Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Этногеография

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.21 Биолого-географическое образование и безопасность жизнедеятельности

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **биолого-географического образования и здоровьесберегающих дисциплин**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	8	8	4	4	12	12
Контактная работа	8	8	4	4	12	12
Сам. работа	64	64	28	28	92	92
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Першонкова Елена Алексеевна

Зав. кафедрой: Подберезный В.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов целостное представление о процессах антропогенеза и этногенеза, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, историческом многообразии культур и религий, особенностях этноконфессионального самосознания, причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:	Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2:	Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1:	Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде
ПКО-1.1:	Ориентируется в современной цифровой образовательной среде
ПКО-1.2:	Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды
ПКР-5:	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Психолого-педагогические технологии, эффективные при изучении дисциплины "Этногеография", в том числе инклюзивные;
особенности осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины "Этногеография";
основы организации научно-исследовательской работы обучающихся.

Уметь:

Проектировать и применять психолого-педагогические технологии, эффективные при изучении дисциплины "Этногеография", в том числе инклюзивные;
осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины "Этногеография";
эффективно организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся.

Владеть:

Иметь навыки проектирования и применения психолого-педагогических технологий, эффективных при изучении дисциплины "Этногеография", в том числе инклюзивных;
иметь навыки осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины "Этногеография";
иметь навыки эффективной организации научно-исследовательской работы обучающихся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы и история развития научных знаний об этносах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основы этногеографии. Теории этничности	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Исторические типы этнических общностей. Классификации народов мира	Лекционные занятия	2	2	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Этнографические источники	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.4	Этническое самосознание и этнические процессы	Практические занятия	2	2	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.5	История развития наук об этносах	Самостоятельная работа	2	64	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. Раздел 2. Этногеография мира (региональная этнография)

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Народы России	Практические занятия	3	4	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Народы мира	Самостоятельная работа	3	28	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ПКР-5 ПКО-1 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

					ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		История. Археология. Этнология (Нов. лит.)	, 2012	11 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лурье С.В.	Историческая этнология: Учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 1997	
2	Тавадов, Гамлет Темирович	Этнология: учебник	М.: Дашков и К, 2009	1 экз.
3		Народы России. Этнографические очерки: публицистика	Санкт-Петербург: Типография товарищества Общественная польза, 1880	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71620
4	Александров Н. А.	Народы России. Этнографические рассказы для детей: художественная литература	Москва: Типография И. Я. Полякова, 1900	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233468
5		Лекции для школьников. Народы России: аудиоиздание	Москва: ИДДК, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=604760
6	Пешков А. А.	Советская Россия и народы мира	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=38308
7	Лобжанидзе, А. А., Заяц, Д. В.	Этногеография и география религий: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97806.html
8	Альбедиль М.	Народы мира: Учебное пособие для средней школы	СПб.: Лань, 1997	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Яковлева Т. В.	Этнология: учебно-методический комплекс	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275335
2	Павлова А. Н.	Этнология: управляющий блок учебно-методического комплекса: учебно-методический комплекс	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277029

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Журнал National Geographic Россия: https://nat-geo.ru
Русское географическое общество: https://rgo.ru
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru

5.3. Перечень программного обеспечения
Гарант (учебная версия) Компас (учебная версия)
5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Этногеография»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК – 6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Знать: психолого-педагогические технологии, эффективные при изучении дисциплины «Этногеография», в том числе инклюзивные	Изучить теоретический материал на основе лекций и самостоятельного знакомства с психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными	Полнота и содержательность лекций, логичное изложение материала на основе знакомства с психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными	З (1-20); В (1-12); Д (1-18); Т (1-24); СР (1-32); КР (1-2)
Уметь: проектировать и применять психолого-педагогические технологии, эффективные при изучении дисциплины «Этногеография», в том числе инклюзивные	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную на лекциях и практических занятиях	Аргументированное и логичное изложение материала с учетом знакомства с психолого-педагогическими технологиями, в том числе инклюзивными	З (1-20); В (1-12); Д (1-18); Т (1-24); СР (1-32); КР (1-2)
Владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий, эффективных при изучении дисциплины «Этногеография», в том числе	Формулирует выводы на основе анализа применения психолого-педагогических технологий, эффективных при изучении дисциплины «Этногеография», в	Критический анализ информации на основе проектирования и применения психолого-педагогических технологий, эффективных при изучении дисциплины	З (1-20); В (1-12); Д (1-18); Т (1-24); СР (1-32); КР (1-2)

