

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные концепции непрерывного профессионального образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32		62		94	
Часы на контроль			4		4	
Итого	36	4	72	6	108	10

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	усвоение магистрантами основного понятийного состава дисциплины;
1.2	формирование у магистрантов профессионального научного педагогического сознания и сущности концепции непрерывного профессионального образования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-1:	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1:	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
УК-1.2:	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3:	Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность (соотнесено с ОПК-1.1);
- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций (соотнесено с УК-1.1);

Уметь:

- вырабатывать стратегию действий (соотнесено с УК-1.3.);
- применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.2.);
- осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.3.);
- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с УК-1.2.)

Владеть:

- владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (соотнесено с УК-1.3.);
- способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (соотнесено с УК-1.2);
- определять стратегию достижения поставленной цели (соотнесено с ОПК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Перспективы модернизации непрерывного образования в России.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Концептуальное понимание непрерывного образования в эпоху постиндустриализма. Глобальные изменения рынка труда и необходимость постоянной переподготовки специалистов. Противоречия и барьеры внедрения концепции непрерывного образования в разные социальные слои общества.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 ОПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Психологические аспекты мотивации личности к образованию и профессиональному росту. Творческий потенциал личности и роль непрерывного образования	Практические занятия	3	4	УК-1 ОПК-1 УК-1.1

	в развитии креативности. Проблема эмоционального выгорания и стрессоустойчивости обучающихся и работников сферы образования				УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	Профессиональная подготовка педагогов и проблема педагогического переобучения. Информационные технологии и инновационные подходы в обучении учителей	Практические занятия	2	2	УК-1 ОПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	Глобальные изменения рынка труда и необходимость постоянной переподготовки специалистов. Противоречия и барьеры внедрения концепции непрерывного образования в разные социальные слои общества.	Практические занятия	3	2	УК-1 ОПК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292
2	Харченко Л. Н.	Инновационная деятельность в современном университете: сборник нормативно-правовых документов: нормативно-правовой акт (Россия)	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239102
3	Сударчикова Л. Г.	Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750
4	Митина Н. Г.	Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494347
5	Демков М. И.	Русская педагогика в главнейших её представителях	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37063
6	Чернецова, Н. Л.	Самооценка личностных достижений студентов по дисциплине «Основы материаловедения». Фреймы и слоты лекций, тестовые задания: учебно-методическое пособие для бакалавров педагогического образования (профиль «технология и дополнительное образование», «технология и информатика»)	Москва: Прометей, 2015	http://www.iprbookshop.ru/58199.html
7	Сургай, Ю. В., Волобуева, Ю. В., Дрига, С. С.	Employment matters (Вопросы трудоустройства): учебно-методическое пособие. направление 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность «иностранные языки»	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/87005.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белоконова С. С., Назарова В. В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Фатеев, А. М.	Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «педагогическое образование» и 050400 — «психолого-педагогическое образование»	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	http://www.iprbookshop.ru/26491.html
3	Опфер, Е. А.	Имидж современного педагога: учебное пособие для студентов направления «педагогическое образование»	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72532.html
4	Аюпова, Е. Е., Ворошникова, О. Р., Гаврилова, Е. В., Наумов, А. А., Овчинникова, А. А., Токаева, Т. Э.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/86373.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Красильникова В. А.	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293
2	Градусова Т. К., Жукова Т. А.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.library/library.html>

<http://antology.rchgi/>

<http://www.philosophy/>

<http://www.iatp/guide/library.html>

http://book.el_library/gum/filosofiya

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
<i>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			
<i>Знать:</i> - знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	Изучить основные направления развития системы образования	Полнота и содержательность лекций, логическое изложение знаний	Р – реферат (Р 1-3, 17-18) КЗ - контрольные задания (5) З-зачет (2,5, 7,8,)
<i>Уметь :</i> применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ; - осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Систематизировать и интерпретировать информацию, полученную в информационном пространстве	Аргументированное и логическое изложение материала, соответствие представленной информации сведениям из информационных ресурсов.	Р – реферат (Р 2-5, 12-16) КЗ - контрольные задания (1-3) З-зачет (2-5, 16-18)
<i>Владеть:</i> определять стратегию достижения поставленной цели	Формирует выводы на основе анализа данных в информационном пространстве	Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием соответствующих терминов и понятий	Р – реферат (Р 2,4) КЗ - контрольные задания (2,3) З-зачет (7-12, 18-20)
<i>ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>			

