

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Управление организацией дополнительного образования и внеурочной**  
**деятельности в начальной школе**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2026 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная С.Л.

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики организации внеурочной деятельности, профессиональных компетенций,
1.2	методического мышления и творческой активности, необходимых педагогу-организатору для обеспечения воспитания и развития обучающихся.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
ПКР-1:	Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования
ПКР-1.1:	Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов
ПКР-1.2:	Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- технологию создания условий для развития ученического самоуправления (соотнесено с ПКР- 1.2.)
- цели профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (соотнесено с ПКО- 3.1)
- методические подходы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп (соотнесено с ПКО-3.1.)

##### **Уметь:**

- применять на практике организационные формы ученического самоуправления (соотнесено с ПКР-1.2.)
- организовывать профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (соотнесено с ПКР-1.1)
- использовать диагностические методики для развития творческих способностей обучающихся и оценки уровня личностных достижений ( соотнесено с ПКО- 3.1.)
- технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;  
(соотнесено с ПКО-3.2)

##### **Владеть:**

- методами создания условий для развития ученического самоуправления (соотнесено с ПКР-1.2.)
- технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (соотнесено с ПКО-3.2)
- методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений и диагностики (соотнесено с ПКО- 3.1.)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основное содержание

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие "внеурочная деятельность обучающихся". Виды и направления внеурочной деятельности. Сущность внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Организация внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья	Лекционные занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.2	Цели, содержание, методы, средства, формы внеурочной деятельности. Цели внеурочной деятельности. Цели спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности. Цели художественно-эстетической внеурочной деятельности. Цели научно-познавательной внеурочной деятельности. Цели военно-	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

