

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
**Организация индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного
языка в школе и вузе**

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В. _____

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью данного курса является сформировать профессиональные умения в планировании и организации индивидуальной работы обучающихся иностранным языкам в школе или в вузе, научить навыкам мониторинга и оценивания результативности индивидуализации в учебном процессе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1: Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2: Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКО-3.1: Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2: Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ОПК-6.1: Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6.2: Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1: Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2: Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся разных возрастов; как организовывать индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося.
Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся разных возрастов; организовывать индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей обучающегося.
Владеть:
учитывать на практике общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать на практике методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся разных возрастов; организовывать индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с возрастными нормами их развития; выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Понятие индивидуальной формы работы в учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе.				

1.1	<p>Понятие индивидуальной формы работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие индивидуальной формы работы учащихся в педагогическом процессе. 2. Этапы организации индивидуальной работы учащихся. 3. Методы и приёмы организации индивидуальной работы учащихся <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
1.2	<p>Понятие индивидуальной формы работы в учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе. /Ср/</p>	1	14	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
<p>Раздел 2. Раздел 2 Организация аудиторной индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и в вузе.</p>					
2.1	<p>Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие критерии индивидуализации следует положить в основу? • Типология упражнений. Какие 2 типа адаптивных упражнений можно использовать? На какие цели они направлены? Задачи корректирующих упражнений. Назначение совершенствующих упражнений и при каких условиях можно назвать упражнение совершенствующим? • Планируемые результаты использования индивидуальных упражнений и возможности проверки таких результатов. <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
2.2	<p>Тема 1. Разработка видов упражнений и заданий при индивидуализации обучения в школе с учётом разного уровня подготовки учащихся.</p> <p>• Изучение статей и книг для подготовки:</p> <p>Николаева, С.Ю. Подход к проблеме упражнений с позиции теории индивидуализации упражнений // Иностранные языки в школе. – 1987 – №5. – С. 35 – 46.</p> <p>Пассов, Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-пресс, 2010.</p> <p>Скубневская, Т.В., Черданцева И.И Дифференциация технологии обучения и учения иностранному языку в общеобразовательной школе. // Опыт и перспективы обучения иностранным языкам в евразийском образовательном пространстве, 2018 – № 3 – С. 52 – 60.</p> <p>Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей – 3-е изд-е. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>• Составьте систему индивидуальных упражнений (ка карточках) на предложенную тему.</p> <p>/Ср/</p>	1	20	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
2.3	<p>Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.</p> <p>Вопросы для обсуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов, виды рефератов и последовательность их составления. • Эссе как форма самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Классификации эссе по форме, по жанру, по цели. Алгоритм написания. • Подготовка доклада, его разновидности и этапы подготовки. • Подготовка курсовой работы, её разновидности и этапы подготовки. <p>/Пр/</p>	1	2	<p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>ПКО-3.1</p> <p>ПКО-3.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2</p> <p>Л1.3Л2.1 Л2.2</p> <p>Л2.3 Л2.4Л3.1</p>

2.4	<p>Тема 2. Организация индивидуальной работы студентов при написании статей на иностранном языке, научных работ, подготовка выступлений на конференциях, симпозиумах и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание эссе на иностранном языке на одну из предложенных тем по следующему алгоритму: 1) написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы). 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других; 3) дать комментарии к проблеме; 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию; 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного). /Ср/ 	1	20	<p>ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
Раздел 3. Раздел 3 Организация внеурочной индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и в вузе.					
3.1	<p>Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся Вопросы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что понимается под проектом в обучении иностранным языкам? • В чем заключаются преимущества и недостатки использования проектной методики в курсе обучения иностранному языку в начальной/ средней/ старшей школе и в вузе? • Выделите возможные виды проектных заданий. Приведите примеры проектных заданий, используемых авторами УМК по иностранным языкам, определите степень их эффективности. • Определите роли учителя и ученика в процессе использования проектной работы на уроке иностранного языка. • Каковы перспективы использования проектов в процессе предварительного/ текущего/ итогового контроля в курсе обучения иностранным языкам в школе и в вузе? Формируемые умения /Пр/ 	1	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
3.2	<p>Тема 3. Использование проектной методики на занятиях иностранного языка как форма индивидуальной работы учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать типы и содержание проектной работы с учетом педагогической и методической целесообразности их использования в той или иной учебной ситуации; • Отбирать типы учебных проектов для оптимизации речемыслительной активности учащихся с учетом специфики условной или реальной учебной ситуации; • Разрабатывать фрагменты урока с использованием проектной методики для оптимизации когнитивного, языкового, речевого, социокультурного развития учащихся; • Подготовить и провести занятие с использованием проектной методики. /Ср/ 	1	20	<p>ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p>
3.3	<p>Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации. Вопросы для обсуждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель составления глоссария и этапы работы над выполнением задания. • В чем заключаются задачи информационного поиска и какие виды информационного можно применить при подготовки к занятиям по иностранному языку? • Выполнения кейс-заданий и их виды. Составьте алгоритм выполнения такого типа заданий. • Мультимедийная презентация и её основные виды. Как отличаются мультимедийные презентации по назначению? /Пр/ 	1	2	<p>ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1</p>

