

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.



**Рабочая программа дисциплины
Технологии воспитания в поликультурной среде**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	64	68	96	100
Часы на контроль			4		4	
Итого	36	36	72	72	108	108

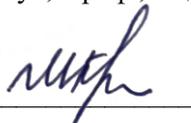
ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна



Зав. кафедрой: Кревсун М.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомление с историей становления поликультурного образования в России и за рубежом;
1.2	- овладение технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия, методами формирования культуры мира и культуры межнационального общения;
1.3	- умение организовывать пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы поликультурного образования; - основные модели поликультурного образования; - психологические и социологические исследования, являющиеся ориентирами при организации поликультурного воспитания и образования; - особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - основные принципы культурного плюрализма; - методику знакомства детей с этнической культурой; - методы организации разных видов деятельности, современные педагогические технологии.
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольноговозраста, сотрудниками ДОО; - организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми; - диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности; - обобщать и творчески интегрировать позитивный педагогический опыт работы в ДОО; - анализировать современные технологии воспитания, обучения и развития детей; - научить ребёнка этическим нормам поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией; - анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики; - организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе; - планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию; - формировать духовные, нравственные ценностей и патриотические убеждения на основе культурологического и индивидуального подходов; - сотрудничать в условиях социально-политической неоднородности регионов Российской Федерации и поликультурности социума.

Владеть:

- навыками общения с детьми, родителями, педагогами;
- навыками создания атмосферы сотрудничества с детьми;
- способами профессиональной и личной рефлексии;
- методикой поликультурного воспитания дошкольников;
- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания; - понятийным аппаратом дисциплины;
- воспитательной методикой с учетом этнокультурных особенностей воспитанников.
- технологиями учета культурного разнообразия в планировании результатов образовательного процесса и оценке достижений воспитанника;
- технологиями реализации принципов поликультурного воспитания и образования в педагогическом процессе;
- технологиями анализа проблем межкультурного взаимодействия;
- технологиями изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно– образовательного уровня обучающихся;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования				
1.1	Теоретико-методологические основы поликультурного воспитания и образования Подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию. Определение понятия ?поликультурное образование?, теории В. Миттера, Т. Рюлькера, Д. Бэнкса и отечественных исследователей. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. /Лек/	1	2	ПКО-3.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. Структурно-содержательные компоненты воспитывающей среды. Уровни проектирования воспитывающей среды. Проектирование воспитывающей среды с учетом нормативно- законодательных документов. Социокультурные условия формирования воспитывающей среды. Алгоритм проектирования воспитывающей среды. /Ср/	1	32	ПКО-3.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Культурологический подход в образовании. Цели, задачи и содержание, отличающие поликультурный подход от традиционного образования и интернационального воспитания. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Средства и методы формирования поликультурно- образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Педагогические технологии в поликультурном образовании. /Пр/	1	2	ПКО-3.1 УК -5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.9 Л1.10Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании				
2.1	Анализ технологий воспитания в поликультурной среде. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурной среде начальной школы. Личные формы организация работы с детьми в поликультурной среде. /Пр/	2	2	ПКО-3.2 УК -5.3	Л1.7 Л1.8 Л2.1 Л2.2 Л1.11Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.2	Методические основы поликультурного воспитания в ОУ и технология построения образовательного процесса по поликультурному воспитанию школьников. Окружающий социум и поликультурное воспитание школьника. Воспитание отношения к многообразной этнической культуре. Гендерное воспитание в ОУ. Планирование педагогического процесса по поликультурному воспитанию. /Пр/	2	2	ПКО-3.2 УК -5.3	Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л1.10 Л1.11 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Психологические теории как основа организации поликультурного воспитания в ОУ. Анализ технологий поликультурного воспитания. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного воспитания и образования. Подбор кейсов, посвященных проблемам поликультурного воспитания и образования. Подготовка презентации "Я и моя культура". /Ср/	2	68	ПКО-3.2 УК -5.3	Л1.4 Л1.6 Л2.1 Л1.10 Л1.11 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров	М.: Академия, 1999	0
Л1.2	Щуркова Н.Е.	Практикум по педагогической технологии	М.: Пед. о-во России, 1998	0
Л1.3	Ред. т.С.Д. Варфоломеев и др.	Современные технологии: Энциклопедия: В 10 т./Междунар. Соросская прогр. образования в области точных наук. Гл. ред. В.Н. Сойфер	М.: МАГИСТР-ПРЕСС, 2000	0
Л1.4	Беспалько В.П.	Слагаемые педагогической технологии	М.: Педагогика, 1989	0
Л1.5	Сергеева В.П.	Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: Курс лекций	М.: Граф-Пресс, 2002	0
Л1.6	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	0
Л1.7	Поляков	Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	0
Л1.8	Колеченко	Психология и технологии воспитания: монография	СПб.: КАРО, 2006	0
Л1.9	Кочергина	Курс лекций по дисциплине "Коммуникативные технологии": учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. обуч. по спец. "Рус. яз. и лит."	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013	0
Л1.10	Джуринский, А. Н.	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65721.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.11	Мынбаева, А. К., Садвакасова, З. М., Темирболат, А. Б.	Инновационные стратегии и технологии воспитания студентов. Инновации в обучении: учебно-методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2013	http://www.iprbookshop.ru/70362.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Поляков, Сергей Данилович	Технологии воспитания: учеб.-метод. пособие	М.: ВЛАДОС, 2003	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Колеченко, Александр Кузьмич	Психология и технологии воспитания: монография	СПб.: КАРО, 2006	4
Л2.3	Мандель Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Надолинский, Р. В., Пальмова, Е. А.	Языковая личность в межкультурном пространстве. Языковое поликультурное образование	Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020	0
Л2.5	Перчун, Н. В.	Нравственное воспитание младших школьников на гуманистических традициях русского народа: методическое пособие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2002	1

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.