

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Воспитательный процесс как динамическая система**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков по организации
1.2	воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса;  
способы и приемы проектирования воспитательного процесса; способы и приемы проектирования воспитательного процесса; основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла;

**Уметь:**

планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты

**Владеть:**

успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологией проектирования воспитательного процесса.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Воспитание как процесс формирования личности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Содержание, средства, методы и формы воспитания	Лекционные занятия	1	2	ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Целеполагание в воспитательной деятельности преподавателя	Практические занятия	1	4	ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.3	Современные подходы и концепции воспитания	Самостоятельная работа	1	66	ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	Технологии воспитания	Практические занятия	2	4	ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1

					ПКР-1.2
1.5	Педагогическая диагностика в воспитательной деятельности	Самостоятельная работа	2	59	ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	Воспитательные ситуации и их анализ	Курсовая работа	2	9	ПКР-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю.	Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Эколог. занятия, сюжетно-ролевые игры, сценарии лит.-эколог. праздников	М.: Пед. о-во России, 2000	1 экз.
2	Азаров Ю.П.	Искусство воспитывать: Кн. для учителя	М.: Просвещение, 1985	1 экз.
3	Межуева Ю.А.	Сказочная Гжель: рабочая тетр. по основам народ. искусства: рек. для занятий с детьми 6-8 лет на уроках труда и изобразит. искусства	М.: Мозаика-Синтез, 2003	10 экз.
4	Дорожин Ю.Г.	Городецкая роспись: Рабочая тетр. по основам народ. искусства: Рек. для занятий с детьми 7-9 лет на уроках труда и изобразит. искусства	М.: Мозаика-Синтез, 2003	2 экз.
5	Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	2 экз.
6	Кабалевский Д.Б.	Как рассказывать детям о музыке?	М.: Просвещение, 1989	2 экз.
7	Нарыжная О. Н., Млочешек Л. И.	Воспитание основ профессионализма у будущих учителей начальных классов в процессе изучения учебных дисциплин в вузе: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	2 экз.
8	Юдина, Е. Г., Степанова, Г. Б.	Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей ДОУ	М.: Просвещение, 2003	1 экз.
9	Гутник, Ирина Юрьевна	Организация педагогической диагностики в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	1 экз.
10	Борытко, Николай Михайлович	Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика"	М.: Академия, 2006	6 экз.
11	Зверева, О. Л.	Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69995.html">http://www.iprbookshop.ru/69995.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Попова, О. С., Алексеева, М. А., Бернович, Е. В., Бутрим, С. Р., Дорогун, О. И., Змитрачкова, Л. И., Мякшева, Л. А., Родионова, И. П., Саранцева, Л. И., Соловьева, О. А., Юрьян, Г. П., Янковская, О. А., Янковская, У. А., Поповой, О. С., Сезень, Т. А.	Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/93381.html">http://www.iprbbookshop.ru/93381.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мирясова В.И.	Играем в театр: Сценарии детских спектаклей о животных	М.: Гном-Пресс, 1999	1 экз.
2		Нравственность в современном мире	Минск: Красико - Принт, 2003	1 экз.
3	Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М.	Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	26 экз.
4		Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях: Сб. науч. тр.	Ростов н/Д: Издат. Ростов. гос. пед. ун-та, 2000	4 экз.
5	Шемшурина А.И.	Основы этической культуры: Кн. для учителя: Учеб.-метод. пособие	М.: Владос, 1999	1 экз.
6		Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя	М.: Шк. пресса, 2001	1 экз.
7	Зими́на А.Н.	Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	8 экз.
8	Овчарова Р.В.	Справочная книга социального педагога	М.: Сфера, 2001	10 экз.
9	Лукин П.В.	Эстетическое воспитание школьников: Методика исследования: Метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	2 экз.
10	Максимов, Вячеслав Георгиевич	Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2002	13 экз.
11	Ускова, Галина Александровна	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	М.: Академ. Проект, 2004	1 экз.
12	Алдошина, Марина Ивановна	Проведение фольклорных праздников в школе: учеб.- метод. пособие	М.: Пед. о-во России, 2005	1 экз.
13	Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е.	Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: метод. пособие	М.: Айрис пресс, 2006	1 экз.
14	Михайлычев, Евгений Аркадьевич	Концептуальная педагогическая диагностика: становление, достижения, проблемы и перспективы развития	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	18 экз.