	патриотической внеурочной деятельности. Цели общественно полезной и проектной внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности. Методы внеурочной деятельности. Средства внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.				
1.3	Направления внеурочной деятельности обучающихся в базисном учебном плане: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.4	Федеральный государственный образовательный стандарт об организации занятий по направлениям внеурочной деятельности. Профессиональный стандарт педагога об организации внеурочной деятельности обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Анализ содержания Профессионального стандарта педагога.	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.5	Специфика организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности (соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности, опора на ценности воспитательной системы образовательной организации и др.).	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.6	Модели внеурочной деятельности. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.7	Методика организации внеурочной деятельности обучающихся. Методические основы организации внеурочной деятельности обучающихся в системе современного образования. Этапы организации внеурочной деятельности I этап - проектный. II этап - организационно-деятельностный III этап - аналитический. Компоненты методической системы современной внеурочной деятельности обучающихся в предметной области.	Самостоятельная работа	1	3	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.8	Характеристика педагогических (образовательных) технологий внеурочной деятельности Технология развития критического мышления через чтение и письмо; технологии исследовательской и проектной деятельности; технологии проблемного обучения и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности. Технологии игрового обучения; технология, основанная на создании учебных ситуаций; ТРИЗ-технология и др. и возможности их применения в рамках внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	1	5	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.9	Методика организации внеурочной деятельности обучающихся. Этапы организации внеурочной деятельности I этап - проектный (включает в себя диагностику интересов и потребностей обучающихся, а также учет запросов их родителей; происходит проектирование внеурочного мероприятия в образовательной организации). II этап - организационно-деятельностный (происходит создание и реализация разработанного внеурочного мероприятия). III этап - аналитический (направлен на осуществление анализа функционирования проведенного внеурочного мероприятия)	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.10	Разработка программ внеурочной деятельности обучающихся. Программы внеурочной деятельности обучающихся. Выбор программ внеурочной деятельности обучающихся. Структура и содержание программ внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации. Программы внеурочной деятельности обучающихся, разработанные учителями-предметниками.	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.11	Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС. Методы оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.12	Внеурочная деятельность в образовательной организации: план, система занятий Механизм конструирования оптимизационной модели внеурочной деятельности.	Практические занятия	1	2	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	Анализ плана внеурочной деятельности образовательной организации. Характеристика предложенной системы занятий. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Обобщение материала по темам первого раздела, представление его в виде интеллект-карты.				ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.13	Традиционные и инновационные формы внеурочной деятельности Понятие "форма внеурочной деятельности". Развёрнутая характеристика традиционных и инновационных форм внеурочной деятельности. Специфика таких форм внеурочной деятельности, как устный журнал, дидактический театр, лингвистические конкурсы, викторины. Создание учебной ситуации в рамках внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.14	Технологии организации досуга обучающихся. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции досуговой деятельности. Воспитательные и просветительские функции досуга. Мероприятия. Игры.	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.15	Формирование готовности студентов к управлению внеурочной деятельностью обучающихся. Возрастные особенности учащихся начальной, средней и старшей школы. Перспективные направления работы с обучающимися во внеурочное время. План внеурочной деятельности. Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	1	12	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.16	Педагогические технологии, применяемые в рамках внеурочной деятельности Определение понятия «педагогические (образовательные) технологии». Подходы учёных к классификации педагогических технологий. Анализ технологии развития критического мышления с точки зрения возможности её применения во внеурочной деятельности. Анализ технологии проблемного обучения. Приведите примеры, иллюстрирующие специфику этой технологии. Возможности использования технологий игрового обучения в рамках внеурочной деятельности	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.17	Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности. Реализация современных образовательных технологий. Письменная характеристика традиционных и инновационных форм организации внеурочной деятельности.	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.18	Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) конспект не менее 2-х источников по проблемам организации внеурочной деятельности; 2) картотека нормативно-правовых документов по организации ВД; 3) подбор дидактического материала для занятия; 4) методический конструктор для ВД; 5) интеллект-карта по темам курса.	Самостоятельная работа	1	10	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.19	Разработка программы дополнительного образования с использованием программного продукта Microsoft Office 2010	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.20	Разработка программы внеурочной деятельности с презентацией с использованием программного продукта Microsoft Office 2010	Самостоятельная работа	1	20	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2
1.21	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ПКО-3 ПКР-1 ПКО-3.1 ПКО-3.2 ПКР-1.1 ПКР-1.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Вахтеров В. П.	Основы новой педагогики	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37073</a>
2	Белова, С. С., Валуева, Е. А., Ушаков, Д. В., Ушаков, Д. В.	Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании	Москва: Институт психологии РАН, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/15667.html">http://www.iprbookshop.ru/15667.html</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Гусакова, В. О., Думчева, А. Г., Жукова, Н. А., Казачкова, Т. Б., Шавринова, Е. Н., Щекина, О. А., Шавринова, Е. Н.	Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы): учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60991.html">http://www.iprbookshop.ru/60991.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science
- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»
- УИС РОССИЯ
- ЭБС «E-LIBRARY.RU»
- ЭБС «ЛАНЬ»
- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР 1: способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования			
<i>Знать:</i> технологии создания условий для развития ученического самоуправления;	Знает и анализирует информацию из разных источников	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение методических знаний	Р – реферат (Р 1-3) КЗ - контрольные задания (5) Э-экзамен (2,5, 7,8,)
<i>Уметь:</i> применять на практике организационные формы ученического самоуправления - организовывать профориентационную деятельность на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную в информационном пространстве	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	Р – реферат (Р 1-3) КЗ - контрольные задания (1-3) Э-экзамен (2-5)
<i>Владеть:</i> методами создания условий для развития ученического самоуправления	Формирует выводы на основе анализа данных в информационном пространстве	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием соответствующих терминов и понятий	Р – реферат (Р 2,4) КЗ - контрольные задания (2,3) Э-экзамен (7-12)
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			

<p><i>Знать:</i></p> <p>цели профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования; методические подходы развития творческих способностей учащихся различных возрастных групп</p>	<p>Изучить основы повышения мотивации, полученную в информационном пространстве</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по основам повышения мотивации</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-8)</p> <p>Э-экзамен (12-14)</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать диагностические методики для развития творческих способностей обучающихся и оценки уровня личностных достижений технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию по повышению мотивации в процессе осуществления дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах</p>	<p>КЗ - контрольные задания (9-11)</p> <p>Э-экзамен (18-23)</p>
<p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологией осуществления профориентационной деятельности на основе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования – методами развития творческих способностей обучающихся, оценки личностных достижений и диагностики</p>	<p>Формирует выводы на основе знаний методов повышения мотивации в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием знаний методов повышения мотивации</p>	<p>КЗ - контрольные задания (5)</p> <p>Э-экзамен (14-17)</p>

