

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Современные методы мониторинга и оценивания в начальной школе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	59	59	125	125
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	72	72	72	72	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова Марина Алексеевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	способствовать формированию у магистрантов системы знаний об управлении качеством образования в образовательном учреждении, умений разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов для оценивания результатов образования; познакомить с основными подходами и этапами развития системы управления качеством, с основными нормативными документами по вопросам качества; показать особенности разработки и внедрения системы управления качеством образовательного учреждения, развивать навыки и умения проектирования и разработки форм, методов и средств контроля качества образования.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ОПК-8:	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1:	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
требования и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования учащихся (соотнесено с ОПК 5.1.); порядок разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с ОПК-5.2); основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соотнесено с ОПК8.1); знает современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; технологию проектирования образовательного процесса в образовательных организациях (соотнесено с ОПК 8.2.).
Уметь:
разрабатывать новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся (соотнесено с ОПК 5.1.); разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся (Соотнесено с ОПК 5.1.); проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (соотнесено с ОПК 8.1.)
Владеть:
осуществления деятельности по проектированию новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся (соотнесено с ОПК 5.1.); оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении (соотнесено с ОПК 5.2.); оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования (соотнесено с ОПК 8.2.).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы контроля и сопровождения образовательной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие "контроль и сопровождение" образовательной деятельности. Основные подходы.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
1.2	Современное состояние контроля и сопровождения образовательной деятельности.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1

					ОПК-8.2
1.3	Современное состояние контроля и сопровождения образовательной деятельности.	Самостоятельная работа	2	66	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 2. Система контроля и сопровождения в образовательной деятельности.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура контролирующих органов в системе образования. Особенности сопровождения в образовательной деятельности.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.2	Наставничество, как форма организации сопровождения в образовании. Современные формы наставничества.	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2
2.3	Структура контроля и сопровождения образовательной деятельности.	Самостоятельная работа	3	59	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	9	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Цибульников В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469583
2	Яковлев, Б. П.	Мотивационный менеджмент в образовании: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93070.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
 www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
 www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
 www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей;
 http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<p><i>Знать:</i> требования и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования учащихся; порядок разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>опрос – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-4</p>
<p><i>Уметь:</i> разрабатывать новые подходы и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся; разрабатывать программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>опрос – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-4</p>

<p>Иметь навыки: осуществления деятельности по проектированию новых подходов и методические решения в области мониторинга результатов образования учащихся; оценивания эффективности организации образовательного процесса в образовательной организации; разработки и реализации программы преодоления трудностей обучающихся в обучении</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>опрос – вопросы 1-15 проверочная работа - задания 1-4</p>
<p>ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>Знать: основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; знает современные подходы к обучению и воспитанию обучающихся; технологию проектирования образовательного процесса в образовательных организациях</p>	<p>Готовит ответы на вопросы к опросу, на основе изучения лекций, основной и дополнительной литературы</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; Подбор корректных примеров; Способность отстаивать свою позицию.</p>	<p>опрос – вопросы 13-20 проверочная работа - задания 4-6</p>

<p>Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>опрос – вопросы 13-20 проверочная работа - задания 4-6</p>
<p>Иметь навыки: оказания адресной помощи обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образовани</p>	<p>Выполняет задания, подготавливает ответ, формулирует выводы</p>	<p>полнота и содержательность выполненных заданий и ответа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы.</p>	<p>опрос – вопросы 13-20 проверочная работа - задания 4-6</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к опросу

1. Государственная стратегия развития образования в РФ.

2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере начального образования
3. Общие положения Государственного образовательного стандарта начальной школы.
4. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
5. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
6. Требования Государственного образовательного стандарта начальной школы к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.
7. ООП НОО как инструмент обеспечения и совершенствования качества образования.
8. Требования к официальному сайту образовательной организации.
9. ВСОКО: внутренняя система оценки качества образования в начальной школе.
10. Локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы обеспечения и совершенствования качества образования в начальной школе.
11. Отчет образовательной организации по результатам самообследования как инструмент совершенствования качества начального общего образования.
12. Модель управления начальным образованием.
13. Формирование единого образовательного пространства – ключевое направление развития системы начального общего образования.
14. Программа развития образовательной организации.
15. Организация и управление внеурочной деятельностью в начальной школе.
16. Формирование профессиональных компетентностей педагогических работников начальной школы.
17. Организация деятельности по преемственности начального общего и основного общего образования.
18. Формы методического сопровождения педагогов начальной школы.
19. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе начального общего образования.
20. Роль наставника в методическом сопровождении молодых педагогов начальной школы.

