

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
практика

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **немецкого и французского языков****Распределение часов практики по семестрам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|--------|-----|
| Неделя | 4 |
| Часов | 216 |
| ЗЕТ | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): Червоный А.М.

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

ПКР-3.1: Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ

ПКР-3.2: Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения

ПКО-2.1: Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях

ПКО-2.2: Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации

ПКО-1.1: Ориентируется в современной цифровой образовательной среде

ПКО-1.2: Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды

ОПК-1.1: Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность

ОПК-1.2: Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности

ОПК-1.3: Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

УК-5.1: Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

УК-5.2: Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

УК-4.1: Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий

УК-4.2: Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

УК-4.4: Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта

УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта

УК-1.1: Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| -основные закономерности взаимодействия человека и общества; -сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога; -особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе; -специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении. |
| Уметь: |
| -проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП; -анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. |
| Владеть: |
| -диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи; -умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия; - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; -различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде. |

3. ПРАКТИКА

| |
|--------------------------------------|
| Вид практики: |
| Производственная |
| Способ практики: |
| нет |
| Форма практики: |
| нет |
| Тип практики: |
| |
| Форма отчетности по практике: |
| |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---|--|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция по практике: ознакомительная лекция о целях и задачах практики 1. Формирование навыков прикладных исследований с учетом особенностей предметной области и утвержденной тематики магистерской ВКР; 2. Приобретение практических навыков работы в образовательной сфере; /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| 1.2 | О разработке учебных занятий 3. Разработка отдельных компонентов методического обеспечения с учетом современных требований к дисциплинам языкового цикла; 4. Разработка учебных занятия по дисциплинам языкового цикла с использованием современных образовательных технологий. /Лек/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.3 | 1. Изучение рабочих программ дисциплин в образовательной предметной области «Немецкий язык», "Французский язык". Изучение и анализ РПД в начальной, в средней, в средней полной, и в высшей школе предметной области «Немецкий язык», "Французский язык", по направлению подготовки (к отчету – пояснительная записка). /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 1.4 | 2. Проектирование учебного процесса по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка». Осуществление проектной работы по модулям программы по предмету «Практический курс немецкого / французского языка» в высшей школе по направлению подготовки (к отчету - проект образовательного модуля в составе дисциплины). /Ср/ | 2 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| Раздел 2. Производственный этап | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|--|
| 2.1 | <p>3. Моделирование занятий по разработанному модулю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места модульного занятия в теме; 2. Формулировка темы занятия; 3. Определение и формулировка цели занятия (в данном случае эта цель – интегрирующая) и конечных результатов обучения; 4. подбор необходимого фактического материала; 5. отбор методов и форм преподавания и контроля; 6. определение способов учебной деятельности обучаемых; 7. разбивка учебного содержания на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определение частной дидактической цели каждого из них; 8. составление модуля данного занятия; 9. подготовка необходимого количества копий текста занятия <p>/Ср/</p> | 2 | 98 | <p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4</p> |
| 2.2 | <p>4. Практикум профессиональной компетенции преподавателя «Анализ практического занятия» (практика).</p> <p>Теоретический анализ занятий в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 78 | <p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p> | <p>Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4</p> |
| 2.3 | <p>5. Реализация результатов проектной деятельности.</p> <p>Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 13 | <p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p> | <p>Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----|--|--|
| 2.4 | 6. Проведение занятий (2 занятия) в высшей школе по дисциплине «Практический курс немецкого / французского языка» по направлению подготовки (к отчету –). /Ср/ | 2 | 13 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| 3.1 | Составление отчета о практике. Представление кафедре отчетной документации по практике. Подготовка к зачёту. /Ср/ | 2 | 6 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |
| 3.2 | Зачётное собеседование /ЗачётСОц/ | 2 | 0 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПКО-1.1 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-3.1 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---|---|--|--|---|
| Л1.1 | Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. | Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 0 |
| Л1.2 | Макарова Т.Н. | Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Метод. пособие для зам. директоров шк. по учеб.-воспитат. работе | М.: Пед. поиск, 2001 | 0 |
| Л1.3 | Неминуций | Прогнозирование и проектирование учебной деятельности как объект теоретического исследования | М.: СпортАкадемПресс, 2005 | 0 |
| Л1.4 | Колесникова, Горчакова-Сибирская М. П. | Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2007 | 0 |
| Л1.5 | Коряковцева | Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2010 | 0 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Коряковцева, Наталия Федоровна | Теория обучения иностранным языкам . Продуктивно образовательные технологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | М.: Академия, 2010 | 30 |
| Л2.2 | Савина О. Ю. | Основы лингводидактики. Средства контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная: учебно-методическое пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573753 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Бредихина, И. А. | Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности: учебное пособие | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/106412.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 6.1.3. Методические разработки | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Колкер Я.М., Устинова Е.С. | Практическая методика обучения иностранному языку: Учеб. пособие для студентов филолог. спец. высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2000 | 12 |
| Л.2 | Харченко Л. Н. | Педагогическое проектирование: презентация: видеоиздание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Татаринцева Н. Е. | Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.4 | Михеева, Н. Ф. | Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие | Москва: Российский университет дружбы народов, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/11443.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 6.3. Информационные технологии: | | | | |
| 6.3.1. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office | | | | |
| 6.3.2. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| www.rsl.ru | | | | |

| |
|---|
| http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ |
| www.edu.ru - портал «Российское образование». |
| www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал». |
| www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». |
| http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. |
| http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp - Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" |
| http://dir.yahoo.com/Social_Science/Linguistics_and_Human_Languages - каталог образовательных и справочных электронных англоязычных ресурсов по разным областям лингвистики |
| http://linguistlist.org – ресурсы англоязычного портала международного виртуального сообщества лингвистов и преподавателей иностранного языка |
| http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В отчете о технологической практике практикантом указываются:

- фамилия, имя, отчество практиканта;
- сроки и место проведения практики;
- основные виды работы, выполненные во время практики;
- возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;
- личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств, профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);
- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);
- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;
- предложения и пожелания по организации и содержанию технологической практики.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по практике.

Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет о практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
2. титульный лист отчета;
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.
- Введение:
 1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
 2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть:
 1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.
- Заключение:
 1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.
 2. Выводы студента о научной и практической значимости практики.
- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).
- Приложения (при наличии).