

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧ-
РЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ С. А. Петрушенко
20 мая 2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) 44.04.01.20
Теория и технологии воспитательной работы

Квалификация

Магистр

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

Доктор педагогических
наук, профессор

Т.В. Надолинская

Рецензенты:

Доцент кафедры матема-
тики
и естественных дисциплин
ГБОУ ДПО РО РИПК и
ППРО, г. Ростов-на-Дону
канд. пед. наук

С.А. Россинская

Директор МОБУ СОШ №
г. Таганрог

О.В. Муразян

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.08.2020 № 1032.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования, протокол № 10 от «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

Кревсун М.В.

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является выявить сформированность у магистрантов комплекса теоретико-методических знаний, необходимых для воспитательной работы в учреждениях общеобразовательного типа.

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- научно-исследовательской;
- педагогической.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. Содержание государственного экзамена

Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося

3.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация.

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

3.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

4. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

5.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Павлов А. В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Юдина О. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Колосова, Н. В. Методология педагогического исследования: практикум. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75586.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".

Информационная справочная правовая система "Гарант".

Профессиональная база данных Федеральной налоговой службы России (www.nalog.gov.ru).

5.3. Перечень программного обеспечения

Офисный пакет LibreOffice

6. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
...	...	УК-1.1. Знание методов обучения	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.;	названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием.
		УК-1.2. Умение использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации литературного текста	воспроизведение литературного текста; передача художественного содержания произведения;	текст воспроизведен в соответствии с оригиналом;
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	воспроизведение текста; передача художественного содержания произведения	текст воспроизведен в соответствии с оригиналом;

Подсказка:

*Показатели оценивания компетенций должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Формулируя показатели, следует использовать следующие отглагольные существительные:

– на уровне знания: систематизация, сбор, определение, описание, воспроизведение, перечисление, представление, формулирование, сообщение, изложение, составление списка, объяснение, преобразование

– на уровне умений: сопоставление, установление различий, обобщение, обзор, выбор, перевод, приведение примеров, использование, выделение, интерпретация, систематизация, осуществление, применение, анализ, расчет, вычисление, поиск, решение

– на уровне навыков («владений»): обладание, владение, оценивание, управление, установление связи и др.

**Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) студентом, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

Недопустимо, чтобы:

- 1) Показатели просто дублировали формулировку компетенции
- 2) В формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание в профессиональной деятельности
- 3) В формулировке показателей использовались слова «умение», «навык», т.к. умение и навык не могут быть показателями самого себя

Шкала оценивания

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется за квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, методические, в ряде тем психолого-педагогические проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта по изучаемой проблеме, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используется комплекс методов.
7. Для ряда тем подробно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных данных. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками.
8. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы.

9. Работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).

10. Все этапы работы выполнены в срок.

11. По материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, спецкурсе, опубликованы (по возможности) статья или тезисы.

Оценка «хорошо» выставляется за квалификационную работу, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во введении раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы. Студент правильно использует научную терминологию.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта, выявлены его сильные стороны, но не указываются слабые.

6. Сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Для ряда тем представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Дан количественный анализ данных, но качественный анализ не имеет обоснованного научного подтверждения.

8. В заключении сформулированы общие выводы.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой:

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, студент испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Для ряда тем задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но нет последовательной оценки проделанной работы с позиции теории.

6. В заключении сформулированы общие выводы.

7. Оформление работы соответствует требованиям, но есть стилевые погрешности, неточности.

