5 УК-3 УК-3.1

					УК-3.2 УК-3.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Липовая, О. А., Корниенко, Н. В.	Психологические особенности киберкоммуникативной аддикции	Ростов н/Д.: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2019	
2	Федоров, Владимир Николаевич	Организация Объединенных Наций, другие международные организации и их роль в XXI веке	М.: Логос, 2005	2 экз.
3		Глобальные и региональные факторы правового обеспечения национальной безопасности: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 26-27 окт. 2006 г.: в 2 ч.	Ростов н/д: РЮИ МВД России, 2006	
4	Туманова А. С., Киселев Р. В.	Права человека в правовой мысли и законотворчестве Российской империи второй половины XIX - начала XX века: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74297
5	Серегин А. В., Чепурнова Н. М.	Теория государства и права: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90424
6	Оксамытный В. В.	Общая теория государства и права: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117035
7		Методы менеджмента качества: международный ежемесячный журнал для профессионалов в области качества: журнал	Москва: РИА «Стандарты и качество», 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573491
8	Моисеенко, Д. Д.	Экономика предприятий (организаций): краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент	Симферополь: Университет экономики и управления, 2017	http://www.iprbookshop.ru/83946.html
9	Устименко, Д. Л.	Актуальные проблемы познания антропогенеза: феноменологический анализ: монография	Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2017	http://www.iprbookshop.ru/89522.html
10	Елохова, И. В.	Экономика предприятий и организаций: учебное пособие	Пермь: Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/105544.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 2000	5 экз.
2	Щуркова Н.Е.	Практикум по педагогической технологии	М.: Пед. о-во России, 2001	2 экз.
3		Культура общения: Кн. для учащихся. 4кл.	Воронеж: ВИПКРО, 2000	4 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Курочкина, Ирина Николаевна	Как научить ребенка поступать нравственно: Увлекат. беседы, поучит. истории и сказки: Планирование работы в мл., сред. и ст. группах дет. сада: Кн. для воспитателей, учителей и родителей	М.: Флинта, 2003	6 экз.
5	Петров, Кирилл Михайлович	Экология и культура: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. и направлениям	СПб.: С.-Петерб. ун-т, 2001	4 экз.
6	Русак О.Н., Малян К.Р.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Лань, 2006	89 экз.
7	Попов А. А.	Гражданин и право: журнал	Москва: Новая правовая культура, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221877
8	Щедрин Н. В., Кылина О. М., Никитина Н. А., Речицкий А. Е., Востоков А. А., Щедрин Н. В.	Концептуально-теоретические основы правового регулирования и применения мер безопасности: монография	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229184
9	Фельдштейн Г. С.	О необходимой обороне и её отношении к так называемому правомерному самоуправству	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35348

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фриндланд, Александр Яковлевич	Основные ресурсы информатики: для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 351400 "Прикладная информатика" и др. междисциплинар. специальностям	М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005	1 экз.
2		Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие	Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330
3	Лора, Халловей, Мохини, Чаттерджи, Зайцев, К. А.	Человек. Фрагменты забытой истории	Москва: РИПОЛ классик, 2008	http://www.iprbookshop.ru/39992.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

сайт МЧС России https://mchs.gov.ru/

5.3. Перечень программного обеспечения

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знать: − как овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовое задание.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Т - тест (Т 1-10) З-зачет (З 1-50)
Уметь: − сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности, − установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание.	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки реферата.	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации.	Р – реферат (Р 1-10) СЗ-ситуационная задача (СЗ-15-20) З-зачет (З 1-50)
Владеть: − пониманием социальной роли безопасности жизнедеятельности в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности.	Владеет навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства	Умение использовать простейшие методики, позволяющие оценить уровень физической подготовленности	Р – реферат (Р 6-12) З-зачет (З 1-50)

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знать: – способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; – методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; – способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.	Может найти необходимую литературу, используя современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Р – реферат (Р 1-10) З-зачет (З 1-50)
Уметь: – разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, – умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по	Умеет приводить примеры; умение отстаивать свою позицию.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	О - опрос (О варианты 1-15) З-зачет (З 1-50)

преодолению трудностей в обучении; – провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; – применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.			
Владеть: – проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; – навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; – методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).	Приводит примеры; умеет отстаивать свою позицию.	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Т - тест (Т 20-35) З-зачет (З 1-50)
ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			

Знать: − предметную область безопасности жизнедеятельности. .	Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры.	Р – реферат (Р 11-15) З-зачет (З 1-50)
Уметь: − адекватно воспринимать социальные и культурные различия; − использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	Умеет пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Т - тест (Т 20-35) З-зачет (З 1-50)
Владеть: − знание поиска информации в источниках.	Находит необходимую литературу, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы.	Владение методами самоконтроля. Умение применить знания, полученные в учебном процессе на практике.	Т - тест (Т 1-20) З-зачет (З 1-50)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов.

1. Техногенная концепция развития общества: доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная и сверхиндустриальная.
2. Эволюция понятия и содержания термина «промышленные технологии».
3. Теория жизненного цикла, его стадии и следствия о неизбежности инновационного развития.
4. Факторы производства: от двухфакторного к многофакторному производству. Информатика и инновации.
5. Отраслевая структура промышленности: машиностроение как источник инновации.
6. Военно-промышленный комплекс и арсенал его высоких технологий.
7. Классификация машиностроительных производств, его типы и виды. Коэффициент закрепления операций.
8. Производственный и технологический процессы, их особенности и различия.
9. Изделие и производство в технологии машиностроения, классификация изделий.
10. Технологичность конструкции изделия: цели и задачи. Технологичность-требование новизны и преемственности.

