

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы теории и методики начального образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование теоретических знаний о современных проблемах теории и методики начального образования; развитие научного мышления обучающихся; формирование современных представлений о проблемах педагогической науки как отрасли гуманитарного знания в контексте профессиональной деятельности;
1.2	формирование у обучающихся способности к анализу, оценке образовательных
1.3	процессов и проблем педагогической науки в изменяющихся условиях; осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными
1.4	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
1.5	использование знаний современных проблем науки и образования при решении
1.6	профессиональных задач; развитие научно-исследовательской компетентности магистранта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-3:	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
ОПК-3.2:	Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования
ПКО-2:	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПКО-2.1:	Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях
ПКО-2.2:	Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-5:	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1:	Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
УК-5.2:	Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-5.3:	Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с УК-1.1)
 проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (соотнесено с УК-1.2),
 алгоритм решения проблемных ситуаций на основе системного подхода (соотнесено с УК-1.3);
 особенности стратегии действий в современном образовательном пространстве (соотнесено с ПКО-2.1);
 критерии оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с ПКО-2.2);
 современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с ПКО-3.1);
 образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с ПКО-3.2);
 национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия (соотнесено с УК-5.1);
 этические нормы и права человека (соотнесено с УК-5.2);

Уметь:

Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с УК-1.2);
 Оценивать эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с ПКО-2.2);
 Ориентироваться в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся (соотнесено с ПКО-3.1);
 соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей (соотнесено с УК-5.2);

Владеть:

Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с УК-1.3);
 Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации (соотнесено с ПКО-2.2);
 Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований (соотнесено с ПКО-3.2);
 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (соотнесено с УК-5.3);
 оказывает адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с ОПК-3.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Современные проблемы теории начального образования**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История становления и развития начального образования и воспитания в России	Лекционные занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.2	Тенденции в развитии современной начальной школы. Естественно-математическое, гуманитарное, культурно-эстетическое образование в начальной школе. Современные концепции.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1

					УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Образование как способ трансляции науки и культуры, воспроизводства общества в эпоху информации Образовательная политика и непрерывное образование. Различные подходы к определению понятия «непрерывное образование». Мотивация к непрерывному образованию.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	История становления и развития начального образования и воспитания в России	Самостоятельная работа	1	80	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 2. Современные проблемы методики начального образования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Взаимосвязь исследовательской, методической и практической деятельности в образовании. Внешние и внутренние условия творческого научно-педагогического поиска.	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Современные образовательные и воспитательные технологии в начальной школе	Практические занятия	1	2	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

					ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Современные образовательные технологии	Самостоятельная работа	1	45	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-1 УК-5 ОПК-3 ПКО-2 ПКО-3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бордовская Н.В., Реан А.А.	Педагогика: Учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2000	2 экз.
2	Джуринский, Александр Наумович	Развитие образования в современном мире: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2004	23 экз.
3		Модернизация отечественного педагогического образования: проблемы, подходы, решения: сб. науч. тр.	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2005	1 экз.
4	Корогаева Е. В., Чернов С. С.	Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов : VIII Международной научно-практической конференции	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011	1 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Щербань, О. А.	Компетентностный подход в процессе профессиональной подготовки будущего учителя	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012	
6	Мукашева, А. Б., Касен, Г. А.	Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	http://www.iprbookshop.ru/57562.html
7	Ильин, Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://www.iprbookshop.ru/58131.html
8	Цибулькикова, В. Е.	Управление качеством образования: учебно-методический комплекс дисциплины	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/97793.html
9	Ступина, С. Б., Ширяева, В. А.	Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования	Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019	http://www.iprbookshop.ru/106261.html
10	Тюнников, Ю. С., Крылова, В. В.	Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/106581.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.	Воспитательная работа в современной школе: Воспитание: от формирования к развитию. Учебно-метод. пособие для учителей, студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	М.; Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2000	1 экз.
2		Развитие современного образования : теория, методика и практика: сборник материалов : V Международной научно-практической конференции	Чебоксары: Интерактив плюс, 2015	1 экз.

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
Университетская библиотека онлайн // <http://biblioclub.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования <http://fcior.edu.ru/>
Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (полный школьный курс уроков от лучших учителей России). <https://resh.edu.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://нэб.рф>
Научная электронная библиотека (база данных) eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
<i>знания</i> методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способов поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	обзор научной и научно-популярной литературы по вопросам критического анализа и системного подхода	Объем и содержание выполненной работы	П – презентация Р – реферат С – собеседование ИЗ – инд. задания СЗ – кейсы КС – круглый стол
<i>умения</i> Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной ц	Электронные конспекты, анализ текстов	Точность и полнота выполнения задания	П – презентация Р – реферат С – собеседование ИЗ – инд. задания СЗ – кейсы КС – круглый стол
<i>Владение</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий	Реферат, творческие задания и др.	Объем и точность выполнения, грамотное использование	П – презентация Р – реферат С – собеседование ИЗ – инд. задания СЗ – кейсы КС – круглый стол

для достижения поставленной цели			
ПКО-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов			
<i>знания</i> О сущности и специфике образовательного процесса в образовательной организации	Презентация обзора нормативных актов	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4).
<i>умения</i> Проектировать образовательный процесс в образовательных организациях	Презентация конкретных ситуаций работы в образовательных учреждениях на основе нормативной базы.	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4).
<i>владение</i> навыками оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации	участие в работе образовательной организации: результат участия – фото отчет, презентация.	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4).
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся			
<i>знания</i> современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	Презентация обзора особенностей изученного материала	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4).
<i>Умения</i> проектировать образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований	Презентация конкретных материалов организационно-методического характера	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4).
<i>владение</i> навыками реализовывать образовательные программы с	участие в работе образовательной организации: результат	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4).