8. Работа представлена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается квалификационная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Формирование готовности студентов к работе с детьми группы риска средствами волонтерской деятельности.
2. Развитие коммуникативной компетентности у подростков, воспитывающихся в детских домах.
3. Развитие креативного мышления у детей школьного возраста.
4. Развитие эмпатии у детей школьного возраста.
5. Развитие социальной компетентности у младших школьников.
6. Развитие социальной компетентности у подростков.
7. Формирование здорового образа жизни у подростков.
8. Формирование здорового образа жизни у младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря.
9. Концептуальная модель организации воспитательной работы в ОУ.
10. Развитие личности подростка в военно-спортивной деятельности.
11. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательном учреждении.
12. Экологическое воспитание дошкольников.
13. Воспитание культуры общения и поведения в полиэтничном социуме села.
14. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности.
15. Воспитание творческой самостоятельности детей школьного возраста.
16. Трудовое воспитание старшего подростка в сельской школе.
17. Духовно-нравственное воспитание современного школьника.
18. Воспитание гражданственности подростков в ОУ.
19. Использование метода проектов в трудовом воспитании подростка.
20. Воспитание патриотизма подростка во внеурочной деятельности.
21. Педагогический потенциал искусства в эстетическом воспитании школьника.
22. Народные традиции как средство нравственного воспитания младшего подростка.
23. Развитие детского творчества в учреждении дополнительного образования детей.
24. Взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания ребёнка.
25. Формирование коммуникативной способности современного подростка.
26. Развитие творческой личности в воспитательном процессе школы.
26. Социализация школьников в игровой деятельности.
27. Нравственное воспитание школьников в воспитательном процессе.
28. Компьютерная игра как фактор развития познавательных процессов школьников.
29. Педагогические условия формирования мировосприятия школьника.
30. Формирование валеологических ориентаций школьника.
31. Приобщение школьников к народным традициям как основа патриотического воспитания.
32. Психолого-педагогические условия нравственного воспитания школьников.
33. Роль детского коллектива в формировании личности школьника.
34. Формирование и развитие индивидуальных интересов и склонностей ребенка в коллективе.

35. Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы.
36. Развитие самоуправления старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.
37. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников.
38. Развитие творческих способностей у детей школьного возраста средствами арттерапии.
39. Экологическое воспитание младших школьников во внеклассной работе.
40. Формирование толерантности подростков в общеобразовательном учреждении
41. Духовно-нравственное воспитание средствами художественной литературы и искусства.
42. Гражданское воспитание школьников.
43. Патриотическое воспитание школьников.
44. Музыкальное воспитание школьников.
45. Формирование критического мышления у подростков средствами игровых технологий.
46. Формирование нравственных качеств личности посредством участия в проектной деятельности.
47. Развитие различных качеств личности младшего школьника, подростка (характера, воображения, общения и пр.) в игровой деятельности.
48. Нравственное (эстетическое, экологическое, трудовое, гражданское) воспитание в школе.
49. Экологическое воспитание школьников в семье.
50. Формирование потребности в здоровом образе жизни как педагогическая
51. Формирование системы ценностей современной молодежи как педагогическая проблема.
52. Воспитание эмоционально-волевой сферы личности школьника.
53. Развитие творческого потенциала школьников в системе дополнительного образования детей.
54. Воспитание этнической толерантности как социально значимого личностного качества.
55. Роль семейных традиций в воспитании у детей любви и привязанности к родному дому.
56. Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста.
57. Воспитание детей в процессе традиционных народных игр.
58. Дидактическая игра как средство воспитания.
59. Воспитание культуры общения мальчиков и девочек.
60. Развитие эмоциональной сферы на разных возрастных этапах (подростковый, юношеский и т.д.)
61. Использование в воспитательной работе социально-педагогического тренинга.
62. Профилактика межличностных конфликтов среди подростков.
63. Нравственное воспитание младших школьников средствами устного народного творчества. продлённого дня.
64. Формирование культуры общения у детей младшего школьного возраста (подросткового возраста, юношеского возраста).
65. Становление интереса у школьников к культуре других народов на уроках и во внеурочное время.
- 66.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации к работе над магистерской диссертацией

Рекомендуемый объем ВКР – 50-80 страниц (без учета приложений).

ВКР магистров проверяются на объём заимствований и должны содержать не менее 60% оригинального текста. Скриншот страницы с результатами проверки работы на плагиат вшивается в конце работы после всех приложений. На странице скриншота ставятся подписи научного руководителя и студента.

Требования к ВКР, порядку их выполнения, критерии защиты доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Согласно ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 форматирование текста: шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14; межстрочный интервал –1,5; выравнивание текста на странице – по ширине.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ составляет 1,25 см, отступы строк до и после абзаца должны быть равны нулю.

Выпускная квалификационная работа выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм). Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Все страницы имеют сквозную нумерацию. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Размер шрифта номера страницы 11, шрифт Times New Roman. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Заголовки основных структурных частей работы печатаются жирным шрифтом прописными буквами с выравниванием по центру и отделяются от подзаголовка и/или основного текста интервалом. Заголовки подразделов (параграфов) печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом с выравниванием по центру. Заголовки не подчеркиваются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки разделов и подразделов могут быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой (1.1.; 1.2.). Заголовки разделов и подразделов должны точно отражать содержание относящегося к ним текста.

Каждый абзац текста работы начинается с красной строки (отступ на 1,25 см). Переносы слов расставляются автоматически.