3.4	Тема 4. Формы внеаудиторной индивидуальной работы студентов и методика их организации. — разработать проект технологической карты учебного занятия (для научно-педагогической практики). — разработать план-конспект урока формирования новых знаний (педагогическая практика); — создать методическую разработку семинарского занятия (научно-педагогическая практика). /Ср/	1	20	ОПК-3.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
Раздел 4. Зачёт					
4.1	Организация индивидуальной работы учащихся при изучении иностранного языка в школе и вузе. /Зачёт/	1	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пассов, Ефим Израилевич, Кузовлева, Н. Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс,	1
Л1.2	Унт И. Э.	Индивидуализация и дифференциация обучения	Москва: Педагогика, 1990	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Пассов Е. И.	Методика как теория и технология иноязычного образования	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Акбаева, Г. Н., Алешугина, Е. А., Ашурбекова, Т. И., Вострикова, И. Ю., Вяляк, К. Э., Глазырина, Е. С., Гунина, Н. А., Дворецкая, Е. В., Дениварова, Н. В., Есказинова, Ж. А., Королева, Л. Ю., Крыжановская, А. В., Куламихина, И. В., Лошкарева, Д. А., Милюшенко, Т. В., Мильруд, Р. П., Мордовина, Т. В., Мустагалиева, Г. С., Никкульшина, Н. Л., Петрова, И. В., Пастушенко, Т. А., Печерских, Т. Ф., Питолина, Н. В., Стрельникова, М. А., Тажибаева, Э. Р.	Обучение языку в профессиональном контексте на основе информационно-коммуникационных технологий: материалы международной научно-практической интернет-конференции	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014	http://www.iprbookshop.ru/64135.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Абасва, И. В., Латовина, У. А., Акиева, А. В., Алибегашвили, Н. М., Бериев, О. Г., Ваниева, В. Ю., Каркусова, К. Д., Зангионова, Л. А., Габанова, И. Т., Георгян, А. Р., Геворкянц, Ж. А., Гугкаева, И. Т., Бугулиева, З. В., Плиева, А. З., Гумецова, З. Р., Гуцунаева, С. В., Дзедаева, М. С., Дзидзоева, С. М., Ерина, Ю. С., Иванкова, Е. А., Каргиева, О. Н., Кокаева, И. Ю., Кокаева, Х. В., Кострюкова, Т. Ю., Красношлык, З. П., Кулумбегова, Л. А., Куранова, Т. Д., Молодинашвили, Л. И., Мяшин, Г. Ю., Огоева, А. Л., Остаев, М. С., Павловец, Г. Г., Алборова, А. В., Саматеева, М. З., Полежаева, М. С., Пхалагова, А. Н., Самсонова, Е. К., Варзиева, И. Ф., Гтоева, В. А., Суджаева, Э. Л., Тбоева, З. Э., Тегетаева, Ж. Р., Течиева, В. З., Курбанова, А. Ф., Тогузова, Г. О., Тубеева, Ф. К., Уртаева, Л. А., Хабаева, А. Б., Хугаева, Ф. В., Чертокосва, В. Г., Юрловская, И. А., Газасва, Л. В., Казиева, И. Г.	Современные технологии в образовании: материалы xvi всероссийской заочной научной конференции	Владикавказ: Северо- Осетинский государственный педагогический институт, 2016	http://www.iprbookshop.ru/64918.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

