

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Петрушенко С.А.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей
ступени высшего педагогического образования

направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.01.18 Теория и практика преподавания иностранных
языков в школе и вузе (немецкий, французский языки)

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА немецкого и французского языков**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	8	8	12	12
Итого ауд.	6	6	10	10	16	16
Контактная работа	6	6	10	10	16	16
Сам. работа	66	66	121	121	187	187
Часы на контроль			13	13	13	13
Итого	72	72	144	144	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2024 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Куклина Т.В. _____

Зав. кафедрой: Кравченко О.В. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Овладение магистрантами профессиональными компетенциями, необходимыми для обучения на старшей ступени иностранным языкам на основе современных принципов коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного и межкультурного подходов на различных уровнях высшего педагогического образования
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКР-5.1:	Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
ПКР-5.2:	Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
ПКР-5.3:	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - как направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента; - как выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - как ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - как разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - направлять саморазвитие и самовоспитание личности студента; - выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - ориентироваться в выборе средств и методов обучения; - разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - в психолого-педагогическом мониторинге личности студента старшей ступени; - в выборе оптимальной модели профессионального поведения с учетом реальной ситуации; - в выборе средств и методов обучения; - в разработке содержания обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий по иностранному языку на старшей ступени

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Иностранный язык на старшей ступени высшего педагогического образования				

1.1	<p>1. Характеристика особенностей иностранного языка как учебной дисциплины на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Иностранный язык как средство общения, средство приема и передачи информации об окружающей действительности, как средство стимулирования речемыслительной активности обучаемых.</p> <p>2. Иностранный язык как средство и цель языковой подготовки.</p> <p>3. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание.</p> <p>4. Необходимость ориентации учебного материала на определенную сферу (например, «многостранный язык для специальных целей», деловой язык - разговорный и письменный, др.).</p> <p>/Лек/</p>	1	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание /Пр/	1	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность) /Пр/	1	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема 1. Разнообразие подходов при обучении иностранному языку с учетом таких аспектов как язык и речь, говорение и понимание /Ср/	1	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема 2. Организация образовательного процесса (групповые и индивидуальные формы занятий, дистанционное обучение, внеурочная учебная деятельность) /Ср/	1	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Преподавание иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. Подготовка к зачёту. /Ср/	1	26	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. 2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования				

2.1	<p>2. Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования.</p> <p>1. Современные тенденции развития системы языкового образования в мире.</p> <p>2. Компетентностный подход как фактор модернизации языкового образования. Модели профессиональной компетентности в языковом образовании.</p> <p>3. Междисциплинарная интеграция как условие инновационного развития языкового образования.</p> <p>4. Развитие критического мышления в языковом образовании. Технологии развития критического мышления.</p> <p>5. Развитие творческого потенциала личности при работе с иноязычными текстами.</p> <p>6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Пр/</p>	2	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	<p>Тема 3. Актуальные проблемы теории и практики, нормативные документы и современное состояние преподавания языков в российских учебных заведениях /Ср/</p>	2	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования /Пр/</p>	2	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	<p>Тема 4. Психологические и лингвистические закономерности процесса обучения иностранному языку на старшей ступени высшего педагогического образования /Ср/</p>	2	20	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	<p>Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Пр/</p>	2	2	<p>ПКР-1.1</p> <p>ПКР-1.2</p> <p>ОПК-3.1</p> <p>ОПК-3.2</p> <p>ПКО-2.1</p> <p>ПКО-2.2</p> <p>ПКР-5.1</p> <p>ПКР-5.2</p> <p>ПКР-5.3</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.7	Тема 5. Современные технологии обучения иностранным языкам на старшей ступени. Моделирование учебного процесса в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения. /Ср/	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Пр/	2	2	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Тема 6. Методы организации иноязычного полилогического общения. Интерактивные методы в обучении иностранным языкам. Методы проблемно-проектного обучения иностранному языку. Метод кейсов (анализ практических ситуаций) в обучении иностранным языкам. /Ср/	2	20	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.10	Подготовка к экзамену Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования. /Ср/	2	41	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. Формы контроля					
3.1	Экзамен по дисциплине Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков на старшей ступени высшего педагогического образования /Экзамен/	2	13	ПКР-1.1 ПКР-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соколов, Евгений Алексеевич	Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе	Новосибирск: НГИ, 2004	1

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Осмоловская, Ирина Михайловна	Дидактика: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	30
Л2.2	Виневская, Анна Вячеславовна	Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов	Ростов н/Д: Феникс, 2015	5
Л2.3	Хуснулина, Р. Р.	Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ (подготовка к TOEFL IBT): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/62244.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Хуснулина, Р. Р., Амирова, Г. Г.	TOEFL IBT. Мониторинг как способ повышения языковой компетентности студентов: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/63675.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

FineReader 9 corp

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.