

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С.А.
«29» августа 2024г.



Рабочая программа дисциплины
Ресурсное обеспечение психологически комфортной воспитательной среды

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна



Зав. кафедрой: Кревсун М.В.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование компетенций деятельности по ресурсному обеспечению
1.2	воспитательной среды образовательной организации, качественное изменение которой осуществляется в результате подготовки к разработке и оценке качества
1.3	воспитательных программ

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные подходы управления проектами; организации психологически комфортной воспитательной среды; основные подходы критического анализа проблемных ситуаций
Уметь:
предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты
Владеть:
грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий; технологией проектирования воспитательного процесса; опытом публичного представления и защиты результатов проекта

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Воспитательная среда как компонент современной образовательной организации				
1.1	Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4
1.2	Проектирование воспитательной среды с учетом нормативно-законодательных документов /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.2 Л1.4
1.3	Проектирование воспитательной среды с учетом нормативно-законодательных документов /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы проектирования воспитательной среды образовательной организации				
2.1	Специализированная программа как инновационный проект воспитывающей среды образовательной организации. Разработка среды. /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.2	Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности образовательной организации /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.3	Цель, задачи и принципы организации научно-педагогической экспертизы качества воспитательной среды /Ср/	3	34		Л1.1 Л1.2 Л1.4
2.4	Зачет /Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Андреев, А. А., Каплан, С. Л.	Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец.	М.: Высш. шк., 2003	5
Л1.2	Писарева, Светлана Александровна	Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	2
Л1.3	Кириллова, Наталья Борисовна	Медиасреда российской модернизации	М.: Академ. Проект, 2005	1
Л1.4	Михайлычев, Е. А., Зайцева, И. А.	Культурно-воспитательная среда: становление и развитие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	11

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Ресурсное обеспечение психологически комфортной воспитательной среды» необходимо следующее материально-обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (презентации, образцы программ специализированных профильных смен, методические рекомендации по разработке профильных программ, документация Экспертного совета по качеству воспитательных программ, форма для подготовки экспертного заключения и др.).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.