

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.



Рабочая программа дисциплины
Воспитательный процесс как динамическая система

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна



Зав. кафедрой: Кревсун М.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков по организации
1.2	воспитательной деятельности в образовательных учреждениях

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКР-1.1: Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2: Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: подходы к пониманию толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса; способы и приемы проектирования воспитательного процесса; способы и приемы проектирования воспитательного процесса; основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла;
Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты
Владеть: успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологией проектирования воспитательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Воспитание как процесс формирования личности				
1.1	Содержание, средства, методы и формы воспитания /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.9 Л1.10Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.10
1.2	Целеполагание в воспитательной деятельности преподавателя /Пр/	1	4		Л1.11 Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.6 Л2.14 Л2.15
1.3	Современные подходы и концепции воспитания /Ср/	1	66		Л1.1 Л2.6 Л1.2Л2.4 Л2.7
1.4	Технологии воспитания /Пр/	2	4		Л2.6 Л1.3 Л1.5Л1.11 Л2.5
1.5	Педагогическая диагностика в воспитательной деятельности /Ср/	2	59		Л1.1 Л1.8Л2.9 Л2.11 Л2.13
1.6	Воспитательные ситуации и их анализ /КР/	2	9		Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.11 Л1.1 Л2.16

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Азаров Ю.П.	Искусство воспитывать: Кн. для учителя	М.: Просвещение, 1985	1
Л1.2	Межуева Ю.А	Сказочная Гжель: рабочая тетр. по основам народ. искусства: рек. для занятий с детьми 6-8 лет на уроках труда и изобразит. искусства	М.: Мозаика-Синтез, 2003	10
Л1.3	Дорожин Ю.Г.	Городецкая роспись: Рабочая тетр. по основам народ. искусства: Рек. для занятий с детьми 7-9 лет на уроках труда и изобразит. искусства	М.: Мозаика-Синтез, 2003	2
Л1.4	Кабалевский Д.Б.	Как рассказывать детям о музыке?	М.: Просвещение, 1989	2
Л1.5	Нарыжная О. Н., Млочешек Л. И.	Воспитание основ профессионализма у будущих учителей начальных классов в процессе изучения учебных дисциплин в вузе: сб .науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	2
Л1.6	Юдина, Е. Г., Степанова, Г. Б.	Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей ДОУ	М.: Просвещение, 2003	1
Л1.7	Гутник, Ирина Юрьевна	Организация педагогической диагностики в профильном обучении: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	1
Л1.8	Борытко, Николай Михайлович	Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Социал. педагогика", "Педагогика"	М.: Академия, 2006	6
Л1.9	Зверева, О. Л.	Актуальные проблемы семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/69995.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.10	Попова, О. С., Алексеева, М. А., Бернович, Е. В., Бутрим, С. Р., Дорогун, О. И., Змитрачкова, Л. И., Мякшева, Л. А., Родионова, И. П., Саранцева, Л. И., Соловьева, О. А., Юрьян, Г. П., Янковская, О. А., Янковская, У. А., Поповой, О. С., Сезень, Т. А.	Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018	http://www.iprbookshop.ru/93381.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю.	Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Эколог. занятия, сюжетно-ролевые игры, сценарии лит.-эколог. праздников	М.: Пед. о-во России, 2000	1
Л2.2	Мирясова В.И.	Играем в театр: Сценарии детских спектаклей о животных	М.: Гном-Пресс, 1999	1
Л2.3		Нравственность в современном мире	Минск: Красико - Принт, 2003	1
Л2.4	Дмитриева Л.Г., Черноиваненко Н.М.	Методика музыкального воспитания в школе: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	26
Л2.5		Воспитание молодежи на общечеловеческих нравственных ценностях: Сб. науч. тр.	Ростов н/Д: Издат. Ростов. гос. пед. ун-та, 2000	4
Л2.6	Шемшурин А.И.	Основы этической культуры: Кн. для учителя: Учеб.-метод. пособие	М.: Владос, 1999	1
Л2.7		Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя	М.: Шк. пресса, 2001	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.8	Зими́на А.Н.	Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений	М.: Владос, 2000	8
Л2.9	Овчарова Р.В.	Справочная книга социального педагога	М.: Сфера, 2001	10
Л2.10	Лукин П.В.	Эстетическое воспитание школьников: Методика исследования: Метод. пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2001	2
Л2.11	Максимов, Вячеслав Георгиевич	Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология	М.: Академия, 2002	13
Л2.12	Левченко И.Ю., Киселева Н.А.	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	2
Л2.13	Ускова, Галина Александровна	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	М.: Академ. Проект, 2004	1
Л2.14	Алдошина, Марина Ивановна	Проведение фольклорных праздников в школе: учеб.- метод. пособие	М.: Пед. о-во России, 2005	1
Л2.15	Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е.	Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: метод. пособие	М.: Айрис пресс, 2006	1
Л2.16	Михайлычев, Евгений Аркадьевич	Концептуальная педагогическая диагностика: становление, достижения, проблемы и перспективы развития	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	18

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий используется демонстрационное оборудование.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения;
- компьютер;
- аудио-, видеоаппаратура;
- наглядные пособия, включающие портреты композиторов, художников, писателей, выдающихся исполнителей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.