Критерии оценивания:

- 25-30 баллов - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 20-24 балла - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 15-19 баллов - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленной программой курса

целью; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;

- 0-14 баллов - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Проверочная работа

Вариант 1.

1. Какие вопросы образования нашли отражение в Конституции РФ?
2. Какие принципы государственной образовательной политики названы в Законе РФ «Об образовании»?
3. Какими внутренними критериями может быть определена эффективность обучения?
4. Назовите наиболее важные внешние закономерности процесса обучения в начальной школе.
5. Сформулируйте основные задачи реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
6. Каким образом можно обеспечить формирование у младших школьников уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов?

Вариант 2.

1. Какие вопросы начального образования нашли отражение в Законе РФ «Об образовании»?
2. Какие основные понятия, имеющие отношение к начальному образованию, определены в Законе РФ «Об образовании»?
3. Какими внешними критериями может быть определена эффективность обучения?
4. Назовите наиболее важные внутренние закономерности процесса обучения в начальной школе.
5. Сформулируйте основные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание».
6. Каким образом можно обеспечить овладение младшими школьниками начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире?

Критерии оценивания:

- 60-70 баллов - правильные, уверенные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 47-59 балла - правильные действия по применению полученных знаний, умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- 35-46 баллов - неуверенные действия по применению полученных умений и навыков на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- 0-34 баллов - ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемых задач, неумение применять умения и навыки на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы магистрантам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются: теоретические и практические основы изучаемой дисциплины.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки: организации и проведения педагогических исследований; профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности; ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат по теме занятия, выполнить творческое задание. В процессе подготовки к практическим занятиям магистранты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат является одним из видов самостоятельной работы магистрантов, которая направлена на углублённое усвоение отдельных разделов дисциплины, формирование навыков исследовательской работы обучающихся: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

Работая над рефератом, магистрант глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Реферат должен быть выдержан в научном стиле, ведущими чертами которого являются точность, логичность, доказательность, беспристрастное изложение материала.

Реферат должен строиться в соответствии с планом, иметь органическое внутреннее единство, стройную логику изложения, смысловую завершенность раскрытия заданной темы.

Реферат включает 6 разделов: содержание (план), введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения (может и не быть).

В *плане* даётся краткая логическая организация текста реферата в виде параграфов (или разделов с параграфами).

Введение – обосновывается актуальность темы, формулируется цель и задачи, даётся краткий обзор и анализ различных литературных источников.

В *основной части* раскрывается содержание темы, при этом важным является не только отбор и структурирование содержания материала, но и его критический анализ, выявление собственной позиции обучающегося, которая сформировалась в процессе работы над темой. Основная часть подразделяется на параграфы.

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски.

Заключение должно содержать чёткие выводы, степень решения поставленных задач.

Список литературы (книги, монографии, статьи, справочные и иные материалы) должен содержать не менее 5 источников, оформленных в алфавитном порядке в соответствии с требованиями библиографического описания.

В реферате могут быть *приложения*: документы, иллюстрации, таблицы, схемы и др.

Примерный объём реферата - 10 машинописных листов. Введение и заключение составляют 20% от общего объёма реферата.

Реферат должен быть написан грамотным языком и не содержать языковых погрешностей.

Не допускается полное заимствование текста реферата из других источников.

Вышеназванные требования выступают теми критериями, по которым преподаватель оценивает реферат.

Магистрант сдаёт реферат на проверку преподавателю, либо защищает его на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию магистранту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестовых заданий будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим заданиям. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке индивидуального творческого задания

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе.

К творческому заданию предъявляются следующие требования:

- высокая степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы.

Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания: работа выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,0 интервала с полями: верхнее, нижнее –2; правое –3; левое –1,5. Отступ первой строки абзаца –1,25. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы.

Содержательная часть домашнего творческого задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано.