

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Модели непрерывной профессиональной подготовки педагога начального
образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	6	6	8	8
Итого ауд.	4	4	6	6	10	10
Контактная работа	4	4	6	6	10	10
Сам. работа	32	32	62	62	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение основ современной теории непрерывного педагогического образования, развитие способностей к принятию творческих решений,
1.2	получение практических умений для адаптации педагогов к изменяющимся условиям в сфере начального образования и определения стратегии профессионального развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1:	Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
ОПК-1.2:	Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-1.3:	Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
УК-6:	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1:	Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.2:	Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-6.3:	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ключевые понятия теории непрерывного профессионального образования, её функции и компоненты; пути и средства самосовершенствования своей профессиональной деятельности и личностного роста (соотнесено с УК-6.1.); приоритетные направления и тенденции развития российской системы образования (соотнесено с ОПК-1.1); основные модели непрерывного педагогического образования (соотнесено с УК-6.2.); уровни непрерывного педагогического образования, их основные цели; особенности профессиональной подготовки педагога начальных классов (соотнесено с ОПК-1.3.); нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность в сфере начального образования (соотнесено с ОПК 1.2).

Уметь:

применять современные модели профессиональной подготовки; разрабатывать траекторию собственного профессионального развития; определять условия, необходимые для успешного саморазвития и самосовершенствования (соотнесено с УК-6.2.); применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.2); осуществляет профессиональную деятельность на основе нравственных и этических норм профессиональной этики (соотнесено с ОПК-1.2); адаптироваться к изменяющимся условиям в сфере начального образования и выбирать эффективные педагогические технологии (соотнесено с ОПК-1.3.).

Владеть:

по применению эффективных педагогических технологий, принятию творческих решений; определения стратегии действий для достижения поставленной цели и решения поставленных задач профессионального саморазвития (соотнесено с УК-6.3); опыт деятельности по самоорганизации в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (соотнесено с УК-6.2.); по применению основных нормативных правовых актов в системе начального образования с учетом норм профессиональной этики и оптимизации профессиональной деятельности (соотнесено с ОПК-1.3.).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организация системы непрерывного педагогического образования в современных условиях

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные модели непрерывного педагогического образования. Актуальность создания системы непрерывного педагогического образования в современных условиях. Ключевые понятия концепции непрерывного профессионального образования, её функции и компоненты. Модели непрерывного педагогического образования. Life-long learning education – обучение в течение всей жизни. Adult education – образование взрослых. Continuing vocational education and training – непрерывающееся профессиональное образование и обучение.	Лекционные занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.2	Основные компоненты современной отечественной системы непрерывного педагогического образования. Уровни непрерывного педагогического образования и их основные цели (до профессиональное, до вузовское, базовое профессиональное педагогическое образование, после дипломное образование).	Практические занятия	2	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.3	Проанализировать одну из моделей непрерывной профессиональной подготовки педагога начальных классов на основе выделенных достоинств и недостатков. Охарактеризовать сложности развития непрерывного педагогического образования. Выделить условия, необходимые для успешного саморазвития и самосовершенствования. Написать эссе об изменениях в сфере повышения квалификации педагогов начального образования. Разработать программу, направленную на развитие и рост мастерства учителя и адаптированную к индивидуальным потребностям конкретного педагога.	Самостоятельная работа	2	32	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
1.4	Базовое профессиональное педагогическое образование как основа для продолжения последипломного образования и профессионального совершенствования. Цели базового профессионального педагогического образования. Особенности профессиональной подготовки педагога начальных классов.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
Раздел 2. Профессиональное совершенствование педагога начальной школы					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	После дипломное образование. Профессиональное совершенствование педагога. Определение понятия, его структура. Цели и задачи профессионального совершенствования педагога начальной школы. Современный взгляд на профессиональный уровень педагога начальных классов.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.2	Повышение квалификации как один из видов после дипломной подготовки педагогов начальных классов. Цели и задачи. Создание условий для профессионального самообразования, самовоспитания и научного роста.	Практические занятия	3	2	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.3	Подготовка реферата по предложенным темам. Подготовка к письменному опросу по теме: "Современный взгляд на профессиональный уровень педагога". Составить программу самообразования и профессионального роста. Аналитический обзор публикаций в периодической печати о проблемах системы непрерывного педагогического образования за рубежом и в России. Написать статью о возможностях после дипломного образования учителя начальных классов. Составить глоссарий по теме: «Ключевые понятия концепции непрерывного педагогического образования»	Самостоятельная работа	3	62	УК-6 ОПК-1 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	4	УК-6 ОПК-1

					УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3
--	--	--	--	--	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Подковко, Е. Н.	Взаимодействие педагога с родителями: учебно-методическое пособие: направление подготовки 050100.62 педагогическое образование, 050700.62 специальное (дефектологическое) образование	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/86983.html
2	Зворыгина, О. И.	Педагогическая риторика: учебное пособие. направление подготовки 050100.62 педагогическое образование	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/87035.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орехова, Т. Ф., Ганцен, Н. Ф.	Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: методическое пособие для студентов дневного и заочного отделений педагогических факультетов	Москва: ФЛИНТА, 2011	https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006531_979/
2	Выготский Л. С. [и др.]	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	https://ipr-smart.ru/94298

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.library/library.html>
<http://antology.rchgi/>
<http://www.philosophy/>
<http://www.iatp/guide/library.html>
http://book.el_library/gum/filosofiya

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
<p><i>Знания</i> - ключевые понятия теории непрерывного профессионального образования, её функции и компоненты; пути и средства самосовершенствования своей профессиональной деятельности и личностного роста; основные модели непрерывного педагогического образования</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Подготовка индивидуального практического задания.</i> <i>Выполнение контрольного задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>3 – вопрос 1-8, 15-20</i> <i>ПрЗ 1</i> <i>ИТЗ 1</i> <i>Кр-вопрос 1–4 по разделу 1.</i></p>
<p><i>Умения</i> – применять современные модели профессиональной подготовки; разрабатывать траекторию собственного профессионального развития; определять условия, необходимые для успешного саморазвития и самосовершенствования;</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Подготовка индивидуального практического задания.</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>3 – вопрос 1-8, 15-20</i> <i>ИТЗ 1– вопрос 3,4</i> <i>ПрЗ 1и 2.</i> <i>Кр-вопрос 2,4</i></p>
<p><i>Навыки</i> - опыт практического применения эффективных педагогических технологий, принятия творческих решений; определения стратегии действий для достижения поставленной цели и решения поставленных</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Подготовка индивидуального практического</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p>	<p><i>3 – вопрос 18, 19, 20</i> <i>ПрЗ 1и 2.</i> <i>ИТЗ 1</i> <i>Кр-вопрос 3,5,7</i></p>

задач профессионального саморазвития; опыт деятельности по самоорганизации в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	задания. <i>Выполнение контрольного задания</i>	<i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
ОПК-1: способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<i>Знания</i> – приоритетные направления и тенденции развития российской системы образования; уровни непрерывного педагогического образования, их основные цели; особенности профессиональной подготовки педагога начальных классов; нормативные документы, регулирующие педагогическую деятельность в сфере начального образования.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение контрольного задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 5-16</i> <i>К – вопросы к разделу 1-2.</i> <i>ИТЗ 1</i> <i>ПрЗ 3</i>
<i>Умения</i> - применять основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; осуществлять профессиональную деятельность на основе нравственных и этических норм профессиональной этики; адаптироваться к изменяющимся условиям в сфере начального образования и выбирать эффективные педагогические технологии.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение контрольного задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i> <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 23 - 24</i> <i>К – вопросы к разделу 1- 2</i> <i>ПрЗ 3</i>
<i>Навыки</i> – применения основных нормативных правовых актов в системе начального образования с учетом норм профессиональной этики и оптимизации профессиональной деятельности.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Выполнение</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>3 – вопросы 17 - 19</i> <i>К – вопросы к разделу 2</i> <i>ПрЗ 3</i>

	<i>контрольного задания</i>	<i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
--	-----------------------------	--	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)

67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)

50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Теоретическая часть

- Теоретические основания реформирования системы профессионального образования.

- Структурные трансформации в системе профессионального образования в России на рубеже XX-XXI вв.

- Методологические подходы к реформированию современного педагогического образования в России.

- Обоснуйте актуальность создания системы непрерывного педагогического образования в современных условиях.

- Основные компоненты системы непрерывного педагогического образования.

- Уровни непрерывного педагогического образования и их основные цели.

- Охарактеризуйте цели базового профессионального педагогического образования и особенности профессиональной подготовки педагога начальных классов.

