

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей**  
**ступени высшего педагогического образования**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	66	66	121	121	187	187
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение магистрантами профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения на старшей ступени иностранным языкам на основе современных принципов коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и межкультурного подходов на различных уровнях высшего педагогического образования
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ПКР-5.1:</b>	<b>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>
<b>ПКР-5.2:</b>	<b>Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>
<b>ПКР-5.3:</b>	<b>Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>
<b>ПКР-1.1:</b>	<b>Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов</b>
<b>ПКР-1.2:</b>	<b>Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания</b>
<b>ПКО-2.1:</b>	<b>Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях</b>
<b>ПКО-2.2:</b>	<b>Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации</b>
<b>ОПК-3.1:</b>	<b>Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса</b>
<b>ОПК-3.2:</b>	<b>Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- как направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента;</li> <li>- как выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;</li> <li>- как ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>- как разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента;</li> <li>- выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации;</li> <li>- ориентироваться в выборе средств и методов обучения;</li> <li>- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в психолого-педагогическом мониторинге личности студента старшей ступени;</li> <li>- в выборе оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной ситуации;</li> <li>- в выборе средств и методов обучения;</li> <li>- в разработке содержания обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Иностранный язык на старшей ступени высшего педагогического образования</b>				

1.1	<p>1. Характеристика особенностей иностранного языка как учебной дисциплины на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Иностранный язык как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности, как средство стимулирования речемыслительной активности обучаемых.</p> <p>2. Иностранный язык как средство и цель языковой подготовки.</p> <p>3. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание.</p> <p>4. Необходимость ориентации учебного материала на определенную сферу (например, «многостранный язык для специальных целей», деловой язык - разговорный и письменный, др.).</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание /Пр/	1	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность) /Пр/	1	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание /Ср/	1	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность) /Ср/	1	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Преподавание иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. Подготовка к зачёту. /Ср/	1	26	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. 2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования</b>				

2.1	<p>2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Современные тенденции развития системы языкового образования в мире.</p> <p>2. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования. Модели профессиональной компетентности в языковом образовании.</p> <p>3. Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования.</p> <p>4. Развитие критического мышления в языковом образовании. Технологии развития критического мышления.</p> <p>5. Развитие творческого потенциала личности при работе с иноязычными текстами.</p> <p>6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Пр/</p>	2	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Ср/</p>	2	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования /Пр/</p>	2	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	<p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования /Ср/</p>	2	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	<p>Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Пр/</p>	2	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.7	Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Ср/	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Ср/	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Подготовка к экзамену Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. /Ср/	2	41	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Формы контроля</b>					
3.1	Экзамен по дисциплине Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования /Экзамен/	2	13	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соколов, Евгений Алексеевич	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272317</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Осмоловская, Ирина Михайловна	Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	30
Л2.2	Виневская, Анна Вячеславовна	Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2015	5
Л2.3	Хуснулина, Р. Р.	Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/62244.html">http://www.iprbookshop.ru/62244.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Хуснулина, Р. Р., Амирова, Г. Г.	TOEFL IBT. Мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63675.html">http://www.iprbookshop.ru/63675.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.