### 1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Роль и место внеурочной воспитательной деятельности в системе образования.
2. План внеурочной деятельности, особенности структуры.
3. Типы моделей плана внеурочной деятельности учащихся.
4. Дополнительное образование в структуре внеурочной деятельности
5. Модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности.
6. Модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.
7. Модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.
8. Комплекс нормативно-методической документации как средство проектирования образовательных программ внеурочной деятельности.
9. Локальные акты ОУ, обеспечивающие проектирование образовательных программ внеурочной деятельности.
10. Компоненты, структура и требования к программе внеурочной деятельности.
11. Особенности организации информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности занятий «Разговоры о важном».
12. Экспертиза программ внеурочной работы.
13. Особенности организации курсов по формированию функциональной грамотности
14. Особенности организации занятий, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
15. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся РДШ, Юнармии, "Россия - страна возможностей".
16. Планируемые результаты внеурочной деятельности.
17. Уровни и формы оценки результатов внеурочной деятельности.
18. Специфика развития дополнительного образования.
19. Нормативно-правовые основы дополнительного образования в контексте инновационных изменений.
20. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.
21. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей.
22. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
23. Проектирование и реализация педагогических нововведений в сфере дополнительного образования.

#### **Критерии оценки:**

##### **Оценка 84-100 «отлично» ставится при:**

– даны полные и правильные ответы на все теоретические вопросы экзаменационного билета, материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; ответы на вопросы билета, подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

– в ответах на все вопросы используются термины и понятия профессионального языка;

– правильно решена педагогическая задача, показано умение применять теоретические и методические знания в конкретных учебных ситуациях;

##### **Оценка 67-83 «хорошо» ставится при:**

– даны полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допущены при ответе отдельные неточности, принципиального характера, искажающие смысл научных концепций;

– ответы на вопросы билета частично подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;

- в ответах на вопросы не достаточно используются термины профессионального языка;
- правильно решил педагогическую задачу, показав умение применять теоретические и методические знания в конкретных педагогических ситуациях;

**Оценка 50-66 «удовлетворительно» ставится при:**

- отвечающий показал неполные знания, допустил ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета;
- ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы практически не используются термины профессионального языка;
- при решении педагогической задачи допустил ошибки, однако показал способность разобраться в конкретной учебной ситуации;
- имелись очевидные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

**Оценка 0-49 «неудовлетворительно» ставится при:**

- не дано ответа хотя бы по одному вопросу экзаменационного билета; даны содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы;
- ответы на вопросы билета не подкреплены конкретными примерами, подтверждающими правильность собственной позиции и глубину полученных в процессе обучения знаний;
- в ответах на вопросы не используются термины и понятия профессионального языка;
- не решил педагогическую задачу и не может разобраться в конкретной учебной ситуации;

**Реферативная работа**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

**Темы рефератов.**

1. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса во внеурочной деятельности.
2. Использование художественных произведений в воспитании культуры поведения детей во внеурочной деятельности.
3. Особенности организации развивающей среды в разновозрастных группах внеурочной деятельности.

4. Педагогические условия организации элементарной поисковой деятельности младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с. ФГОС.
6. **Формирование познавательных УУД в процессе внеурочной деятельности.**
7. **Формирование коммуникативных УУД в процессе внеурочной деятельности**
8. **Реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности как средства повышения интереса к предмету**
9. **Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе интеграции урочной и внеурочной деятельности**

**Критерии оценивания. Максимальный балл - 10. Если сделана презентация, то ещё 10 баллов.**

8,4 – 10 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

6,7 – 8,3 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

5,0-6,6 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-4,9 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

**Типовое контрольное задание** (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

#### Задание № 1.

1. Разработать технологическую карту занятия по внеурочной деятельности.
2. Письменная сравнительная характеристика традиционных и инновационных форм организации внеурочной деятельности.

#### Задание № 2.

Подготовка методической копилки. Содержание методической копилки: 1) конспект не менее 2-х источников по проблемам организации внеурочной деятельности; 2) картотека нормативно -правовых документов по организации ВД; 3) подбор дидактического материала для занятия; 4) методический конструктор для ВД; 5) интеллект-карта по темам курса.

### Задание № 3.

Подготовить реферат по теме дисциплины (по выбору).

### Задание № 4.

Разработка предметной проектной задачи для применения во внеурочной деятельности

### Задание № 5.

Разработка программы внеурочной деятельности с презентацией с использованием программного продукта Microsoft Office 2010

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета по 100-балльной системе. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации внеурочной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

### 1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

### 2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

### **Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- б) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.