

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные вопросы современной лингводидактики

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	218	218	218	218
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	252	252	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Татьяна Владимировна _____

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности магистрантов к применению современных
1.2	приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной
1.3	деятельности на основе овладения необходимой суммой теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными при изучении курса «Методика обучения иностранным языкам» должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и
1.4	методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров педагогического образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-2.1: Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПКР-2.2: Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПКР-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-4.1: Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
ПКР-4.2: Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности
ОПК-5.1: Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2: Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; пути решения научно-исследовательских задач.
Уметь:
анализировать результаты научных исследований и разрабатывать образовательную программу; проводить научное исследование; реализовывать сравнительный мониторинг образовательных результатов.
Владеть:
в проектировании образовательной программы в рамках профессиональной деятельности; проведения научного исследования в сфере образования; разработки образовательной программы для решения методических задач.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам				
1.1	Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам Понятие «лингводидактика», объект и предмет лингводидактики как науки, взаимосвязь лингводидактики с другими науками, связанными с обучением языку. /Лек/	1	1	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.2	Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам Вопросы: 1. Понятие «лингводидактика». 2. Объект и предмет лингводидактики как науки. 3. Взаимосвязь лингводидактики с другими науками, связанными с обучением языку. /Пр/	1	3	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Тема 1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. /Ср/	1	50	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 2. Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования					
2.1	Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования История развития лингводидактики. Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное. /Лек/	1	1	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования Вопросы: 1. История развития лингводидактики. 2. Современное состояние языкового образования в общемировой и отечественной практике. 3. Основные направления в современном языковом образовании: коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное. /Пр/	1	3	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Тема 2. История развития лингводидактики. Языковая политика в области образования /Ср/	1	56	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 3. Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность.					

3.1	<p>Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность.</p> <p>Индивидуально-психические свойства человека, человек как субъект деятельности, мотивация к учебной деятельности, человек как субъект социальной жизни, параметры существования в социокультурной среде, способы взаимодействия человека в культуре, язык как система знаков или речевая деятельность, языковая личность, вторичная языковая личность, единицы обучения – речевые и языковые. /Лек/</p>	1	1	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
3.2	<p>Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуально-психические свойства человека. 2. Человек как субъект деятельности, мотивация к учебной деятельности. 3. Человек как субъект социальной жизни, параметры существования в социокультурной среде. 4. Способы взаимодействия человека в культуре, язык как система знаков или речевая деятельность. 5. Языковая личность, вторичная языковая личность. 6. Единицы обучения – речевые и языковые. <p>/Пр/</p>	1	3	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
3.3	<p>Тема 3. Психологические и психолингвистические основы лингводидактики. Языковая личность. /Ср/</p>	1	56	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
Раздел 4. Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения					
4.1	<p>Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения</p> <p>Проблемы образовательного процесса, двуплановость учебного процесса, роли участников процесса обучения, система обучения, ее компоненты и взаимосвязи между ними, содержание и средства обучения языку, обучение родному и неродному языку, технологии обучения. /Лек/</p>	1	1	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>
4.2	<p>Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы образовательного процесса. 2. Двуплановость учебного процесса. 3. Роли участников процесса обучения. 4. Система обучения, ее компоненты и взаимосвязи между ними. 5. Содержание и средства обучения языку, обучение родному и неродному языку, технологии обучения. <p>/Пр/</p>	1	3	<p>ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7</p>

4.3	Тема 4. Дидактические основы лингводидактики. Иностранный язык как объект овладения и обучения /Ср/	1	56	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
-----	---	---	----	---	---

	Раздел 5. Экзамен				
5.1	Актуальные вопросы современной лингводидактики /Экзамен/	1	18	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гальскова Н.Д.	Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя	М.: АРКТИ, 2000	0
Л1.2	Хуторской, Андрей Викторович	Современная дидактика: [учеб. пособие]	М.: Высш. шк., 2007	39
Л1.3	Краевский, Володар Викторович, Хуторской, А. В.	Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	10
Л1.4	Крылова, О. Н., Муштавинская, И. В.	Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	http://www.iprbookshop.ru/100884.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филатов В. М., Белогрудова В. П., Мосина М. А., Панина Е. Ю.	Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учеб. пособие для студ. пед. колледжей	Ростов н/Д: АНИОН.ФИЛАТОВ-ЦЕНТР, 2004	0
Л2.2	Колкова М.К., Колесникова И.Л., Алтарева С.А., Остапенко К.К., Головина Н.П., Колесникова И.Л., Константинова С.И., Ниязова А.Е., Цыкалов Д.В., Комаров Ю.А.	Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов	СПб.: КАРО, 2008	0
Л2.3	Нелюбин Л. Л., Князева Е. Г.	Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58031 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Околелов О. П.	Дидактика дистанционного образования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.5	Иванченко А. И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Дидактика средней школы: учеб. пособие для студ. пед. ин-тов	М.: Просвещение, 1982	0
Л2.7	Рыжов, В. Н.	Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Иностранный язык. Портал для учителей иностранного языка

издательства «Просвещение». [Электронный ресурс] URL:

<http://inyaz.prosv.ru/> (дата обращения 29.04.2019). - Загл. с экр. Яз. русск.

2. Ознакомительная практика. [Электронный ресурс] URL:

<https://sites.google.com/site/lingvodidactics/> (дата обращения 29.04.2019). - Загл.

с экр. Яз. русск.

3. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL:

<http://ps.1september.ru/> (дата обращения 04.04.2019). – Загл. с экрана. Яз. русск.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный

ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения 04.04.2019).

– Загл. с экрана. Яз. русск.

5. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России. [Электронный

ресурс] URL: <https://infourok.ru/> - (дата обращения 29.04.2019). - Загл. с экр.

Яз. русск

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются

специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения

учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии

оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в вузе и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного

оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ТИ им. А.П. Чехова.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.