инклюзивных	том числе инклюзивных	«Этногеография», в том числе инклюзивных	
ПКО-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде.			
Знать: особенности осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины «Этногеография»	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовые задания в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины «Этногеография»	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отвечать на вопросы по дисциплине «Этногеография» с применением возможностей цифровой образовательной среды	З (1-20); В (1-12); Д (1-18); Т (1-24); СР (1-32); КР (1-2)
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины «Этногеография»	Подбирает в цифровой образовательной среде литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки к практическим занятиям	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации в цифровой образовательной среде	В (1-22); Д (1-48); Т (1-20); СЗ (1-14); СР (1-10)
Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде с учетом специфики дисциплины «Этногеография»	Владеет навыками повышения уровня подготовленности к лекциям и практическим занятиям с применением возможностей цифровой образовательной среды	Умение целенаправленно отбирать информацию в цифровой образовательной среде	В (1-22); Д (1-48); Т (1-20); СЗ (1-14); СР (1-10)
ПКР-5 - Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
Знать: основы организации научно-исследовательской работы обучающихся	Формирует ответы на поставленные вопросы, решает тестовые задания с учетом основ организации научно-	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отвечать на вопросы по дисциплине «Этногеография»	З (1-20); В (1-12); Д (1-18); Т (1-24); СР (1-32); КР (1-2)

	исследовательской работы		
Уметь: эффективно организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся	Подбирает литературу и базы данных (знаний), необходимые для подготовки к практическим занятиям с учетом основ организации научно-исследовательской работы	Соответствие литературы проблеме исследования, целенаправленность поиска и отбора информации	З (1-20); В (1-12); Д (1-18); Т (1-24); СР (1-32); КР (1-2)
Владеть: навыками эффективной организации научно-исследовательской работы обучающихся	Владеет навыками повышения уровня подготовленности к лекциям и практическим занятиям	Умение целенаправленно отбирать информацию	З (1-20); В (1-12); Д (1-18); Т (1-24); СР (1-32); КР (1-2)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»);

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Инструкция: Студент на зачёте должен ответить на 2 вопроса.

Вопросы к зачёту

1. Предмет изучения этногеографии.
2. Исторические типы этнических общностей.
3. В чем заключается прикладное и практическое предназначение этногеографии?
4. В чем заключаются отличие общностей от этнических групп?
5. Научное понятие этноса, этнических признаков.
6. Основные теории (гипотезы) этногенеза, природы этносов (Л.Н. Гумилева, Ю.В. Бромлея).
7. Основные типы этносов (с учетом уровня развития производительных сил).
8. Понятие этнических процессов, типы этнических процессов
9. Классификации народов мира. Этногеографическая классификация.
10. Этнографическое наследие.
11. Периодизация истории развития этногеографии.
12. Эпоха Великих географических открытий в системе формирования этногеографических знаний.

13. Отечественные ученые, внесшие значительный вклад в развитие этногеографии.
14. Взаимосвязь этногеографии и этнографического туризма.
15. Этнографическое наследие Африки.
16. Этнографическое наследие Южной и Северной Америки.
17. Этнографическое наследие Австралии и Океании.
18. Этнографическое наследие Азии.
19. Этнографическое наследие Европы.
20. Этнографическое наследие России.