Библиографические записи в тексте работы оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.1.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИМЕР:

КНИГИ

Сычев, М. С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М. С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А. Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А. Н. Соколов, К. С. Сердобинцев; под общ. ред. В. М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИМВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т. А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т. А. Гайдаенко. – 3-е изд., перераб.: доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андронникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И. В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н. И. Воронин, А. В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организации» / О. В. Михненко, И. З. Коготкова, Е. В. Генкин, Г. Я. Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Конституция Российской Федерации: офиц. Текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

СТАНДАРТЫ

ГОСТ Р 7.0.53 – 2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

ДЕПОНИРОВАННЫЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. Акад. наук 15.02.02, № 139876.

ДИССЕРТАЦИИ

Лагтуева, И. В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис... канд. юрид. наук: 12.05.05 / Лагтуева Ирина Владимировна. М., 2009. – 168 с.

Покровский А. В. Устранимые особенности решений эллиптического уравнений: дис.д-ра физ.-мат. наук:01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. – М., 2008. – 178 с.

АВТОРЕФЕРАТЫ ДИССЕРТАЦИЙ

Сиротко, В. В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис... канд. мед. наук : 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 178 с.

Лукина, В. А. Творческая история «Записок охотника» И. С. Тургенева: автореф. дис...канд. филол. наук 01.01.01 / Лукина Валентина Александровна. – СПб., 2006. – 26 с.

ОТЧЕТЫ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А. Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикл., 1996. – 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

Насырова, Г. А. Модель государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: [http://vestnik/fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik/fa.ru/4(28)2003/4.html).

СТАТЬИ

Берестова, Т. Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т. Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – № 6. – С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. – 2009. 1 июля.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ССЫЛОК НА ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ (согласно ГОСТ Р 7.0.5)

При прямом цитировании текста цитата приводится в кавычках, после нее в квадратных скобках указывается номер источника в списке использованных на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

При непрямом цитировании (при пересказе или изложении мыслей других авторов своими словами) кавычки не ставятся, ссылка оформляется аналогичным образом.

Например: [15, с. 237 – 239]

Подстрочная библиографическая ссылка оформляется как примечание, вынесенное из текста документа вниз полосы (в сноску).

Например:

В тексте: «В.И. Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки»¹ говорит...»

В ссылке: ¹ Тарасова В. И. Политическая история Латинской Америки. – М., 2006. – С.34.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ТАБЛИЦ И ИЛЛЮСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА

Таблицы и иллюстративный материал (чертежи, рисунки, схемы, фотографии, диаграммы, графики) должны иметь названия и порядковую нумерацию. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. Название и порядковый номер иллюстративного материала проставляются под приводимым графическим изображением.

ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложения располагаются после библиографического списка. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Приложения нумеруются (в случае, если их количество больше одного) арабскими цифрами без знака № («Приложение 1», «Приложение 2») в правом верхнем углу. Каждое приложение начинается с новой страницы.

Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством внутритекстовой ссылки, например: (см. приложение 7).

СТРУКТУРА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа магистра включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованных источников.

В конце работы могут содержаться приложения.

Титульный лист оформляется по установленному в университете образцу.

Введение имеет четкую структуру и включает следующие аспекты:

Актуальность темы исследования

Объект исследования

Предмет исследования

Цель и задачи исследования

Теоретико–методологическая(-ие) основа (-ы) исследования

Методы исследования

Гипотеза исследования

Апробация результатов ВКР

Публикации

Опытно-экспериментальная база исследования (в случае, если ВКР экспериментального характера).

Структура и объем ВКР.

В основной части ВКР раскрывается содержание выпускной квалификационной работы, проводится анализ использованных материалов, дается интерпре-

тация установленных фактов и полученных результатов. Основная часть выпускной квалификационной работы делится в соответствии с логикой исследования на разделы (главы), которые могут состоять из нескольких взаимосвязанных пунктов.

В заключении подводятся итоги исследования, аргументируется практическая ценность работы, намечаются возможные перспективы использования результатов работы и дальнейшей разработки темы исследования.

Список использованных источников отражает результат поисковой работы студента.

Приложение дополняет основной текст выпускной квалификационной работы и может содержать схемы, таблицы, графики и т.п.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Отзыв научного руководителя ВКРМ.

После завершения подготовки обучающимся ВКРМ научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв об уровне содержания выполненной работы и отношении обучающегося к ее подготовке

Если ВКРМ выполнена на иностранном языке, научный руководитель представляет отзыв на русском языке либо на языке выполнения ВКРМ с обязательным приложением перевода на русский язык.