Л2.3	<p>Аббасов, А. Э., Аббасов, Э. М., Аббасова, Т. С., Абрашкин, М. С., Абрашкина, Е. М., Аверьянова, Г. А., Адамович, С. В., Акимкина, Э. Э., Аманкулова, Д. Е., Андреев, В. Н., Аниол, А. В., Артюшенко, В. М., Архипова, Т. Н., Аршанская, М. Г., Асташева, Н. П., Бабина, Н. В., Байдукова, Ю. Г., Барская, П. В., Басманова, Н. И., Басова, М. М., Баширова, С. В., Бермус, А. Г., Блинова, Ю. С., Бобкова, Н. Ю., Брага, К. А., Букова, А. А., Бунич, Г. А., Бураканова, Г. М., Бурдун, В. В., Бухаров, М. Н., Буцына, Г. Г., Васина, Н. В., Виниченко, Н. В., Воеводина, И. В., Воронич, В. Е., Гаврила-Павен, И., Глазкова, З. Ю., Голушкова, Т. А., Горелова, Л. В., Грибеникова, Е. В., Гринько, С. Д., Гусарова, Е. А., Деменкова, А. Б., Демидова, А. В., Донской, А. Д., Драчёна, И. П., Егорова, В. К., Жарких, Н. Г., Зайчикова, И. В., Захарова, В. Е., Зелькина, Я. Л., Зиновьев, Ф. В., Злотникова, Л. М., Знай, Г. О., Измайлова, М. А., Исаев, В. Г., Испирян, С. Р., Ишугина, И. Р., Кавтарадзе, Д. Н., Казарян, А. С., Канашевич, Т. Н., Касерес, М. О., Каширина, А. О., Ковалев, В. Г., Ковальчук, Е. В., Комарова, Л. В., Копытова, Н. Е., Коровкина, Т. Е., Косарева, Т. А., Костыря, С. С., Красикова, Т. И., Кривенко, И. В., Криштопайтис, В. В.,</p>	<p>Инновационные технологии в современном образовании: сборник статей по материалам участников iv международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград королёв)</p>	<p>Москва: Научный консультант, Технологический университет, 2017</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/75454.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей</p>
------	---	--	---	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

<p>Курдюкова, Н. О., Кучербаева, Д., Кучеренко, Н. С., Кучерова, Т. Б., Лапшина, О. И., Лапшинова, К. В., Ластовенко, Д. В., Лебедева, Е. Н., Лучкина, В. В., Люханова, С. В., Меньшикова, М. А., Мерчанская, Е. В., Миновская, О. В., Михалишина, Е. В., Моисеева, Т. М., Молоканова, А. А., Морковкин, Д. Е., Морозюк, С. Н., Морозюк, Ю. В., Ноздрякова, Е. В., Павлова, А. Н., Павлова, М. А., Панин, И. Г., Панова, М. В., Пашковская, Т. И., Пашковский, И. Э., Переяславский, В. И., Плаксиев, А. Э., Полубелова, Л. Г., Прохорова, Н. В., Ракицкий, А. А., Резникова, А. В., Рыжкова, Т. В., Сабо, С. Е., Садыгова, З. А., Сайфуллаева, М. И., Салманова, И. П., Самаров, К. Л., Самошкина, М. В., Самусева, К. Ю., Свиридова, Н. В., Секерин, В. Д., Сергеев, В. В., Синицына, Д. Д., Скоробогатова, Т. Н., Смирнова, З. Б., Смирнова, П. В., Смоляр, Е. И., Соляной, В. Н., Строков, Н. Ю., Сухотерин, А. И., Таран, Е. М., Татаров, В. Б., Тихвинский, П. Н., Трусевич, И. В., Турбанов, Н. Г., Уражок, Т. В., Усенко, Л. И., Фалей, И. В., Федотов, А. В., Хабарова, Л. Н., Хаирова, Д. Р., Холджанова, Н. Б., Хомченко, В. В., Хомчено, В. В., Храмцова, Е. П., Христофорова, И. В., Черников, В. В., Чесноков, А. В., Шанаурова, И. Ш., Шапошникова, М. В., Шафранкова, Я. М., Швандерова, А. Р., Шейко, А. В.,</p>			
---	--	--	--

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Шикирж, М., Шушкевич, Г. Ч., Щурин, К. В., Яковлев, Е. А., Яшева, Г. А.			
Л2.4	Рабунский, Е.С.	Индивидуальный подход в процессе обучения школьников: (на основе анализа их самостоятельной учебной деятельности)	М.: Педагогика, 1975	0

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Зудина, Е. В., Кайль, Я. Я., Самсонова, М. В., Епинина, В. С., Великанов, В. В., Смыковская, Т. К.	Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации: учебно-методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/57785.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-vuza-v-usloviyah-realizatsii-fgos-vpo/viewer>

<https://urok.1sept.ru/articles/566487>

<https://pandia.ru/text/80/198/282.php>

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются

специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии

оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в вузе и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного

оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие

тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ТИ им. А.П. Чехова.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.