Инструкция: При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:
–изучить рекомендованную учебную литературу;
–изучить конспекты лекций;
–подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

- Этнографическая картина мира — это...
- Этногеографический объект — это ...
- Термин «этногеография» структурно включает в себя два понятия: …
- Дайте определения следующим понятиям: этнология, этногеография, этнодемография, этноэкология, этнопсихология, этнопедагогика, этнолигвистика.
- В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?
- Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов.
- Дайте определение понятиям: языковая семья, языковая группа, мировой язык, локальный язык, международный язык.
- С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов Африки.
- С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов зарубежной Европы.
- С помощью карты атласа 10 класса проанализируйте и сравните этнический и религиозный состав народов зарубежной Азии.
- Дайте комплексную этническую характеристику одного из регионов России.
- Дайте комплексную этническую характеристику одного из этносов России и Республики Алтай.

Критерии оценки:

Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов:
5 балла - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения,
4 балла - в ответе на поставленный вопрос были неточности;
3 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены негрубые ошибки, ответ поверхностный;
2 балла - в ответе на поставленный вопрос были допущены грубые ошибки;
1 балл - обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу.

Максимальное количество баллов –20.

Темы докладов

1. Этногеография как система научных знаний об историческом прошлом народов.
2. Культурологические особенности в системе этногеографии.
3. Исторические аспекты развития этногеографии.
4. Роль Русского географического общества в развитии и становлении этногеографии.
5. Этногеография в системе патриотического воспитания молодежи.
6. Историческое восприятие географического пространства в разных этнокультурах.
7. Формирование этногеографического культурного пространства.
8. Русские путешественники, внесшие значительный вклад в развитие этнографии.
9. Развитие этнокультур в различные исторические периоды.
10. Разнообразие источников этногеографических знаний.
11. Понятие об этносе. Концепции этносов. Этнические процессы.
12. Этногеографическая картина мира.
13. Народы Африки: Северной, Центральной, Восточной, Южной.
14. Народы Австралии и Океании.
15. Народы Америки: Северной, Латинской.
16. Народы Азии: Западной, Центральной, Восточной, Южной, Юго-Восточной.
17. Народы Европы: Северной, Западной, Южной, Восточной.
18. Этнографические особенности народов России.

Критерии оценивания. ***Максимальный балл - 10.***

9 – 10 баллов выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- доклад грамотно написан и оформлен;
- в презентации читаемый текст, раскрывающий основную суть темы; есть определения, иллюстрации, графический материал;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

7 – 8 баллов выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- доклад грамотно написан и оформлен;
- в презентации приведено недостаточно фактов; текст читаемый, но мало определений и графического материала;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются неточности.

5-6 баллов выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;

- доклад написан и оформлен с незначительными недочетами;
- в презентации ошибки в оформлении, графический материал недостаточен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4 балла выставляется, если:

- имеются существенные отступления от темы доклада;
- тема недостаточно освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы;
- нет презентации;
- не дается ответов на поставленные вопросы, либо даются с существенными недочетами.

Тест по курсу «Этногеография»

Выберите один правильный ответ

1.Этнодифференцирующие признаки – это...

a.Набор признаков, используемый в ходе статистических исследований, для однозначной интерпретации этнической принадлежности человека b. Набор признаков, позволяющих однозначно определить человека, как представителя определенной этнической культуры

c.Набор признаков, характеризующих человека, как носителя определенной этнической культуры

d.Главный признак, используемый человеком для своей этнической идентификации.