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме;
- степень самостоятельности раскрытия темы;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- соответствие правилам оформления;
- имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные обучающимся;
- оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и соответствие работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

Также могут быть даны рекомендации к публикации работы, внедрению ее результатов, представлению работы на конкурс.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки за ВКР.

Если ВКР выполнена на иностранном языке, отзыв консультанта представляется на языке выполнения ВКР с обязательным приложением перевода на русский язык.

Рецензирование ВКРМ.

ВКР по образовательным программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию.

Для проведения внешнего рецензирования ВКРМ направляется кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками выпускающей кафедры, факультета (института).

ВКР должна быть передана рецензенту (рецензентам) не позднее, чем **за 14 дней** до ГИА.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Если ВКР выполнена на иностранном языке, рецензия представляется на русском языке либо на языке выполнения ВКР с обязательным приложением перевода на русский язык.

В рецензии на ВКР должно быть отражено следующее.

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме;
- обоснованность структуры работы;
- достаточность источниковой базы;
- обоснованность избранной методики;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- достоинства и недостатки работы;
- уровень соответствия работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- предлагаемая оценка за ВКР.

Приложение 1 к программе ГИА

Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.	названо не менее трех подходов к классификации методов обучения; перечислены все методы обучения в составе указанной группы; метод обучения описан точно и полно; установлено соответствие между характеристикой метода и его названием
		анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	воспроизведение учебного текста; передача художественного содержания произведения	полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса
		владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	воспроизведение текста; передача художественного содержания произведения	использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.	определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели
		определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	воспроизведение литературного текста; передача художественного содержания произведения	составляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		владеет навыками реализации проекта	воспроизведение текста; передача художественного содержания произведения	грамотность технологии разработки разных видов проектной деятельности
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для дос-	знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; опи-	демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

	достижения поставленной цели		знание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.	
		умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	анализирует педагогический опыт педагогов	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		владеет навыками поставленной цели	воспроизведение текста; передача художественного содержания произведения	демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий	изложение существующих подходов к классификации методов обучения; перечисление методов обучения в составе указанной группы; описание метода обучения; распознавание метода обучения по его характеристике и др.	использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную информацию	использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения
		демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения использования электронных и цифровых и образовательных ресурсов	организация собственной профессиональной деятельности

УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	воспринимает российскую федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса
		умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний
		владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач поставленной цели	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего отечества	использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	самостоятельность разработанных методических материалов
		формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	правильность и полнота ответа по изложению содержания отечественных и зарубежных трудов
		владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение выражать свое мнение по предложенной ситуации
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	представление существующих подходов к организации образовательного процесса по учебным предметам в соответствии нормативными документами	названо не менее трех базовых правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, полный ответ с указанием сроков
		применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и	использование специальной терминологии в процессе объяснения	составление таблицы, отражающей особенности доку-

		<p>профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности</p>	сущности различных правовых явлений	ментов, регламентирующих организацию образовательного процесса
		осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	отбор содержания правового материала	анализ правовых актов образовательной организации в соответствии с базовыми государственными документами, правильная организация выводов
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	изучает, находит и собирает информацию в соответствии с фгос	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе
		готов разработать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	представление профессионального опыта	достаточная степень осознанности, изложение материала грамотным языком с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации
ОПК-3	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	изучает, находит и собирает информацию в соответствии с фгос	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе
		готов разработать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	представление профессионального опыта	достаточная степень осознанности, изложение материала грамотным языком с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации
ОПК-4	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	изучает, находит и собирает информацию в соответствии с фгос	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе
		готов разработать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов	представление профессионального опыта	достаточная степень осознанности, изложение материала грамотным языком с использованием раз-

		образования, обеспечивающих качество образовательных результатов		личных форм, видов устной и письменной коммуникации
ОПК-5	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	изучает, находит и собирает информацию в соответствии с фгос	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе
		готов разработывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	представление профессионального опыта	достаточная степень осознанности, изложение материала грамотным языком с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации
ОПК-6	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	изучает, находит и собирает информацию в соответствии с фгос	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе
		готов разработывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	представление профессионального опыта	достаточная степень осознанности, изложение материала грамотным языком с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации
ОПК-7	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	изучает, находит и собирает информацию в соответствии с фгос	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе
		готов разработывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	представление профессионального опыта	достаточная степень осознанности, изложение материала грамотным языком с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации
ОПК-8	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	изучает, находит и собирает информацию в соответствии с фгос	владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе
		Готов разработывать методическое обеспечение образовательных про-	представление профессионального опыта	достаточная степень осознанности, изложение материала

