

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование системы научных знаний по педагогической аксиологии как основы
1.2	воспитательной деятельности, принципы ее построения, основные ее категории и понятия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соответствует ПКО-2.1) способы и приемы исследования и проектирования воспитательного процесса (соответствует ПКО-2.2)
Уметь:
проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях (соответствует ПКО-2.1) ориентироваться в ценностях современного образования (соответствует УК-6.1)
Владеть:
проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соответствует УК-6.2) владеть технологиями проектирования воспитательного процесса (соответствует УК-6.2, УК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Педагогическая аксиология	Практические занятия	1	8	ПКО-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2

Раздел 2. Ориентации личности в мире ценностей

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Аксиология образования и воспитания	Самостоятельная работа	1	60	ПКО-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2
2.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ПКО-2

					УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКО-2.1 ПКО-2.2
--	--	--	--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сластенин В.А., Чижакова Г.И.	Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов вузов., обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2003	6 экз.
2	Гусинский, Э. Н., Турчанинова, Ю. И.	Введение в философию образования: [учеб. пособие для студентов пед. спец.]	М.: Логос, 2003	3 экз.
3	Барышков В. П.	Аксиология личностного бытия	М.: Логос, 2005	2 экз.
4	Микешина, Людмила Александровна	Эпистемология ценностей	М.: РОССПЭН, 2007	1 экз.
5	Бучило, Н. Ф., Чумаков, А. Н.	Философия: электрон. учеб.	М.: КНОРУС, 2009	1 экз.

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Положенкова Е. Ю., Руденко А. М.	Основы духовной культуры: учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2016	1 экз.
2	Яковлева, Елена Людвиговна	Проникая в миры инклюзии	Казань: Познание, 2015	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
Музыкальная энциклопедия <http://www.musenc.ru/>
Музыкальный словарь Гроува <http://yanko.lib.ru/books/music/gr-a-b.htm/>
Библиотека классической музыки <http://www.libclassicismusic.ru/>
Архив классической музыки <http://www.classicmusicon.narod.ru/>
Классическая музыка, опера и балет <https://www.belcanto.ru/>
Погружение в классику <http://www.intoclassics.net/>
Сайт, посвященный классической музыке <http://www.classic-music.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/collection/>
Международный культурно-образовательный портал <http://orpheusmusic.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp
OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
Студент должен знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований способы и приемы исследования и проектирования воспитательного процесса	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий	З (теоретические вопросы)
Студент должен уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ориентироваться в ценностях современного образования	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований владеть технологиями проектирования воспитательного процесса	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Р
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Студент должен знать: теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований способы и приемы исследования и проектирования воспитательного процесса	Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответов и выполненных заданий	З (теоретические вопросы)

Студент должен уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ориентироваться в ценностях современного образования	Выполняет в письменном виде задания к практическим занятиям	Умение самостоятельно находить решение поставленных задач, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	ПЗ (практические задания)
Студент должен владеть: проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований владеть технологиями проектирования воспитательного процесса	Подготовка и участие в ответах на практических занятиях и дискуссиях.	Соответствие представленной в ответах информации материалам учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)	Р

З – зачет; ПЗ – практические задания; Р – реферат.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы на зачет

1. Педагогическая аксиология как система научных знаний.
2. Идея ценности и ее развитие в общей аксиологии.
3. Основные цели изучения педагогических ценностей
4. Уровни ценностных ориентаций в педагогике.
5. Основные аксиологические проблемы и их развитие на Западе.
6. Роль воспитательной среды в формировании системы ценностей ученика.
7. Основные аксиологические проблемы и их развитие в отечественной философии.
8. Образование и его аксиологическая функция.
9. Аксиологические принципы и их применение в педагогике.
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
11. Методы выявления ценностных предпочтений учащихся.

12. Методика диагностики уровня сформированности ценностных ориентиров учащихся.
13. Аксиологический подход в педагогической профессии.
14. Аксиологизация мирового образовательного пространства.
15. Ценностное сознание.
16. Ценностное отношение.
17. Ценностная установка.
18. Ценностные ориентации.
19. Ценностное поведение.
20. Теория воспитательных ценностей.
21. Основные понятия аксиологии.
22. Ценности и нормы.
23. Проблемы социализации и самоопределения молодого поколения в условиях цифровой эпохи.
24. Аксиологический аспект интеграции технологий в образовательный процесс.

1.2 Критерии оценивания

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, его ответы демонстрируют: наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, если его ответы демонстрируют: наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

• оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Практические задания

1. Анализ профессиональных убеждений педагогов

Выберите трех известных российских педагогов XIX–XX веков (например, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского). Составьте таблицу, отражающую основные ценностные ориентиры каждого из них относительно воспитания детей и молодежи.

Педагог	Ценности и убеждения

Сравните подходы разных педагогов и сформулируйте собственное мнение о том, какой подход ближе вам лично и почему.

2. Саморефлексия образовательных ценностей

Описать собственную систему образовательных ценностей, которыми руководствуетесь во взаимодействии с детьми. Ответить на вопросы:

1. Что значит «хороший учитель» для меня?
2. Чему важно научить ребенка в первую очередь?
3. Почему именно эти ценности являются приоритетными? Оформите размышления в виде дневниковых записей или эссе.

3. Создание образовательной программы

Разработать проект образовательной программы, направленной на формирование у школьников ключевых личностных качеств, соответствующих современным социальным требованиям. Описать целевые группы участников, методы реализации программы, ожидаемые результаты и критерии оценки успешности.

5. Практическое задание на уроке

Подготовить урок, демонстрирующий применение аксиологических подходов в обучении младших школьников (или подростков). Продемонстрировать связь конкретных учебных действий с определенными образовательными ценностями. Например, создать учебное занятие, развивающее такие ценности, как ответственность, самостоятельность, толерантность.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая аксиология как основа воспитательной деятельности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме Лекционных занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала.

В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации. Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Подготовка качественного реферата требует соблюдения ряда рекомендаций, которые помогут вам структурировать работу и добиться желаемого результата. Этапы подготовки реферата:

1. Выбор темы.

Выберите тему, которая вас интересует и соответствует вашим знаниям и интересам. Тема должна быть достаточно узкой, чтобы можно ее глубоко изучить и раскрыть суть вопроса.

2. Определение цели и задач исследования

Определить цель реферата, затем сформулировать конкретные задачи, которые помогут достичь поставленной цели.

3. Сбор и изучение литературы

Собрать необходимую литературу по выбранной теме. Использовать учебники, научные журналы, монографии, статьи и другие источники. Обязательно проверять актуальность и надежность используемых материалов.

4. Составление плана

Создать подробный план реферата, включив введение, основную часть и заключение. План должен отражать структуру работы.

5. Написание введения

Во введении обозначить актуальность темы, сформулировать цель и задачи исследования, указать объект и предмет изучения, а также методы исследования.

6. Основная часть

Основная часть включает теоретический и практический разделы. Теоретический раздел посвящен изложению основных понятий, подходов и концепций по теме. Практический раздел представляет собой анализ конкретных примеров, статистических данных или результатов экспериментов.

7. Заключение

Заключение должно содержать выводы по проведенному исследованию, обобщение полученных результатов и возможные направления дальнейшего изучения проблемы.

8. Оформление списка использованной литературы

Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.5—2008. Важно правильно оформить библиографические описания всех использованных источников.