

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ Петрушенко С.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Методика и практика профессионально ориентированной работы преподавателя с**  
**ИКТ**

направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных  
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2023 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА немецкого и французского языков****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс<br>Вид занятий | 1   |     | Итого |     |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
|                     | уп  | рп  |       |     |
| Лекции              | 2   | 2   | 2     | 2   |
| Практические        | 8   | 8   | 8     | 8   |
| Итого ауд.          | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Контактная работа   | 10  | 10  | 10    | 10  |
| Сам. работа         | 94  | 94  | 94    | 94  |
| Часы на контроль    | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого               | 108 | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|      |   |
|------|---|
| 1.1  | Сформировать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной, научно-исследовательской и другой деятельности педагога |
| 1.2  | Задачи изучения дисциплины в области педагогической деятельности:   |
| 1.3  | ● овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и проектирования  |
| 1.4  | образовательного процесса на основе инновационных образовательных моделей с использованием средств и  |
| 1.5  | сервисов современных цифровых технологий (включая искусственный интеллект);   |
| 1.6  | ● получение опыта использования возможностей информационно-образовательной среды, современных средств и   |
| 1.7  | сервисов современных цифровых технологий в профессиональной деятельности для достижения планируемых в   |
| 1.8  | ФГОС образовательных результатов обучающихся; осуществления оценочной деятельности и мониторинга  |
| 1.9  | образовательного процесса с использованием современных средств и сервисов ИКТ; организации эффективного   |
| 1.10 | взаимодействия субъектов образовательного процесса;   |
| 1.11 | ● получение опыта использования математических и информационных моделей для анализа данных в процессе   |
| 1.12 | управления образовательной организацией.  |

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>ПКР-3.1:</b> Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ |
| <b>ПКР-3.2:</b> Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения             |
| <b>ПКО-1.1:</b> Ориентируется в современной цифровой образовательной среде   |
| <b>ПКО-1.2:</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды            |
| <b>ОПК-7.1:</b> Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса                           |
| <b>ОПК-7.2:</b> Организует взаимодействие участников образовательных отношений   |
| <b>ОПК-7.3:</b> Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений                    |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |
|--|
| <b>Знать:</b>  |
| Сущность понятий коммуникационных и информационных технологий, цифровой образовательной среды, электронного обучения, виды аудиовизуальных средств обучения, особенности педагогической коммуникации в дистанционном обучении, современные возможности индивидуализации обучения с помощью информационных технологий, аспекты авторского права, касающиеся использования электронной текстовой и визуальной информации, использование материалов, отнесенных к общественному достоянию, основы безопасного и эффективного использования ресурсно- информационных баз на основе облачных технологий в практической деятельности |
| <b>Уметь:</b>  |
| выбирать информационные и коммуникационные средства для решения образовательных и научно-исследовательских задач, для конструирования электронных средств обучения, методически обоснованно использовать электронные наглядные средства в учебном процессе   |
| <b>Владеть:</b>  |
| навыком формирования комплекта электронных средств обучения в соответствии с содержанием учебной дисциплины, навыком разработки электронных средств обучения : схем, слайдшоу, инфографики, анимированных изображений, навыком подбора текстовых и визуальных материалов для разработки электронных наглядных средств обучения   |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература    |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---------------|
|             | <b>Раздел 1. Информатизация образования и жизнь общества</b>   |                |       |             |               |
| 1.1         | Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.<br>Понятие информационных и коммуникационных технологии (ИКТ)<br>Основные принципы поиска, хранения и систематизации информации. Особенности работы с визуальной информацией /Ср/ | 1              | 16    | ОПК-7.1     | Л1.1 Л1.3Л2.6 |