		грамм и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов		грамотным языком с использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации
ПКО-1	способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования	ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	классификация требований фгос к результатам освоения ооп	правильность и полнота ответа по изложению требований фгос к результатам освоения ооп
		осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	применение актуальных средств обучения и воспитания для достижения планируемых результатов	демонстрируется умение применять и проектировать самостоятельно и корректно
ПКО-2	способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	проектирует образовательный процесс в образовательных организациях	представление существующих подходов к организации образовательного процесса по учебным предметам в соответствии с фгос, указание планируемых результатов освоения учебных предметов	названо не менее трех подходов к организации образовательного процесса, указаны предметные планируемые результаты
		оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	воспроизведение целей и задач обучения и развития школьников по предмету; обоснование выбора приемов и методов обучения при изучении различных тем	указаны особенности методических подходов к организации образовательного процесса по указанным предметам, проведен анализ урока по заданным критериям
ПКО-3	способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся	изучает, находит и собирает необходимую информацию	грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний
		проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения
		способность использовать современные методы и приемы педагогических технологий у младших	анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения

		школьников		
ПКР-1	способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования	ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	самостоятельно изучает, находит и собирает необходимую информацию	грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний
		осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения
		знание форм и методов организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся	классификация приёмов и методов организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся	названо не менее двух подходов к классификации приемов формирования самостоятельности
ПКР-2	способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	изучает, находит и собирает необходимую информацию	полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса

		умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	изучает, находит и собирает необходимую информацию	грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний
		владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	использование основной и дополнительной литературы, электронных и цифровых ресурсов интернета
ПКР-3	способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса	осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	определение концепций и объяснение их сущности в предложенных вариантах	определение концепций осуществляется с обозначением автора и основных положений
		проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	разработка системы заданий в иос	самостоятельность разработанных методических материалов
		владеет общими способами действий, необходимых в условиях работы в любой методической системе	воспроизведение основных положений методик и технологий обучения, применение информационных методов обучения, позволяющих эффективно организовать процесс усвоения знаний	разработка конспектов урока и внеурочных мероприятий в соответствии с фгос
ПКР-4	способен анализировать результаты научных исследований, применять их	изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-	определение концепций и объяснение их сущности в предложенных вариантах	определение концепций осуществляется с обозначением автора и основных положений

	при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности	исследовательских задач в сфере образования		
		проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	разработка системы заданий в рамках заданной концепции	самостоятельность разработанных методических материалов
		владеет основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности	характеристика педагогической культуры, профессиональной компетентности	анализ психолого-педагогических явлений с точки зрения философии, истории, методики обучения и воспитания
ПКР-5	знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	изучает, находит и собирает необходимую информацию	полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса
		проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	изучает, находит и собирает необходимую информацию	грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний
		способностью использовать современные методы и приемы педагогических технологий	анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения

Приложение 2 К программе ГИА

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На итоговой государственной аттестации выпускник должен показать владение *целостной системой общекультурных, общепрофессиональных и специальных знаний* в области теории и методики музыкального образования в учреждениях общеобразовательного типа. Итоговый государственный экзамен включает устные ответы на вопросы, исполнение и анализ школьного репертуара. В одном экзаменационном билете содержатся три вопроса: первый вопрос устный – по педагогике дошкольного воспитания, второй – по теории и методике музыкального образования, третий – исполнение и художественно-педагогический анализ произведений школьного репертуара. Произведения школьного репертуара исполняются в сопровождении музыкального инструмента (фортепиано, баяна, аккордеона, гитары, синтезатора).

Школьный музыкальный репертуар включается для выявления у студента-выпускника уровнем овладения основными видами профессиональной деятельности педагога-музыканта:

- *художественно-исполнительской*: исполнение музыкального репертуара в сопровождении музыкального инструмента (фортепиано, баян, аккордеон, гитара, синтезатор) или мелодии с рабочим жестом;
- *научно-методической и музыкально-педагогической*: анализ музыкального произведения в контексте школьной программы (художественно-педагогический и методический анализ).

Методические рекомендации по написанию ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Структура и оформление ВКР

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

Порядок защиты ВКР

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от ____ до ____ минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, ...

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно- теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более ___ источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительными замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная