

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Теоретические и методологические основы воспитания в России и за рубежом**

направление 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2024 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

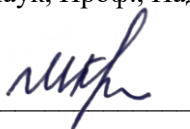
**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна



Зав. кафедрой: Кревсун М.В.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	обеспечить овладение студентами знаниями теоретических и методологических
1.2	основ воспитания в России и за рубежом

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-1.1:** Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2:** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

**УК-1.3:** Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

**ПКР-4.1:** Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования

**ПКР-4.2:** Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, направления стратегии действий в области воспитательной работы

**Уметь:**

анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы

**Владеть:**

анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности; применять методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, анализировать направления стратегии действий в области воспитательной работы

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-педагогическая характеристика воспитания</b>				
1.1	Общеметодологические и общенаучные подходы в исследовании воспитания. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
1.2	Содержание современного воспитания. /Пр/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.6
	<b>Раздел 2. Особенности воспитания в России и за рубежом</b>				
2.1	Особенности воспитания в России. /Ср/	1	40		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9
2.2	Воспитание в Западной Европе. Особенности воспитания в США. Воспитание в странах Азии. /Ср/	1	49		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.7Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11

2.3	Экзамен /Экзамен/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л2.5 Л1.9Л2.4 Л2.6
-----	-------------------	---	---	--	--

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Джуринский, Александр Наумович	История педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: Владос, 1999	7
Л1.2	Марру А.-И.	История воспитания в античности (Греция): Пер. с фр	М.: Греко-латин. кабинет Ю.А. Шичалина, 1998	1
Л1.3	Пискунов А.И., Кларин В.М.	История педагогики: Учеб. пособие для пед. ун-тов	М.: ТЦ "Сфера", 1998	1
Л1.4	Духавнева А.В., Столяренко Л.Д.	История зарубежной педагогики и философия образования	Ростов н/Д: Феникс, 2000	30
Л1.5	Кошелева О.Е.	"Свое детство" в Древней Руси и в России эпохи Просвещения (XVI-XVIII вв.): Учеб. пособие по пед. антропологии и истории детства	М.: УРАО, 2000	1
Л1.6	Монтессори М.	Помоги мне сделать это самому	М.: Карапуз, 2000	2
Л1.7	Латышина Д. И.	История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика" и "Педагогика"	М.: Гардарики, 2002	10
Л1.8	Пискунов А.И., Вендровская Р.Б.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Сфера, 2001	90
Л1.9	Курганская, О. А.	История музыкальной педагогики: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88595.html">http://www.iprbookshop.ru/88595.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Сорокова, Мария Геннадьевна	Система М. Монтессори: Теория и практика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 030900 - Дошк. педагогика и психология, 031000 - Педагогика и методика нач. образования, 031300 - Соц. педагогика	М.: Академия, 2003	9
Л2.2	Коменский Я.А., Локк Д.	Педагогическое наследие	М.: Педагогика, 1989	2
Л2.3	Пискунов А. И., Вендровская Р. Б.	История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобыт. о-ве до конца XX в.: учеб. пособие для пед. учеб. заведений	М.: Сфера, 2004	81
Л2.4	Юинг, Е. Томас	Учителя эпохи сталинизма: власть, политика и жизнь школы 1930-х гг.	М.: РОССПЭН, 2011	1
Л2.5	Подласый, Иван Павлович	Педагогика: учеб. для бакалавров: в 2 т.	М.: Юрайт, 2013	1
Л2.6	Жегульская, Ю. В.	История педагогики и образования: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «социальная педагогика»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29674.html">http://www.iprbookshop.ru/29674.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недоловз, И. И., Чуприна, А. А., Пашина, С. В., Филипович, Е. И., Ахмедова, Э. М., Гречкина, А. А.	История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92695.html">http://www.iprbookshop.ru/92695.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Малинин, Г. А., Фрадкин, Ф. А.	Воспитательная система Шацкого С. Т.	М.: Прометей, 1993	0
Л2.9	Разумовский, Н. Н.	Педагогические идеи Н. Г. Чернышевского	М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во мин-ва просвещения РСФСР, 1948	0
Л2.10	Крупская, Н.К.	Педагогические сочинения в шести томах	М.: Педагогика, 1978	0
Л2.11	Паначин, Ф. Г.	Педагогическое образование в России: историко-педагогические очерки	М.: Педагогика, 1979	0

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения занятий используется демонстрационное оборудование.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- технические средства обучения;
- компьютер;
- аудио-, видеоаппаратура;
- наглядные пособия, включающие портреты композиторов, художников, писателей, выдающихся исполнителей.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.