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>  
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>  
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>  
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>  
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>  
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>  
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>  
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>  
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>  
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

FineReader 9 corp  
OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-3: Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности			
Студент должен знать: основы научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, структуру информационно-образовательной среды профессиональной деятельности	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий	Э (теоретические вопросы)
Студент должен уметь: анализировать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ; содержание и структуру информационно-образовательной среды профессиональной деятельности	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: анализом научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, основ создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Р
ПКО-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде			

Студент должен знать: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий	Э (теоретические вопросы)
Студент должен уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Р

*Э – экзамен, теоретические вопросы; ПЗ – практические задания; Р – реферат.*

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы на экзамен**

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Охарактеризуйте основные категории воспитательного процесса.
3. Раскройте особенности педагогического взаимодействия в рамках различных воспитательных подходов (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно-ориентированный и др.).
4. Оптимальные методы исследования личности учащихся и ученических коллективов. Раскройте возможности педагогической диагностики.
5. Раскройте сущность воспитания как целостной динамической системы.

6. Покажите диалектику и динамику воспитательного процесса через объектность и субъектность в нем воспитанника.

7. Раскройте общие закономерности и принципы воспитания.

8. Проанализируйте различные подходы к классификации методов воспитания.

9. Покажите возможности методов формирования сознания в решении задач нравственного становления личности.

10. Раскройте особенности формирования культуры межнационального общения в учебно-воспитательном процессе.

11. Выявите эффективность различных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решение задач духовно-нравственного воспитания и этического просвещения.

12. Определите возможности разных форм воспитательной работы в решении задач гражданского и патриотического воспитания.

13. Покажите эффективность разных форм воспитания (мероприятие, воспитательное дело, КТД, игра и др.) в решение задач экономического воспитания.

14. Проведите педагогический анализ концепции коллектива А.С. Макаренко. Охарактеризуйте её эффективность в современных социально-педагогических условиях.

15. Проанализируйте современных подходов (Лутошкин А.Н., Новикова Л.И., А. Нейл, Л. Кольберг и др.) к созданию ученического коллектива как среды становления и развития личности учащегося.

16. Охарактеризуйте особенности современных детских и юношеских объединений в России с позиции социализации.

17. Охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности куратора, классного воспитателя, тьютора.

18. Охарактеризуйте основные методологические подходы к организации воспитательной деятельности (аксиологический, культурологический, деятельностный, личностно-ориентированный и др.).

19. Обоснуйте сущность воспитания как ведущего фактора развития личности.

20. Охарактеризуйте основные направления педагогической деятельности и особенности взаимодействия субъектов воспитания (школа, учителя, семья).

21. Раскройте возможности методов опыта воспитательной деятельности и опыта поведения в решении задач воспитания.

22. Покажите возможности методов стимулирования в воспитании личности.

23. Охарактеризуйте методы контроля, оценки и самооценки в решении задач воспитания личности.

24. Определите возможности различных форм воспитательной работы в решении задач трудового воспитания и профориентации.

25. Определите возможности различных форм эстетического воспитания.
26. Раскройте сущность, принципы и механизмы музыкального воспитания.
27. Охарактеризуйте факторы, институты и стадии социализации.
28. Обоснуйте задачи и содержание социального воспитания на современном этапе.
29. Сравните различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей.
30. Раскройте особенности воспитательной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
31. Охарактеризуйте воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
32. Проанализируйте законодательство РФ об образовании. ( Правовая норма и ее признаки. Виды источников права).

### Тестовые задания

Для подготовки к тестам по курсу «Воспитательный процесс как динамическая система» важно хорошо понимать ключевые концепции и практические навыки, необходимые педагогам для эффективного взаимодействия с учащимися в условиях распределенных облачных платформ и технологий. Вот некоторые важные разделы курса, которые могут быть включены в тесты:

#### I. Тестирование с выбором правильного варианта

##### Тест № 1

Что понимается под воспитательным процессом?

- а) совокупность мероприятий, направленных на формирование культуры поведения учащихся;
- б) целостный педагогический процесс воспитания и образования детей, подростков и молодежи;
- в) только деятельность учителей школы по формированию нравственных качеств учеников;
- г) организация досуга школьников вне стен образовательного учреждения.

Правильный ответ: б.

##### Тест № 2

Какие компоненты входят в структуру воспитательного процесса?

- а) цели, содержание, методы, формы организации и оценка результатов;
- б) ученики, учителя и родители;
- в) учебники, пособия и образовательные программы;
- г) школьные мероприятия и внеклассные занятия.

Правильный ответ: а.

### Тест № 3

Какой принцип является ключевым в реализации воспитательной системы?

- а) принцип индивидуализации;
- б) принцип гуманизации;
- в) принцип дифференциации;
- г) принцип демократичности.

Правильный ответ: б.

### Тест № 4

Кто впервые предложил концепцию воспитательной системы?

- а) А.С. Макаренко;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Я.А. Коменский;
- г) В.А. Сухомлинский.

Правильный ответ: г.

### Тест № 5

Из перечисленных ниже функций какой не относится непосредственно к целям воспитательного процесса?

- а) образовательная;
- б) социализационная;
- в) формирование духовно-нравственного облика ребенка;
- г) развитие познавательных способностей ученика.

Правильный ответ: г.

## II. Открытые вопросы

### Задание № 1

Дайте определение понятию «динамическая система».

Пример ответа: Динамическая система — это организованная совокупность взаимосвязанных элементов, процессов и структур, находящихся в постоянном развитии и изменении, способствующих достижению целей и адаптации к внешним условиям среды.

### Задание № 2

Приведите примеры методов воспитательного воздействия в школе.

Пример ответа: Методы воспитательного воздействия включают беседы, личный пример педагогов, организацию коллективных творческих дел, игру, упражнения и поощрения.

### Задание № 3

Перечислите основные условия эффективного функционирования воспитательной системы.

Пример ответа: Основные условия эффективности воспитательной системы: наличие четких целей и задач, поддержка семьи и общественности, заинтересованность всех участников педагогического процесса, систематичность и последовательность действий, создание благоприятного психологического климата в классе и школе.

#### **Критерии оценивания:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, его ответы демонстрируют: наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования

профессионального мастерства. Самостоятельная работа обучающихся во вне-аудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

В процессе самостоятельной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике. При подготовке к самостоятельным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к самостоятельным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по самостоятельной работе.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

**Цель** написания реферата заключается в систематизации и углубленном изучении определенной темы, формировании умения анализировать литературу и формулировать выводы.

#### **Структура реферата**

##### **Титульный лист:**

Название учебного заведения.

Тема реферата.

Фамилия, имя студента.

Курс, группа.

Дата сдачи.

**Содержание** отражает перечень разделов с указанием страниц.

**Введение** включает актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования, краткий обзор использованной литературы.

**Основная часть** включает подразделы, раскрывающие тему, в конце каждого подраздела логическое изложение выводов.

**Заключение** состоит из обобщенных выводов по проделанной работе, указания практической значимости изученного материала.

**Список используемой литературы** состоит из списка разных источников и оформляется в алфавитном порядке.

#### **Правила оформления текста**

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

Межстрочный интервал полуторный.

Поля страницы: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Нумерация страниц начинается со второй страницы, номер ставится внизу посередине листа.

Заголовки глав выделяются жирным шрифтом, располагаются по центру строки.

### **Критерии оценки реферата**

- соответствие содержания заявленной теме;
- глубина анализа литературы;
- логичность структуры и последовательности изложения;
- грамотность и четкость выражения мыслей;
- оформление согласно требованиям стандарта.

### **Темы рефератов**

1. Основные направления воспитательного процесса.
2. Понятие и сущность воспитательной системы.
3. Динамические характеристики воспитательного процесса.
4. Закономерности функционирования воспитательных систем.
5. Этапы развития воспитательной системы.
6. Роль педагога в создании и поддержании воспитательной среды.
7. Организация и управление процессом воспитания.
8. Методы диагностики эффективности воспитательной системы.
9. Критерии оценки успешности воспитательного процесса.
10. Модели организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.
11. Управление воспитательным процессом в условиях современной школы.
12. Проблемы интеграции семейного и школьного воспитания.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей.
14. Индивидуальные особенности воспитанников и пути их учета в воспитательном процессе.
15. Формирование позитивных качеств личности учащихся средствами воспитания.
16. Деятельность классного руководителя в рамках воспитательной системы.
17. Современные подходы к воспитанию школьников в поликультурной среде.
18. Предупреждение девиантного поведения подростков методами воспитательной работы.
19. Развитие личностных качеств ребенка.
20. Ценности воспитания и их влияние на формирование мировоззрения школьника.
21. Эмоционально-нравственное развитие младших школьников в воспитательной системе класса.

22. Педагогический потенциал внеклассной работы в формировании нравственных ценностей.

23. Условия формирования социальной активности обучающихся.

24. Творческое воспитание и эстетическое развитие учеников младшего возраста.