2.Науки, изучающие особенности этнокультурных групп человечества, в разных странах, имеют различные названия. Выберите из предлагаемого списка название науки, не имеющей отношения к изучению этнокультурных групп.

a.Историческая этнология

b.Культурология

c.Социальная антропология

d.Социология

e.Этнография

3.Субкультура – это:

a.Группа людей, имеющая специфические предпочтения в области музыки, искусства и др.

b.Группа людей, культура которых отличается по каким-либо характеристикам, от культуры большинства

c.Особый вид культуры, для которой характерен крайний субъективизм

d.Группа людей, заинтересованная в ведении особого, не принимаемого большинством, образа жизни

4.Существует несколько подходов к пониманию природы этничности. Выберете из предложенного списка подход, представители которого убеждены, что в основе этничности лежат генетические и исторические основания.

a.Конструктивизм

b.Информационная теория этноса

c.Инструментализм

d.Примордиализм

5.Этнические процессы, происходящие с этническими группами в ходе их исторического развития, разделяют на определенные типы. Выберите из предложенного списка термин, который имеет отношения к названной типологии.

a.Имитационный

b.Объединительный
c.Этносферный
d.Географический
6.К какому виду этнических процессов относится ситуация, когда представители какой-либо этнической группы в ходе исторического развития начинают называться себя представителями иной (не изначальной) этнической группы (смена самосознания)?
a.Этноэволюционный
b.Этноисключительный
c.Этнотрансформационный
d.Этноразделительный
7.В какой хронологический период происходило формирование эволюционистских взглядов на формирование этноса?
a.1830-е гг.
b.1870-е гг.
c.1920-е гг.
d.1930-е гг.
8.С каким направлением в развитии этнологии связана теория «культурных кругов»?
a.Диффузионизм
b.Структурализм
c.Эволюционизм
d.Биологизм
9.Идеи врача З.Фрейда положили начало формированию нового направления в этнологии. Выберите данное направление.
a.Постмодернистская антропология
b.Этнопсихологическая школа
c.Культурный релятивизм
d.Эволюционизм
10.Самым популярным методом российской этнографии второй половины XIX в. являлся:
a.Описательный метод
b.Сравнительный метод
c.Метод теоретической систематизации
d.Метод статистической обработки информации
11.Какое из названных понятий связано с наименованием этноса?
a.Этникос
b.Этносфера
c.Этностереотип
d.Этноним
11.Этнос – это (дополнить предложение).
12.Основные концепции этноса – авторы концепции. Покажите соответствие стрелкой
I.Информационная, а) Гумилев Л.Н.
II.Дуалистическая б) Чебоксаров Н.Н. III.Пассионарная в) Бромлей Ю.В.
13.Указать самый верхний разряд классификации языков: А) говор,
Б) диалект, В) язык,
Г) группа, Д) семья.
14.Назвать расовые признаки (2 ответа): А) форма волос,
Б) форма бровей,
В) первичный волосяной покров, Г) цвет кожи,
Д) группа крови.
15.Большие расы – это (дополнить предложение).
16.Назовите характерные черты европеоидов (4 ответа): А) светлая кожа,
Б) цвет глаз – от голубого до карего, В) цвет кожи темный,

Г) плохо развит третичный волосяной покров (борода у мужчин), Д) волосы прямые или волнистые,
Е) хорошо развит третичный волосяной покров (борода у мужчин), Ж) цвет глаз – темно-карий,
З) курчавые волосы.
17.Назовите характерные черты австралоидов (4 ответа): А) светлая кожа,
Б) цвет глаз – от голубого до карего, В) цвет кожи темный,
Г) плохо развит третичный волосяной покров (борода у мужчин), Д) волосы прямые или волнистые,
Е) хорошо развит третичный волосяной покров (борода у мужчин), Ж) цвет глаз – темно-карий,
З) курчавые волосы.
18.Назовите характерные черты монголоидов (4 ответа): А) желтоватая кожа,
Б) цвет глаз – от голубого до карего, В) цвет кожи темный,
Г) плохо развит третичный волосяной покров (борода у мужчин),
Д) волосы прямые,
Е) хорошо развит третичный волосяной покров (борода у мужчин), Ж) цвет глаз – темно-карий,
З) курчавые волосы.
19.Назовите характерные черты негроидов (4 ответа): А) желтоватая кожа,
Б) цвет глаз – от голубого до карего, В) цвет кожи темный,
Г) плохо развит третичный волосяной покров (борода у мужчин), Д) волосы прямые,
Е) хорошо развит третичный волосяной покров (борода у мужчин), Ж) цвет глаз – темно-карий,
З) курчавые волосы.
20.Назовите ареалы расселения монголоидов (2 ответа): А) Восточная Азия,
Б) Америка,
В) Тропическая Африка, Г) Европа,
Д) Северная Африка, Е) Австралия,
Ж) Юго-Западная Азия
21.Назовите ареалы расселения негроидов (2 ответа): А) Восточная Азия,
Б) Америка,
В) Тропическая Африка, Г) Европа,
Д) Северная Африка, Е) Австралия,
Ж) Юго-Западная Азия.
22.Назовите ареалы расселения европеоидов (5 ответов): А) Восточная Азия,
Б) Америка,
В) Тропическая Африка, Г) Европа,
Д) Северная Африка, Е) Австралия,
Ж) Юго-Западная Азия.
23.Назовите ареалы расселения австралоидов (2 ответа): А) Восточная Азия,
Б) Америка,
В) Тропическая Африка, Г) Европа,
Д) Северная Африка, Е) Австралия,
Ж) Океания.
24.Назовите крупнейшую языковую семью: А) индоевропейская,
Б) китайско-тибетская, В) семито-хамитская,
Г) нигеро-кордофанская.

