

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

Петрушенко С.А.  
«29» августа 2024г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Формирование психологически комфортной воспитательной среды**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.20 Теория и технологии воспитательной работы

Для набора 2024 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	64	64	96	96
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): д-р пед. наук, Проф., Надолинская Татьяна Васильевна



Зав. кафедрой: Кревсун М.В.



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у магистрантов профессиональной компетенции и навыков в области
1.2	формирования психологически комфортной воспитательной среды образовательных организаций

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОПК-6.1:</b> Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
<b>ОПК-6.2:</b> Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПКР-2.1:</b> Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>ПКР-2.2:</b> Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПКР-2.3:</b> Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно- методических материалов при выполнении профессиональных задач

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

<b>Знать:</b> основные подходы управления проектами; организации психологически комфортной воспитательной среды; основные подходы критического анализа проблемных ситуаций
<b>Уметь:</b> предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; разрабатывать критерии анализа воспитательного процесса, а также обрабатывать и интерпретировать эти результаты
<b>Владеть:</b> грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий; технологией проектирования воспитательного процесса; опытом публичного представления и защиты результатов проекта

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Воспитательная среда как компонент современной образовательной организации</b>				
1.1	Средовой подход в образовании: понятие, специфика, история, отечественный и зарубежный опыт. /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
1.2	Современные психолого-педагогические теории средового подхода /Ср/	2	32		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5
1.3	Проектирование воспитательной среды с учетом нормативно-законодательных документов /Пр/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4
	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы проектирования воспитательной среды образовательной организации</b>				
2.1	Психологический комфорт и безопасность воспитательной среды /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.2	Экспертиза воспитательной среды образовательной организации /Ср/	3	32		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.5

2.3	Алгоритм проектирования воспитывающей среды. /Ср/	3	32		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.4	Зачет /Зачёт/	3	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Писарева, Светлана Александровна	Образовательная среда профильного обучения: учеб.-метод. пособие для учителей	СПб.: КАРО, 2005	2
Л1.2	Михайлычев, Е. А., Зайцева, И. А.	Культурно-воспитательная среда: становление и развитие	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	11
Л1.3	Маясова, Н. А.	Древнерусское шитьё: [альбом]	Москва: Искусство, 1971	1
Л1.4	Брюхова, Н. Г., Кайгородов, Б. В., Кузнецова, Ю. В., Майсак, Н. В., Романова, О. В., Тайсаева, С. Б., Тимашева, Л. В., Яковец, Д. А., Майсак, Н. В., Тимашевой, Л. В., Яковец, Д. А.	Управление конфликтами в образовательной среде: теория и практика: учебно-методическое пособие	Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/99520.html">http://www.iprbookshop.ru/99520.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5		Философия образования в глобальном и национальном измерении: монография	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2018	1

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Назаров, В. Л., Суслонов, П. Е.	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/106504.html">http://www.iprbookshop.ru/106504.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Ноксологическое образование : проблемы, поиски, перспективы, инновации: сборник научных трудов	Ростов-на-Дону: РГЭУ (РИНХ), 2019	1
Л2.3		Мир вокруг нас: беседы о мире и его законах	М.: Политиздат, 1983	0
Л2.4		Мы и наша земля: сборник	М.: Молодая гвардия, 1986	0
Л2.5		Об охране окружающей среды: сборник документов партии и правительства	Москва: Политиздат, 1981	1

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС (презентации, образцы программ специализированных профильных смен, методические рекомендации по разработке профильных программ, документация Экспертного совета по качеству воспитательных программ, форма для подготовки экспертного заключения и др.).

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.