

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.



**Рабочая программа дисциплины
Научно-методологический практикум**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

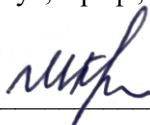
ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна



Зав. кафедрой: Кревсун М.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление магистрантов с теоретическими основаниями, спецификой содержания форм и методов медиаобразовательной деятельности
-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7.1:	Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса
ОПК-7.2:	Организует взаимодействие участников образовательных отношений
ОПК-7.3:	Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПКР-3.1:	Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ
ПКР-3.2:	Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы научно- и информационно-методического обеспечения процесса реализации образовательных программ, структуру информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Уметь:	анализировать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, содержание и структуру информационно-образовательную среду профессиональной деятельности; планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Владеть:	анализа научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создания информационно-образовательной среды профессиональной деятельности; планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы медиаобразования				
1.1	Медиа как комплексное средство освоения человеком окружающего мира в его социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.7
1.2	Особенности современных теорий медиаобразования /Пр/	2	6		Л1.1 Л1.1Л2.4 Л2.7
1.3	Цели, задачи медиаобразования на материале кинематографа, прессы и интернет /Ср/	2	91		Л1.1 Л1.4 Л2.1Л2.3 Л2.6 Л2.7
1.4	Экзамен /Экзамен/	2	9		Л1.1 Л1.3 Л2.3Л1.1 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Федоров, Александр Викторович	Медиаобразование: История, теория и методика: Монография	Ростов н/Д: ООО"ЦВВР", 2001	2
Л1.2	Федоров А.В., Чельшева И.В.	Медиаобразование в России: Краткая история развития: Монография	Таганрог: Познание, 2002	2

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Федоров, Александр Викторович	Медиаобразование в педагогических вузах: Метод. материалы и прогр. учеб. курсов для пед. вузов по спец. 03.13.30 ("Медиаобразование")	Таганрог: Изд-во Кучма Е.А., 2003	1
Л1.4	Федоров, А. В., Новикова, А. А.	Медиаобразование в ведущих странах Запада: моногр.	Таганрог: Изд-во Кучма, 2005	2

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кириллова, Наталья Борисовна	Медиасреда российской модернизации	М.: Академ. Проект, 2005	1
Л2.2	Адам Д.А., Алексеев В.А.	Экранная культура в современном медиапространстве: методология, технологии, практики	М.; Екатеринбург: Урал. рабочий, 2006	1
Л2.3	Рыжих, Наталья Петровна	Использование медиаобразования в воспитании детей	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011	4
Л2.4	Мясникова, М. А.	Практика профессионального медиаобразования: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/69661.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Жилавская, И. В., Зубрицкая, Д. А.	История развития медиаобразования: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72495.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Жилавская, И. В.	Медиаобразовательные технологии российских СМИ: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72502.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Ярных, В. И., Онучина, К. К.	Инструменты и технологии медиаобразования в повышении медийно-информационной грамотности педагогов в корпоративных коммуникациях образовательной организации: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94645.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий используется демонстрационное оборудование.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения;
- компьютер;
- аудио-, видеоаппаратура;
- наглядные пособия, включающие портреты композиторов, художников, писателей, выдающихся исполнителей.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.