1. **Критерии оценивания.** ***Максимальное количество баллов 12.***
Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 0,5 баллов.

9-10 баллов – оценка «отлично».
7-8 баллов – оценка «хорошо».
5-6 баллов – оценка «удовлетворительно».
0-4 балла – оценка «неудовлетворительно».

Задания для самостоятельной работы

Из предложенных вариантов для выполнения выбрать любые 4 задания.

1.Большие и малочисленные этносы в современном мире: количественные и качественные характеристики.
2.Этнографические сведения в работах античных историков (Геродот, Страбон) как научный источник.
3. «Книга о разнообразии мира» Марко Поло как этнографический источник.
4.Вклад Льюиса Моргана в этнографическую науку: труды «Лига ходеносауни, или ирокезов» и «Дома и домашняя жизнь американских туземцев».
5.Значение этнографических экспедиций и трудов Н.Н.Миклухо-Маклая.
6.Значение прикладных этнографических исследований экспедиции М.Лью́иса и У.Кла́рка (1803—1806) для колонизации Америки.
7.Роль Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) в становлении и развитии отечественной этнологии и этнографии.
8.Изучение этносов и популяризация этнографических знаний в Смитсоновском институте-музее (США),
9.Музей антропологии и этнографии Синьцзян-Уйгурского автономного района как центр изучения региональных этнических процессов в КНР.
10.Роль этнологического Музея на набережной Бранли в развитии французской этнологии.
11.Роль Э.Тэйлора в становлении этнологии как науки.
12.Значение для антропологии и этнологии труда Л.Гумилёва «Этногенез и биосфера Земли».
14.Африка – колыбель человечества?
16.Мифы о происхождении мира и человека у народов Восточной Азии.
17.Мифы о происхождении мира и человека у народов Американского континента.
18.Зарождение китайского этноса и цивилизации.
19.Военные и дипломатические уловки и хитрости в китайских стратагемах.
20.Специфические виды китайской национальной культуры и быта.
22.«Чувство прекрасного» как часть японского национального характера.
23.Дух самурайства: традиции и современность.
24.Этногеографическая картина Зарубежной Европы. Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Европы.
25.Этногеографическая картина Африки. Национальные проблемы и конфликты в странах Африки.
26.Этногеографическая картина Зарубежной Азии. Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Азии.
27.Этногеографическая картина Северной Америки. Национальные проблемы и конфликты в странах Америки.
28.Этногеографическая картина Южной Америки. Национальные проблемы и конфликты в странах Америки.