<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций</p>	<p>Изучить методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций</p>	<p>Полнота и содержательность лекций, логическое изложение материала по основам повышения мотивации</p>	<p>КЗ - контрольные задания (1-5) 3-зачет (18-24)</p>
<p><i>Уметь:</i> - вырабатывать стратегию действий; - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>Систематизировать и интерпретировать информацию по организации научно-практической и проектной деятельности</p>	<p>Аргументированное и логическое изложение материала в ответах и докладах</p>	<p>КЗ - контрольные задания (9-11) 3-зачет (7-9) Кейс (2-5)</p>
<p><i>Владеть:</i> владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; - способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p>	<p>Анализирует проблемные ситуации на основе системного подхода</p>	<p>Умение отстаивать свою позицию, последовательная хорошо поставленная речь с использованием знаний стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>КЗ - контрольные задания (5) 3-зачет (4-7) Кейс (1-3)</p>

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:
50-100 баллов (зачтено)
0-49 баллов (не зачтено)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Какова сущность понятия «непрерывное образование»?

2. Какие основные характеристики постиндустриального общества определяют потребность в непрерывном образовании?
3. Назовите главные причины появления феномена непрерывного образования.
4. Опишите современные тенденции и перспективы развития непрерывного образования.
5. Что такое цифровой разрыв («цифровая пропасть») и как он влияет на возможность получать качественное непрерывное образование?
6. Приведите примеры реальных трудностей и противоречий, возникающих в ходе реализации концепции непрерывного образования.
7. Как меняются требования к профессиональным качествам работника в постиндустриальном обществе?
8. Охарактеризуйте социально-экономические предпосылки становления непрерывного образования.
9. Какие задачи стоят перед системой непрерывного образования в России?
10. Почему модернизация системы непрерывного образования является приоритетом государственной политики?
11. Раскройте понятие «модернизация образования»: цели, этапы, ожидаемые результаты.
12. Какие меры поддержки непрерывного образования существуют в российском законодательстве?
13. Чем отличается российское непрерывное образование от зарубежного опыта?
14. Проанализируйте препятствия и трудности, возникающие при внедрении моделей непрерывного образования в российскую практику.
15. Что включает в себя концепция персонализированного обучения и почему она важна для непрерывного образования?
16. Каково значение международного сотрудничества в модернизации российского непрерывного образования?
17. В чём заключаются общие черты национальных систем непрерывного образования?
18. Как различаются национальные модели непрерывного образования в Европе и Америке?
19. Какие типы национальных систем непрерывного образования преобладают в азиатском регионе?
20. Рассмотрите роль правительственных институтов и общественных организаций в поддержке непрерывного образования.
21. Приведите конкретные примеры успешного функционирования национальной системы непрерывного образования.
22. Какие уроки Россия может извлечь из опыта зарубежных стран в области непрерывного образования?
23. Есть ли отличия в подходах к финансированию непрерывного образования в развитых и развивающихся странах?
24. Какие правовые акты регулируют непрерывное образование в международной практике?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если владеет способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно, использованы научные термины; доказательно использованы выводы и примеры; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов) не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

Реферативная работа

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение;
- 4) основную часть;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Темы рефератов.

