

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей
ступени высшего педагогического образования

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------------|----|----|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 10 | 10 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 10 | 10 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 121 | 121 | 187 | 187 |
| Часы на контроль | | | 13 | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В. _____

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Овладение магистрантами профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения на старшей ступени иностранным языкам на основе современных принципов коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и межкультурного подходов на различных уровнях высшего педагогического образования |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ПКР-5.1: | Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности |
| ПКР-5.2: | Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ |
| ПКР-5.3: | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций |
| ПКР-1.1: | Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПКР-1.2: | Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания |
| ПКО-2.1: | Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях |
| ПКО-2.2: | Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации |
| ОПК-3.1: | Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса |
| ОПК-3.2: | Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | <ul style="list-style-type: none"> - как направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента; - как выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - как ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - как разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени |
| Уметь: | <ul style="list-style-type: none"> - направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента; - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени |
| Владеть: | <ul style="list-style-type: none"> - в психолого-педагогическом мониторинге личности студента старшей ступени; - в выборе оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - в выборе средств и методов обучения; - в разработке содержания обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. 1. Иностранный язык на старшей ступени высшего педагогического образования | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---------------------------------|
| 1.1 | <p>1. Характеристика особенностей иностранного языка как учебной дисциплины на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Иностранный язык как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности, как средство стимулирования речемыслительной активности обучаемых.</p> <p>2. Иностранный язык как средство и цель языковой подготовки.</p> <p>3. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание.</p> <p>4. Необходимость ориентации учебного материала на определенную сферу (например, «многостранный язык для специальных целей», деловой язык - разговорный и письменный, др.).</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.2 | Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание /Пр/ | 1 | 2 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.3 | Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность) /Пр/ | 1 | 2 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.4 | Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание /Ср/ | 1 | 20 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность) /Ср/ | 1 | 20 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.6 | Преподавание иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. Подготовка к зачёту. /Ср/ | 1 | 26 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| | Раздел 2. 2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---------------------------------|
| 2.1 | <p>2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Современные тенденции развития системы языкового образования в мире.</p> <p>2. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования. Модели профессиональной компетентности в языковом образовании.</p> <p>3. Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования.</p> <p>4. Развитие критического мышления в языковом образовании. Технологии развития критического мышления.</p> <p>5. Развитие творческого потенциала личности при работе с иноязычными текстами.</p> <p>6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.</p> <p>/Лек/</p> | 2 | 2 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.2 | <p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Пр/</p> | 2 | 2 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.3 | <p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Ср/</p> | 2 | 20 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.4 | <p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования /Пр/</p> | 2 | 2 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.5 | <p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования /Ср/</p> | 2 | 20 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.6 | <p>Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Пр/</p> | 2 | 2 | <p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p> | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|----|---|---------------------------------|
| 2.7 | Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Ср/ | 2 | 20 | ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.8 | Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Пр/ | 2 | 2 | ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.9 | Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Ср/ | 2 | 20 | ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 2.10 | Подготовка к экзамену Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. /Ср/ | 2 | 41 | ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| Раздел 3. Формы контроля | | | | | |
| 3.1 | Экзамен по дисциплине Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования /Экзамен/ | 2 | 13 | ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-----------------------------|--|------------------------|----------|
| Л1.1 | Соколов, Евгений Алексеевич | Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе | Новосибирск: НГИ, 2004 | 1 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|-----------------------------------|---|
| Л1.2 | Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. | Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|-------------------------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Осмоловская, Ирина Михайловна | Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов | М.: Академия, 2006 | 30 |
| Л2.2 | Виневская, Анна Вячеславовна | Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов | Ростов н/Д: Феникс, 2015 | 5 |
| Л2.3 | Хуснулина, Р. Р. | Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT): учебное пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/62244.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Хуснулина, Р. Р., Амирова, Г. Г. | TOEFL IBT. Мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов: учебное пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/63675.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.