29.Этногеографическая картина Австралии и Океании. Национальные проблемы и конфликты в странах Австралии и Океании.
30.Этногеографическая картина России и государств СНГ. Национальные проблемы и конфликты в России и странах СНГ.
31.География очагов современного сепаратизма.
32. «Цветные» революции

Требования к содержанию и оформлению работы

Эссе – это небольшое сочинение, в котором вы должны как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

Требования к содержанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения предметной тематикой (проблематикой). Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение):

А) вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой; оно определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий;

Б) основная часть - аргументированное изложение основных тезисов, строящееся на основе анализа фактов, т.е. должны быть: тезис - суждение, которое надо доказать;

аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса; вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов;

В) заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришёл автор в результате рассуждений; заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе:

1-я часть – актуальность: чётко аргументируйте свое мнение о том, почему именно эта тема важна именно для вас, почему (как вам кажется) она включена в программу изучения предмета, почему актуальна в настоящее время (3-4 предложения).

2-я часть - смысл высказывания: раскройте смысл высказывания. Что на ваш взгляд вложил в него автор? Возможно, за выбранным афоризмом, скрываются несколько смыслов,

проблем. Обозначьте их и выберите один. Тот, о котором вы будете рассуждать дальше по тексту (3-4 предложения).

3-я часть - ваша позиция по отношению к высказыванию: согласны вы с ним, не согласны? Согласны и можете дополнить? (1-3 предложения)

4-я часть - аргументация вашей позиции: аргументируйте позицию с примерами из истории, современности или из собственной жизни. Аргументация должна быть написана строго теоретическим языком с использованием понятийного аппарата (терминологической базы по теме) (6-10 предложений).

5-я часть – вывод: подведите итог вашей работе (2-3 предложения).

Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; профессиональный характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала. Приветствуется афористичность, разговорная интонация работы, но без рассуждения типа: «мне кажется, Петя плохой...», «вчера мы разговаривали об этом с мамой и мне было так интересно...», которые считаются неприемлемыми и оценка за подобную аргументацию и интонацию будет существенно снижена.

Объём эссе – 1-2 листа формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman,

14 размера с межстрочным расстоянием 1,5. Выравнивается текст по ширине страницы.

Критерии оценивания эссе (шкала оценивания) в баллах:

1) умение проиллюстрировать ход рассматриваемых событий и процессов примерами из жизни – 3;
2) глубина раскрытия проблемы и усвоения программного материала – 2;
3) умение корректно и качественно анализировать процессы и события – 2;
4) чёткость логики изложения и аргументации собственной позиции – 1;
5) разнообразие привлекаемого материала и широта кругозора – 1;
6) наличие навыков владения литературным языком, стиль и форма изложения материала – 1.

Максимальный балл – 10 баллов.

Критерии оценки:

10 баллов	Студентом задание выполнено полностью правильно, студент подробно аргументирует свое решение; демонстрирует глубокие знания теоретических аспектов решения кейса
7 баллов	Студентом задание выполнено полностью, имеются отдельные замечания и неточности, студент в общем виде аргументирует свое решение; демонстрирует хорошие знания теоретических аспектов решения кейса
5 баллов	Студентом задание выполнено полностью, не полностью выполнены отдельные разделы, студент слабо аргументирует свое решение; демонстрирует слабые знания теоретических аспектов решения кейса
0 баллов	Студентом задание не выполнено или выполнено неверно. При этом творческая работа оценивается на «0» баллов при наличии хотя бы одного из параметров: 1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины. 2. Вариант темы изменен без согласования с преподавателем. Текст перепечатан из какого-либо источника без переработки. 3. В работе отсутствуют ссылки и сноски на нормативные и другие источники. 4. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям (отсутствует хотя бы один структурный элемент работы или не отвечает требованиям: введение, заключение, библиографический список, план, текст не разбит на разделы).

Максимальное количество баллов –40.

Контрольная работа

Задание.

1. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполнив таблицу «Этнические признаки». Сделайте вывод по итогам анализа таблицы

Признаки этноса	Этноинтегрирующая роль	Этнодифференцирующая роль
Территория		
Раса		
Язык		
Религия		

2. Заполните пустые ячейки таблицы «Этнические признаки народов мира». На каждый из указанных признаков этноса приведите примеры народов (этносов), для которых этот признак не является существенным. Например, так как цыгане живут во многих странах мира, для них не характерен признак этнического ареала.

Народ	Самоназвание	Язык	Религия	Этническая территория
Русские	Русские			
Американцы США	Америкэнс			
Хиндустанцы	Хиндустани			
Немцы	Дойче			
Финны	Суоми			
Персы	Ирани			
Бразильцы	Бразильенуш			
Калмыки	Хальмг			

Вариант 2.

Задание.

1. Заполните таблицу «12 крупнейших народов мира».

Народы	Численность, млн чел.	Язык и письменность			Важнейшие страны проживания (доля проживающих от всей численности народа, %)
		Языковая семья	Языковая группа	Система письменности	
1. Китайцы (ханьцы)	1310				
2. Хиндустанцы	350				
3. Бенгальцы	250				
4. Американцы США	240				
5. Бразильцы	205				
6. Мексиканцы	148				
7. Русские	133				
8. Японцы	129				
9. Пенджабцы	120				
10. Бихарцы	105				
11. Немцы	100				
12. Яванцы	96				

2. На контурной карте обозначьте цветом и штриховкой государства, где в качестве государственного или официального приняты следующие 3 языка:
1) английский язык - зеленым цветом; • французский язык - красным цветом; японский язык – штриховкой.
2) • арабский язык - коричневым цветом; • немецкий язык - серым цветом; яванский язык – штриховкой.

3) английский язык - зеленым цветом; • русский язык - розовым цветом; китайский язык – штриховкой.
4) испанский язык - желтым цветом; португальский язык - синим цветом; хинди язык – штриховкой.

15-18 баллов	Решение задачи правильное: рассчитаны все показатели – в объеме не менее 90%, произведен их анализ, сделан вывод, вытекающий в ходе решения. Оформление задачи имеет четкую структуру и изложено последовательно.
11-14 баллов	Решение задачи в целом правильное: рассчитаны основные показатели – более 70%, произведен их анализ. В оформлении задачи имеются недочеты или неточности.
5-10 баллов	Решение задачи фрагментарное – более 50% : рассчитаны некоторые показатели. Допущены существенные ошибки.
Менее 5 баллов	Студент не решил задачи или выполнил неверно большую часть.

Максимальное количество баллов –18.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
- **лекции**;
- **практические занятия**.

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы и базовые представления этногеографии о закономерностях территориальной организации этносов по материкам, странам, регионам мира, концепции, понятие, признаки и процессы этноса, теории этногенеза, ареалы формирования и современного распространения рас.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения методов полевых этнографических исследований, научного обобщения и анализа в современной этнологии и социальной антропологии, методов исследования этносоциальной поляризации и оценки социально-психологических параметров этнических общностей. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен: изучить рекомендованную учебную литературу; изучить конспекты лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Идя на

консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом. Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов на первых семинарских занятиях. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 5-7 мин. на выступление.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт Times New Roman через полтора интервала; размер полей: левое – 20 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-12 листов.
2. Список использованных источников литературы не менее 10.
3. Структура доклада:

– титульный лист;
– лист содержания,
– основная часть работы,
– список использованной литературы,
– приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций, просмотреть порядок выполнения практических работ и основные полученные в ходе практических занятий выводы. Ответить на контрольные вопросы. Сверить список вопросов с имеющейся информацией. Недостающую информацию необходимо найти в учебниках (учебных пособиях) или в других источниках информации. Основные этапы подготовки:

- составление краткого плана подготовки;
- выделение основных положений, которые необходимо запомнить, повторить, выучить;
- выборочная проверка своих знаний по каждой теме (разделу);
    - определение наиболее уязвимых мест в подготовке;
    - проработка конспектов по ним;
    - повторная выборочная проверка.