учётom актуальных данных научных исследований	участия – фото отчет, презентация.		С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд.задания (№ 1,3,4).
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<i>Знания</i> национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиции населения; основных принципов межкультурного взаимодействия	Презентация обзора особенностей изученного материала	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд.задания (№ 1,3,4).
<i>Умения</i> соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду.	Презентация конкретных материалов организационно-методического характера	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд.задания (№ 1,3,4).
<i>Владение</i> навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	участие в работе образовательной организации: результат участия – фото отчет, презентация.	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд.задания (№ 1,3,4).
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
<i>Знания</i> особенностей организации совместной	Презентация обзора особенностей изученного материала	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4).

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами			С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд.задания (№ 1,3,4).
<i>Умения</i> оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	Презентация конкретных материалов организационно-методического характера	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд.задания (№ 1,3,4).
<i>Владение</i> навыками создания благоприятной среды для всех категорий обучающихся	участие в работе образовательной организации: результат участия – фото отчет, презентация.	Объем и точность исполнения	П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд.задания (№ 1,3,4).

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (отлично)

67-83 баллов (хорошо)

50-66 баллов (удовлетворительно)

0-49 баллов (неудовлетворительно)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Начальное общее образование как элемент системы непрерывного образования. Его сущность, цель и структура.
2. Начальное общее образование как социальный институт
3. Функции начального образования
4. Тенденции и перспективы развития начального общего образования.
5. Содержание начального общего образования, факторы, определяющие его.
6. Образование как видовая категория педагогики.
7. Образование как многоаспектное понятие (процесс, результат, социальное явление, система)
8. Основные направления и задачи модернизации начального общего образования.
9. Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.
10. Повышение качества начального общего образования: цели, задачи, направления.
11. Цель и приоритетные задачи модернизации начального общего образования.
12. Понятие непрерывного образования и его характеристика.
13. Развитие системы непрерывного образования в России.
15. Истоки российского начального общего образования.
14. Учебные заведения сферы начального общего образования.
15. Цели и задачи начального общего образования.
16. Органы управления начального общего образования.
17. Типы учебных заведений начального общего образования.
18. Цели и задачи начального общего образования.
19. Учебно-методические комплексы системы начального общего образования.
20. Моделирование и анализ учебного процесса начальной школы (методы, формы обучения).
21. Цели и задачи начального общего образования.
22. Дистанционное образование и его возможности в системе начального общего образования.
23. Управление качеством начального общего образования.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы рефератов:

1. Формирование открытого профессионального образования.
2. Кризисные явления начального общего образования.
3. Повышение качества образования: цели, задачи, направления.
4. Цель и приоритетные задачи модернизации образования.
5. Понятие непрерывного образования и его характеристика.
6. Развитие системы начального общего образования в России.
7. Истоки российского начального общего образования
8. Образовательные программы начального общего образования.
9. Учебные заведения начального общего образования.
10. Цели и задачи начального общего образования.
11. Проблемы и направления развития начального общего образования в РФ.
12. Органы управления начального общего образования.
13. Образовательные программы различных уровней начального общего образования.
14. Учебные заведения начального общего образования.
15. Цели и задачи начального общего образования.
16. Управление содержанием начального общего образования.
17. Органы управления образованием.
18. Учебно-методические комплексы системы начального общего образования.
19. Моделирование учебного процесса начального общего образования.
20. Цели и задачи дополнительного профессионального образования.
21. Организация и сущность профессиональной переподготовки
22. Управление качеством начального общего образования

Максимум – 30 баллов.

30-25 – во введении четко сформулирован тезис; четкая композиция; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; в тексте просматривается стилистическое единство; студент демонстрирует знание норм литературного языка; реферат дополнен презентацией.

24-15 – во введении сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; в тексте не всегда просматривается стилистическое единство; студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

14-7 – во введении тезис сформулирован нечетко; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; заключение не полностью соответствует содержанию основной части; язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощённо-примитивный.

6-1 – если не выполнены требования, предъявляемые к реферату, оцениваемому в пределах 14-7 баллов.

Индивидуальные творческие задания

Творческие задания:

1. Подготовить прогноз необходимых преобразований в системе образования страны, способных обеспечить повышение статуса начального общего образования и науки в общественном сознании.
2. Составить модель современного образовательного учреждения.