- Последипломное образование, его цели и задачи.

- Основные принципы модели непрерывного педагогического образования «Life-long learning education».

- Охарактеризуйте модель «Adult education».

- Возможности модели непрерывного профессионального образования «Continuing vocational education and training» в самосовершенствовании профессиональных компетенций педагога начальных классов.

- Дайте определение понятия «профессиональное совершенствование» и перечислите его структурные компоненты.

- Повышение квалификации как один из видов последипломной подготовки педагогов начальных классов. Условия для профессионального самообразования и научного роста педагога начальных классов.

- «Дуальная» система образования, как форма практико-ориентированного профессионального обучения за рубежом

- Немецкая модель начального профессионального образования.

- Основные принципы организации профессионального педагогического образования в западных странах на современном этапе.

- Сущность «социального партнерства» и его возможности в практико-ориентированном образовании.

- Проблемы повышения качества профессионального педагогического образования.

- Компетентностный подход в профессиональном образовании.

- Преимущества и недостатки непрерывного профессионального образования.

Практическая часть.

- Обоснуйте, как новые цели образования, новая социокультурная ситуация, сложившаяся в современном информационном обществе, изменили взгляды на профессионализм учителя?

- По Вашему мнению, является ли многообразие учебных материалов, программ и методик вызовом традиционному понятию профессионализма педагога начальных классов?

- Проанализируйте одну из моделей непрерывной профессиональной подготовки педагогов с точки зрения достоинств и недостатков применения данной модели.

- Сделайте аналитический обзор существующих программ повышения квалификации педагога начальных классов.

- Обобщите опыт работы вашей школы по применению конкретной модели непрерывной профессиональной подготовки педагогов начальных классов.

- Изучите публикации из периодической печати по теме курса и дайте развёрнутый анализ одной из статей.

- Разработайте проект программы, направленной на совершенствование педагогического мастерства педагога, адаптированную к индивидуальным потребностям конкретного учителя.

- Разработать анкету для педагогов по проблемам повышения квалификации, для выявления приоритетных направлений самосовершенствования учителя начальных классов.

- Провести анкетирование педагогов своего учебного заведения о возможных трудностях применения конкретных моделей непрерывного профессионального образования.

- Составить глоссарий к Разделу 1 (не менее 10 терминов).

- Составить глоссарий к Разделу 2 (не менее 10 терминов).

Критерии оценивания

0-49 баллов – незачет, соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-66 баллов – изложенный материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.

67-83 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;

84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

Практические задания.

Практическое задание 1. «Составить список литературы и источников по проблемам организации непрерывной профессиональной подготовки педагогов начальных классов».

1. Выделить основные тезисы из работы А. В. Гашимовой «Ключевые понятия концепции непрерывного профессионального образования». Журнал «Концепт». 2021. – № 6. – С. 46–54.
2. Составить библиографический список источников по теме курса.
3. Оформить список литературы и источников в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ (список должен включать в себя учебные пособия, статьи и нормативные документы).

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

- 16–20 баллов – выполнено полностью, в соответствии с требованиями;
- 10–15 баллов – полностью, но ошибки в оформлении;
- 4–9 баллов – не все источники соответствуют теме;
- 1–3 балла – отсутствуют нормативные документы или статьи;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Практическое задание 2. «Выбор модели непрерывной профессиональной подготовки педагога начальных классов».

Оцениваются следующие показатели.

1. Основные компоненты.
2. Возможности реализации целей и задач начального обучения.
3. Принципы построения модели.
4. Преимущества и недостатки применения данной модели.

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

- 18–20 баллов выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
14–17 баллов – полностью, но один из критериев не выполнен;
9–13 баллов – не выполнены более 2 требований;
4–8 балла – не выполнены более 3 требований;
1–3 балла – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 20.

Практическое задание 3. «Программа повышения профессионального уровня педагога начальных классов».

Разработайте программу, направленную на совершенствование педагогического мастерства педагога и адаптированную к индивидуальным потребностям конкретного учителя начальных классов.

Оцениваются следующие показатели.

1. Цель и задачи программы.
2. Основные принципы.
3. Структура программы.
4. Предполагаемый результат.
5. Учёт индивидуальных потребностей педагога.
6. Преимущества данной программы.

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

- 18–20 баллов выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
14–17 баллов – полностью, но один из критериев не выполнен;
9–13 баллов – не выполнены более 2 требований;
4–8 балла – не выполнены более 3 требований;
1–3 балла – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 20.

ИТЗ 1. «Эссе»

Эссе представляет собой творческое мини-сочинение, в котором обучающийся излагает свое видение предложенной темы, стараясь обосновать данную проблему, свои мысли и отношение к ней.

Цитирование использованных материалов в эссе оформляется в виде списка литературы в конце текста, а также в виде ссылки на источник в самом тексте, например, [1]; [2, с. 67].

Объем эссе – не более 2-х страниц, включая список литературы.

Темы по выбору:

1. Сложности развития непрерывного педагогического образования.
2. Что значит в современном образовании «высокий профессиональный уровень» педагога начальных классов?

Эссе оценивается по следующим показателям:

- отражение авторской позиции, его мыслей и чувств;
- оригинальность эссе;

- глубина подхода к раскрытию темы;
- логика изложения, ясность, грамотность письменной речи.

Критерии оценки за выполненное практическое задание в баллах:

16–20 баллов выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;

10–15 баллов – полностью, но отсутствует 1 из требуемых критериев;

4–9 баллов – не соответствует более 2 критериям;

1–3 балла – менее двух критериев;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 30.

Письменный опрос.

1. Вопросы к письменному опросу по Разделам 1–2. (2 варианта по 7 вопросов).

1 вариант.

1. Дайте определение понятия «система непрерывного профессионального образования».
2. Назовите цели непрерывного образования.
3. В каких основных сферах жизни человек получает и совершенствует свои знания в процессе непрерывного обучения?
4. Перечислите факторы, которые обуславливают актуальность непрерывного образования в современном мире.
5. Назовите 6 ведущих принципов концепции непрерывного педагогического образования.
6. Что обеспечивает принцип интеграции профессиональных образовательных структур?
7. Перечислите задачи последипломого образования.

2 вариант

1. Дайте определение понятия «непрерывное образование».
2. На основе каких принципов должны строиться программы по дистанционному обучению?
3. Перечислите функции непрерывного образования.
4. В чём сущность принципа многоступенчатости и многоуровневости образования?
5. Что позволяет принцип маневренности профессиональных образовательных программ?
6. Сколько уровней непрерывного образования выделяют в настоящее время в российском образовании?
7. Что включает в себя профессиональное совершенствование?

Критерии оценки ответов на вопросы:

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, ответы правильные; ответил на вопросы с привлечением примеров из научно-педагогической литературы

6-8 баллов выставляется магистранту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в ответах, без привлечения примеров;

3-5 баллов выставляется магистранту, если он продемонстрировал частичные знания, допустил ошибки более, чем в 4 вопросах;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы по каждому из опросов – 10 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Кроме того большой объём самостоятельной работы обучающихся.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и практического материала.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос магистрантов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет задания для самостоятельной работы и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует мультимедиа;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, магистранты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно с магистрантами подводит итоги проведенного занятия.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому магистрант обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет.

В целях прочного освоения материала практических занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные тесты, позволяющие проводить диагностику знаний магистрантов, а также закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний проводится непосредственно после изучения соответствующего раздела дисциплины. Магистрант, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе: статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

Индивидуальные письменные задания должны отвечать требованиям ГОСТ:

2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; 7.9 – 95 Реферат и аннотация; 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита индивидуального задания проводится в учебной группе. Регламент выступления составляет 7 – 10 минут. Чтение конспекта является признаком того, что магистрант не в полной мере владеет материалом. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке презентации

При подготовке презентации (примерный объем до 10 слайдов) необходимо учитывать требования, предъявляемые к оформлению презентации.

Общие правила оформления презентаций.

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – Структура доклада.

3. слайд – Актуальность рассматриваемой темы.

4 слайд – Цель, задачи.

5–8 слайд – Основное содержание.

9 слайд – Список использованной литературы.

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Так же обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Общие требования к оформлению текста: Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются сверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто.

Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.

:

Методические рекомендации к ИТЗ

Требования к оформлению: текст должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левая и правая поля – 25 мм., отступ вначале абзаца – 1,25.

В правом углу – инициалы и фамилия автора. Через пробел – название задания заглавными буквами жирным шрифтом. Основной текст начинается через одну строку, в предложенном порядке в соответствии с пунктами задания.