Критерии оценки:

− оценка «отлично» (85-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

− оценка «хорошо» (70-75 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

− оценка «удовлетворительно» (50-65) не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении.

Тесты

Примеры типовых тестов.

1. Что такое промышленность? – это сфера человеческой деятельности занимающихся торговлей; – это деятельность людей, промышляющих добычей пушнины; – это область труда коллективов в сельском хозяйстве; – это отрасль материального производства.

2. Понятие «промышленные технологии» — это…: – учение о технике и устройстве машин; – дисциплина, изучающая состояния, структуру и состав промышленности; – совокупность методов изменения состояния, свойств и формы исходного материала в процессе производства; – сумма сведений о станках и промышленном оборудовании.

3. Главная функция промышленных технологий состоит: – в изучении структуры и свойств сырья и исходных материалов; – в переработке различных исходных материалов или полупродуктов из одного вида в другой с максимальной эффективностью; – в установлении соотношений между затратами на ресурсы и стоимостью конечной продукции; – в описании взаимодействия человека и машины.

4. Что такое большие и сложные технические системы (БСТС)? – это системы высокой технической сложности и распределенные в пространстве; – это технические системы с большим количеством звеньев; – это системы со сложным производственным циклом; – это технические системы с межгосударственной кооперацией.
5. Что такое техногенная модель развития цивилизации? – это цивилизация, достигшая последней стадии развития; – это модель развития цивилизации, основанная на древнейших культурах и духовном развитии нации; – это путь развития общества через либеральную демократию и соответствующий ей рынок; 21 – это цивилизация, развивающаяся благодаря использованию достижений науки, техники и промышленных технологий.
6. Чем определяется уровень сверхиндустриального государства? – факторами производства; – наличием ресурсов; – уровнем инновационных промышленных технологий; – квалифицированными кадрами.
7. Что называют «факторами производства»? – это параметры, определяющие работоспособность продукции; – это кадры, орудие труда, средства труда и условия труда; – это входные параметры, оказывающие влияние на объекты и которые могут быть измерены; – это новые методы расчета производительности труда.
8. Высокотехнологичные наукоемкие производства сложились прежде всего: – в военно-промышленным комплексе; – в станкостроительном комплексе; – в сельскохозяйственном машиностроении; – в добывающей промышленности.
9. Что такое «инновации»? – это новшества, разработанные учеными или специалистами; – это предлагаемая новизна организации производства; – это результаты исследований проблемных задач; – это наукоемкая продукция, реализованная на практике.
10. Жизненный цикл продукции — это: – время эксплуатации продукции до ремонта; – время технического ресурса изделия; – период времени от зарождения до утилизации изделия; – период времени производства продукции.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов 20.
Из имеющегося банка тестов формируется тестовое задание, содержащие 10 тестов. Каждый тест содержит 3 ответа, один из которых верный.
Правильный ответ на каждый тест оценивается в 2 балл.
Правильный ответ в тесте обозначен знаком «+».
19-20 балов – оценка «отлично».
17-18 баллов – оценка «хорошо».
15-16 баллов – оценка «удовлетворительно».
0-14 балла – оценка «неудовлетворительно».

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.
Структура реферата.
1) титульный лист;
2) содержание;
3) введение;
4) основную часть;
5) заключение;

6) список использованной литературы.
Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1.Сферы экономики и отрасли промышленности.
2. Производство и его характеристики: наукоемкое производство.
3. Большие и сложные технические системы и роль инноваций.
4. Факторы производства и место промышленных технологий.
5. Факторы производства и инновации: от двухфакторной экономики к многофакторной.
6. Технологичность конструкции изделия как ресурсная цена предлагаемых нововведений: новизна и преемственность конструкции.
7. Технологическая подготовка производства, техническое перевооружение предприятия и инновации.
8. Взаимосвязи в машине и технологическом процессе её изготовления: классификация взаимосвязей.
9. Точность изготовления изделий и связь с экономикой: международные стандарты и квалитеты точности.
10. Промышленные революции в истории человечества и характерные инновации.
12. Особенности промышленных технологий XXI века и роль цифровой революции в информатике.
13. Системотехника и системология: особенности этой техники и суть науки.
14. Эволюция понятия и содержание термина «технология»: мировоззренческий характер термина.
15. Факторы производства и их классификация: инновации как фактор производства.
16. Высокие, наукоемкие производства, технологии и инновации.
17. Технологическая пирамида государства и вектор коммерциализации.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 40.
В каждом варианте по 8 вопросов. Ответ на каждый вопрос оценивается в 5 баллов.
40 -36 баллов, оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное.
35 – 28 баллов, оценка «хорошо» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе грамотное и логически стройное, но с отдельными лексическими погрешностями.
27 – 20 баллов, оценка «удовлетворительно», выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие знания, в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, но ответ содержит отдельные ошибки.
0 – 19 баллов, оценка «неудовлетворительно», если ответ содержит грубые ошибки, продемонстрировано непонимание сущности излагаемых вопросов.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

1) способность применять полученные знания;

2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;

3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;

4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;

5) понимание профессиональной и этической ответственности;

6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;

7) способность работать в командах;

8) способность результативного общения;

9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;

10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

а) подготовку студентов к практическим занятиям;

б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

Пояснения к оформлению работы:

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;

4) основную часть;
5) заключение;
6) список использованной литературы.
Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.
Решение практических задач осуществляется на тренажере Максим III-01K. Тест в MOODLE подразумевает предварительную подготовку студентов к нему по рекомендованной литературе преподавателем и интернет источников.
К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.
На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.