3. *Вопросы по анализу документов, определяющих деятельность организаций образования.* («Закон об образовании», «Программа развития образования области», «Программа развития образования в России» и др.)
- Выделите цель профессиональной подготовки кадров.
 - Начертите структуру профессионального образования в России.
 - Составьте словарь основных терминов профессионального образования, которые используются в документах.
 - Составьте примерный план-конспект данных документов.
4. Знакомство с деятельностью организацией начального общего образования, изучение и обсуждение нормативных документов, регламентирующих его деятельность.
- Определите перечень документов, определяющих деятельность НОО.
 - На какие группы эти документы можно «разбить»?
 - Внимательно изучите предлагаемые документы и определите:
 - структуру НОО, режим и график работы;
 - перечень специальностей, по которым осуществляется профессиональная подготовка, дисциплин изучаемых магистрантами;
 - требования к подготовке педагогических кадров НОО.

Критерии оценки:

Задание выполняется одно на выбор студента. Каждое задание оценивается максимум в 30 балла

30-25 балла – развернутые ответы на все поставленные задания, грамотно и логично изложен подготовленный материал;

24-15 балла – задание выполнено не в полном объеме, но материал изложен грамотно и логично;

14-7 баллов – задание выполнено не в полном объеме, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний;

6-1 баллов – студент не владеет материалом по заданным вопросам.

Тесты

Тест выполняется по окончании изучения дисциплины. Тест содержит тестовые задания различного типа. Студент, выполняя тестовые задания, следует инструкции: или отмечая один правильный ответ, или несколько, или устанавливает соответствие.

1. Выберите один вариант ответа

Функция системы начального общего образования, направленная на формирование и развитие общепрофессиональных и специальных знаний, умений и навыков будущего специалиста:

А) Мировоззренческая

Б) Образовательная

В) Экономическая

2. Выберите один вариант ответа

Функция системы начального общего образования, направленная на формирование целостного мироощущения учащихся, адекватного современным достижениям фундаментальных наук:

А) Мировоззренческая

Б) Инновационная

В) Образовательная

3. Дополните

Учреждения начального общего образования:

1.

2.

4. Выберите один вариант ответа

Достижение определенного уровня профессионального образования работника, обладающего знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения конкретной работы – это ...

- А) профессиональная компетентность
- Б) функциональная грамотность
- В) профессиональная квалификация.

5. Дополните

Основными компонентами профессионально-образовательного процесса являются:

- А)
- Б) обучающиеся
- В) средства обучения
- Г)
- Д) образования
- Е) формы обучения

6. Установите последовательность

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) подготовка кадров высшей квалификации;
- б) среднее специальное;
- в) высшее - специалитет;
- г) общее среднее;
- д) высшее - бакалавриат;
- ж) дошкольное.

7. Выберите один вариант ответа

Обучение – это ...

- А) активная целенаправленная познавательная деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков
- Б) процесс перевода системы (явления) в новое состояние
- В) движение ученика под руководством учителя по пути овладения знаниями

8. Выберите один вариант ответа

Деятельность ученика:

- А) учение
- Б) обучение
- В) научение

9. Выберите один вариант ответа

Результатом реализации развивающей функции обучения является:

- а) успешное применение учащимся в учебно-познавательном процессе знаний, умений и навыков
- б) способность организовывать собственную познавательную деятельность;
- в) осознание учащимися ценности приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- г) ориентация на развитие личности как целостной психической системы.

10. Выберите один вариант ответа

Результатом реализации воспитывающей функции обучения является:

- а) осознание учащимися ценности приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков;
- б) успешное применение учащимся в учебном процессе знаний, умений и навыков;
- в) формирование собственных взглядов, мнений, установок, суждений, ценностных ориентаций;

г) сознательное оперирование знаниями и способность мобилизовать прежние знания на получение новых знаний.

11. Выберите один вариант ответа

Организационная форма обучения, на которой углубляются, систематизируются и контролируются знания учащихся, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.

А) конференция

Б) экскурсия

В) лекция

Г) семинар

12. Выберите один вариант ответа

Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов

А) беседа

Б) объяснением

В) дискуссией

Г) рассказ

14. Выберите один вариант ответа

Форма обучения предполагающая работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

А) коллективная

Б) групповая

В) фронтальная

Г) индивидуальная

15. Выберите один вариант ответа

Нормативный документ описывающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.

А) учебный план

Б) учебная программа

В) учебник

Г) государственный образовательный стандарт

16. Выберите один вариант ответа

Дидактическая цель ... — формирование профессиональных умений у учащихся, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных предметов.

А) лабораторных работ

Б) курсовых работ

В) практических работ

Г) экскурсионных заданий

24. Выберите один вариант ответа

Педагогика как самостоятельная наука возникла

в XVI в.

в XVII в.

в XVIII в.

в XIX в.

25. Выберите один вариант ответа

Способ осуществления педагогической деятельности, который ведет к достижению поставленной цели

Средства

Метод

Прием

Форма

Критерии оценки:

Максимум 40 баллов, что соответствует 100% правильно выполненных заданий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические и практические основы начального общего образования; актуальные вопросы в области начального общего образования, сущность и структура педагогического процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы магистрантов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, магистрант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершённость раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Магистрант сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.