|     |  |   |    |         |                                 |
|-----|--|---|----|---------|---------------------------------|
| 1.2 | Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.<br><br>/Лек/  | 1 | 2  | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.1 Л2.6<br>Л1.3Л2.4      |
|     | <b>Раздел 2. Методы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности</b>   |   |    |         |                                 |
| 2.1 | 1. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения.<br>2. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методы и технологии экспертизы средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.<br>/Пр/   | 1 | 2  | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.4 Л1.2<br>Л2.6 Л1.3Л1.1 |
| 2.2 | 1. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Использование преимуществ информационных и коммуникационных технологий при организации лично ориентированного обучения. Методические требования к лично ориентированному обучению, организованному в условиях информатизации образования.<br>2. Современные средства представления учебной информации. Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики. Разработка интеллект-карты или инфографики.<br>3. Подготовка аннотированного рекомендательного списка цифровых ресурсов для учащихся<br>4. Информатизация контроля и измерения результатов обучения. Компьютерные средства измерения и контроля. Требования к созданию и применению контрольно-измерительных материалов. Методы информатизации контроля и измерения результатов обучения.<br>5. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация научных и методических исследований. Виды и классификация средств информатизации научно-исследовательской деятельности. Методы информатизации научных исследований в учебных заведениях.<br>6. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Виды и классификация компьютерных средств организационно-управленческой деятельности. Информационные и телекоммуникационные технологии в библиотеке учебного заведения. Информатизация деятельности преподавателя. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности. "Виртуальные" образовательные учреждения. Информационные технологии и работа с родителями.<br><br>/Ср/ | 1 | 36 | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.6<br>Л1.3Л1.4      |
|     | <b>Раздел 3. Отбор и формирование содержательного наполнения средств информационных и коммуникационных технологий</b>  |   |    |         |                                 |
| 3.1 | 1. Образовательные и предметные области. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации. /Пр/  | 1 | 2  | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.6<br>Л1.3Л1.1      |
| 3.2 | Принципы корректного формирования содержания гипертекстовой статьи.<br>Использование Интернет-ресурсов в презентациях. /Ср/  | 1 | 16 | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.6<br>Л1.3Л1.1      |
|     | <b>Раздел 4. Информационная образовательная среда и информационное образовательное пространство</b>  |   |    |         |                                 |

|  |   |   |    |         |                                 |
|--|---|---|----|---------|---------------------------------|
| 4.1  | 1. Понятие информационной образовательной среды. Система факторов формирования информационно-образовательной среды.<br>2. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды.<br>/Пр/  | 1 | 2  | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л2.6<br>Л1.3Л1.4      |
| 4.2  | 1. Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды.<br>2. Информационное образовательное пространство как система информационных образовательных сред<br>/Ср/   | 1 | 16 | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.1<br>Л2.6 Л1.3Л2.3 |
| <b>Раздел 5. Готовность педагогов к профессиональному использованию информационных и телекоммуникационных технологий</b> |   |   |    |         |                                 |
| 5.1  | Особенности информатизации учебного процесса при использовании компонентов информационной образовательной среды.<br>/Пр/  | 1 | 2  | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.1<br>Л2.6 Л1.3Л2.2 |
| 5.2  | 1.Виды аудиовизуальных средств обучения. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Создание интерактивной графики<br>2. Обзор образовательных возможностей просветительских проектов сети Интернет<br>3. Понятие педагогической коммуникации в контексте развития современных дистанционных форм обучения<br>4.МООС как инновационная форма обучения для студентов гуманитарных направлений: изучение особенностей реализации одной из онлайн-площадок<br>5. Рефлексивные методы в обучении: упражнение на осмысление учебного опыта<br>/Ср/ | 1 | 10 | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.1<br>Л2.6 Л1.3Л1.4 |
| <b>Раздел 6. Зачет</b>   |   |   |    |         |                                 |
| 6.1  | Зачет /Зачёт/   | 1 | 4  | ОПК-7.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.1<br>Л2.6 Л1.3     |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители        | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|----------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Захарова                   | Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2003  | 0   |
| Л1.2 | Воронкова, Ольга Борисовна | Информационные технологии в образовании: интерактивные методы                                   | Ростов н/Д: Феникс, 2010  | 1   |
| Л1.3 | Минин, А. Я.               | Информационные технологии в образовании: учебное пособие  | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/72493.html">http://www.iprbookshop.ru/72493.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во |
|------|---------------------|---|--------------------|----------|
| Л2.1 | Захарова            | Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | М.: Академия, 2005 | 0        |

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|--|---|--|---|
| Л2.2 | Журавлев В. В.   | Информационные технологии в образовании: учебное пособие  | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014           | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457341</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Минин А. Я.  | Информационные технологии в образовании: учебное пособие  | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г.                                  | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум   | Москва: ФЛИНТА, 2014   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.                    | Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций | Москва: Директ-Медиа, 2019   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571713">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571713</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Власова, И. Н., Лурье, М. Л., Мусихина, И. В., Худякова, А. Н. | Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум: учебное пособие  | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/70624.html">http://www.iprbookshop.ru/70624.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                     |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование (если есть лекции!). Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в интернет».

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.