1. Современные теории и концепции непрерывного образования.
2. История развития идей и философских оснований концепции непрерывного образования.
3. Особенности и преимущества открытого дистанционного образования.
4. Развитие онлайн-образования и его роль в обеспечении доступности знаний.
5. Модели непрерывного профессионального образования в России и за рубежом.
6. Международный опыт и российские реалии: сходство и различия.
7. Профессиональная компетентность преподавателя в условиях непрерывного образования.
8. Требования к квалификации педагогов XXI века и профессиональная адаптация учителя.
9. Информационно-коммуникационные технологии в сфере непрерывного образования.
10. Применение цифровых технологий и виртуальных сред в учебном процессе.
11. Социальные и экономические факторы влияния на развитие непрерывного образования.
12. Изучение взаимосвязей между уровнем экономики страны и доступностью непрерывного образования.
13. Система повышения квалификации и переподготовки кадров в современных условиях.
14. Анализ опыта ведущих мировых организаций и государственных инициатив в области дополнительного образования.
15. Самообразование и личностный рост в условиях глобализации и цифровизации.
16. Проблемы и перспективы индивидуального развития взрослого населения в непрерывно развивающемся мире.
17. Инновационные образовательные проекты и программы для взрослых.
18. Обзор успешных проектов и изучение факторов успеха в международном опыте.
19. Правовые основы и государственное регулирование непрерывного образования в России.
20. Федеральное законодательство и региональные нормы регулирования образовательной деятельности взрослых.
21. Финансовая доступность и экономическая целесообразность инвестиций в непрерывное обучение.
22. Оценка эффективности вложений предприятий и государства в дополнительное профессиональное образование сотрудников.
23. Глобальная мобильность и международные обмены в системе непрерывного образования.
24. Практический опыт международных стажировок и программ академической мобильности для взрослых учащихся

Критерии оценивания. Максимальный балл - 20. Если сделана презентация, то ещё 10 баллов.

17 – 20 балла – оценка «отлично» выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы.

13 – 16 балла – оценка «хорошо» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются уверенные ответы на поставленные вопросы, но при этом допускаются не точности.

13-10 балла – оценка «удовлетворительно» выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;
- реферат грамотно написан и оформлен;
- даются ответы на поставленные вопросы, но с ошибками.

0-10 балла выставляется, если

- имеются существенные отступления от темы реферата;
- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

Типовое контрольное задание (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

Кейс-задания (max 35б)

1. Разработайте идеальный образовательный маршрут молодого специалиста педагогического профиля, рассчитанный на ближайшие десять лет. Необходимо описать набор компетенций, которым должен овладеть специалист, указать необходимые формы обучения и инструменты для их приобретения.

2. Пройдите в группе обсуждение вопроса о конфликте поколений в отношении взглядов на непрерывное образование. Один студент представляет позицию поколения Y ("миллениалов"), другой — поколение Z, третий — представителей старшего поколения (X).

3. Сформируйте группу экспертов, которая предложит свою инициативу по модернизации существующей системы непрерывного образования в России. Затем презентуйте проект.

4. Проанализируйте два федеральных закона, касающихся непрерывного образования (например, закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный проект "Современная школа"). Установите, как эти законы влияют на современное непрерывное образование.

5. Решите проблему нехватки квалифицированных кадров в педагогической отрасли. Предложите конкретные меры для исправления ситуации через организацию непрерывного образования.

Контрольные задания (max 35б)

1. Представьте, что ваша страна стремится сократить зависимость от иностранных образовательных услуг. Разработайте стратегию, позволяющую сделать отечественное непрерывное образование конкурентоспособным и привлекательным для иностранцев.

2. Опишите портрет современного педагога, обладающего всеми необходимыми качествами для работы в условиях постоянных перемен и ускоренной смены профессий. Какие именно навыки, кроме предметных, нужны учителю сегодня?

3. Создайте мини-проект сопровождения учителя на пути его профессиональной эволюции: как изменится учитель за 10 лет в условиях стремительно меняющегося мира и каким должно быть непрерывное педагогическое образование для поддержания высокого уровня квалификации.

4. Предложите практические рекомендации для предотвращения профессионального выгорания у тех, кто активно вовлечён в процессы непрерывного образования.

5. Докажите тезис о том, что непрерывное образование — необходимое условие гармоничного существования личности в условиях изменений.

Критерии оценивания. Максимальный балл – 35.

32 – 35 балла –выставляется, если:

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;

25 – 31 балла – выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;

24-17 балла –выставляется, если

- написана творческая, самостоятельная работа;
- проанализированы различные точки зрения по вопросу, выработан собственный подход;
- сделаны обоснованные выводы;

0-17 балла выставляется, если

- тема не освещена или не раскрыта вообще;
- отсутствуют выводы;
- обнаружено существенное непонимание проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по итогам 100-балльной системы. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации деятельности по развитию функциональной грамотности у младших школьников.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.