

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
20 мая 2025 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы бакалавриата /программы магистратуры  
44.04.01.17 «Организационно-методическое сопровождение начального образования»

Квалификация

Магистр

Для набора: 2025 г.

Составитель(и):

Ученая степень,  
должность  
к.пед. н., профессор \_\_\_\_\_ М.А. Пуйлова

Ученая степень,  
должность  
к.пед. н., доцент \_\_\_\_\_ И.А. Терских

Рецензенты:

Ученая степень,  
должность \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Должность,  
название организации \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Минобрнауки России 22 февраля 2018 г. № 126.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования, протокол № 10 от «15» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Кревсун  
к. пед. н., профессор

Руководитель  
магистерской программы \_\_\_\_\_ М.А. Пуйлова  
к. пед. н., профессор

## **1. Цели государственной итоговой аттестации**

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- педагогический;
- научно-исследовательский.

## **2. Содержание государственной итоговой аттестации**

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 66 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:  
– защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Содержание государственного экзамена**

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устно.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

Наименование дисциплины, выносимой на государственный экзамен	Разделы / темы дисциплины, выносимые на государственный экзамен
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ГИА в полном объеме относится к базовой части ОП ВО по направлению подготовки

## **4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося**

4.1. Вид выпускной квалификационной работы: магистерская диссертация.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

## 5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для подготовки к государственной итоговой аттестации

### 6.1. Учебные, научные и методические издания

Наименование издания	Библиотека / Количество
Трушников Д.Ю. Обучение и воспитание в структуре культурно-образовательного кластера: монография. - Москва: Библио-Глобус, 2016.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. Пособие. - М.: Пед. о-во России, 1999. -321 с.	Читальный зал РГЭУ (РИНХ),1
Еремина Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2010. -245 с.	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - Санкт-Петербург: Лань, 2013.	ЭБС «Лань»
Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. – М., Академия, 2004.	Библиотека РГЭУ (РИНХ), 124 экз.
Митяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. Образования. _ М.: Академия, 2016.	Библиотека РГЭУ (РИНХ), 5 экз.
Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
Касьянова, Е. В., Коваленко, О. Н., Козлова, Ю. Б., Лукичева, С. В., Лурье, О. М., Попов, А. М., Козловой, Ю. Б. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности: монография.- Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
Подласый И.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. - М.: Владос, 2000.	Читальный зал РГЭУ (РИНХ), 5 экз.
Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»: учебно-методический комплекс. - Москва Берлин: Директ- Медиа, 2018.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Информационная справочная правовая система "Консультант Плюс".*

*Информационная справочная правовая система "Гарант".*

*Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/>*

*Федеральная университетская компьютерная сеть России [Электронный ресурс]. URL: <http://runnet.ru/>*

Электронная библиотека <http://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная Юрайт [Электронный ресурс]. URL: система [Электронный ресурс]. URL:[IPRBookshhttp://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

Научная электронная библиотека <http://uisrussia.msu.ru>

Электронная библиотечная система «КнигаФонд» <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система издательства «Педагогическая библиотека» <http://elibrary-kursksu.ru/>

Российский образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <https://dlib.eastview.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

Национальная электронная библиотека <http://biblioclub.ru/> - Библиотечная система "Университетская библиотека online" <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система "IPRbooks" <http://polpred.com/news> - Полнотекстовая изданий Polpred.com Обзор СМИ <http://www.consultant.ru/> - СС Консультант Плюс

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

*Офисный пакет LibreOffice*

## **7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## Приложение 1 к программе ГИА

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции*	Критерии оценивания компетенции**
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Изложение методов, применяемых для поиска, анализа и обработки данных; изложение концептуальных положений теории систем и системного анализа	Перечислены и раскрыты основные методы поиска, анализа и обработки данных, рассмотрены категории системного анализа
		УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации, определяет стратегию достижения поставленной цели	Понимание сущности проблемной ситуации, выделение ее составляющих и характеристика особенности. Выделение связи между составляющими и определение стратегии достижения поставленной цели.	Охарактеризована в полной мере сущность проблемной ситуации, перечислены ее особенности и составляющие; достаточно полно охарактеризована связь между ними; четко определена стратегия достижения поставленной цели.
		УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Использует механизм поиска информации с применением современных информационных технологий	Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников с помощью применения системного подхода

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Формулирует проектную задачу на основе поставленной проблемы и способ её решения через проектное управление. Разрабатывает концепции проекта в рамках обозначенной проблемы. Планирует необходимые ресурсы. Разработка плана реализации проекта с использованием инструментов планирования. Мониторинг хода реализации проекта, корректировка отклонений, внесение дополнительных изменений в план, уточнение зон ответственности участников проекта.	формулирует проектную задачу и способ её решения.
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта	осуществляет мониторинг хода реализации проекта. предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов.	разрабатывает концепцию проекта.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Демонстрирует понимание общих форм организации командной деятельности.	Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность.
		УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как	Разрабатывает стратегию командной работы с учетом целей и моделирует эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией.	Анализирует виды командных стратегий для достижения целей работы команды.

		личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
		УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Координирует взаимодействие и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе	Демонстрирует умение эффективно работать в команде.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает правила профессиональной этики, методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, современные средства информационно-коммуникационных технологий	устанавливает и развивает профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат; выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнёрства, адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	знает современные коммуникативные технологии, правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном языках;
		УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, представлять	составляет, переводит и редактирует академические тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам, (рефераты, эссе, обзоры, статьи);	умеет применять на практике современные коммуникативные технологии, использовать профессиональную терминологию, в том числе на иностранном языке;

		результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)		
		УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;	владеет навыками деловой коммуникации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
		УК-4.4. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Демонстрирует навыки деловой коммуникации с использованием информационно-коммуникационных технологий	Владеет современными информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Понимает особенности социальной организации общества, менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, Запада и Востока. Также знания об особенностях представлений культур друг о друге с учётом общего ценностного контекста.	Дает оценку явлений культуры в ситуациях деловой коммуникации
		УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,	Знает этические нормы и права человека; анализирует особенности социального взаимодействия с учётом национальных, этнокультурных, конфессиональных	создаёт благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

		конфессиональных особенностей, создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	особенностей;	
		УК-5.3. Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Понимает особенности создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.	умеет создать благоприятный климат для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Понимает значимость совершенствования собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов	определяет уровень самооценки и уровень притязаний, приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Определяет цели собственной деятельности, понимает пути их достижения с учетом имеющихся ресурсов	оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития.
		УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Понимает значимость осуществления навыков самоорганизации и саморазвития в соответствии с профессиональными приоритетами	выстраивает и реализует траекторию саморазвития, совершенствования собственной

				деятельности на основе самооценки.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	Понимает значимость приоритетных направлений и тенденций развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность	В профессиональной деятельности руководствуется положениями приоритетных направлений и тенденций развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность
		ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности	знает законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В работе руководствуется законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	Понимает значимость правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности	профессиональную деятельность выстраивает на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики	

	программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	нормативными правовыми актами в сфере образования	особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	
		ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов	Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	выявляет и учитывает различные контексты, в которых протекает процесс обучения химии при проектировании ООП; - использует практические методы педагогической диагностики; - умеет осуществлять проектную деятельность как по разработке ОП, так и отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими	Понимает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся на	Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	специалистами при реализации образовательного процесса	практике.	образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса
		ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования	Должен уметь взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	оказывает адресную помощь обучающимся с учётом их индивидуальных потребностей в рамках образовательного процесса.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	понимает, что для реализации процесса духовно-нравственного воспитания необходимо определить следующие условия и принципы: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Реализует процесс духовно-нравственного воспитания в соответствии с условиями и принципами.
		ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к	реализовывает процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся

		нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся	Знает сущность понятий «качество образования», «мониторинг», «диагностика» качества образования; показатели качества образования; виды, функции контроля, формы его организации; виды и функции оценивания образовательных результатов; типология тестовых заданий: задания открытого типа со свободным кратким ответом, задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких вариантов ответов и другие; технология разработки заданий с разным уровнем сложности.	Разрабатывает и реализует программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
		ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении	разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; выбирает инструменты мониторинга, соответствующие цели его проведения, разрабатывает необходимую документацию, методические рекомендации и руководства по их использованию.	разрабатывает и успешно реализовывает программу целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использует современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; понимает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся с на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности
		ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы, а также применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса	Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей	Осуществляет планирование взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса

			образовательной среды учреждения.	
		ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений	использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использует для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.	Реализует взаимодействие участников образовательных отношений
		ОПК-7.3. Оценивает эффективность взаимодействия участников образовательных отношений	Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приёмами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	должен уметь критически оценивать эффективность технологий и методов взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности	Знает современную методологию педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.	Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для	Знает особенности проектирования образовательных маршрутов для обучающихся.	должен уметь использовать современные специальные научные знания и результаты

		обеспечения качества их образовательных результатов		исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ПКР-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	ПКР-1.1. Ориентируется в современной образовательной среде, осведомлен о требованиях федеральных государственных образовательных стандартов	Знает образовательные стандарты, психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии	Осуществляет образовательный процесс на основе знаний особенностей современной образовательной среды и федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПКР-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях различного уровня с учётом последних достижений методики преподавания	Умеет составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения и воспитания	Разрабатывать программы коррекционно развивающей работы Проводить коррекционно развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПКР-2	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проблемам начального образования	ПКР-2.1. Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Умеет проектировать научно-методические и учебно-методические материалы	Проектирует научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
		ПКР-2.2. Умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования	владеет знаниями по разработке учебно-методических материалов и примерных или типовых	разрабатывает учебно-методические материалы и примерные или

		научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	образовательных программ.	типовые образовательные программы на основе новых подходов.
		ПКР-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Имеет представления о технологиях проектирования научно-методических и учебно-методических материалов.	осуществляет деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПКР-3	Способен к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	ПКР-3.1. Осведомлен о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	Владеет представлениями о научно- и информационно-методическом обеспечении процесса реализации образовательных программ	Реализует образовательные программы на основе научно- и информационно-методическом обеспечении процесса
		ПКР-3.2. Проектирует информационно-образовательную среду и реализует образовательные программы обучения	Понимает структуру и специфику информационно-образовательной среды и реализации образовательных программ обучения	Реализует образовательные программы обучения в условиях информационно-образовательной среды
ПКР-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при	ПКР-4.1. Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования	Осведомлен о результатах научных исследований, умеет анализировать их и результаты использовать в решении профессиональных задач	решает конкретные научно-исследовательские задачи в сфере образования, опираясь на результаты научных исследований,

	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности	ПКР-4.2. Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности	Осведомлен о цели, задачах и структуре научного исследования	Применяет в практической деятельности результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,
ПКР-5	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПКР-5.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	Знает особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, владеет технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности	организовывает научно-исследовательскую деятельность обучающихся

		<p>ПКР-5.2. Умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p>	<p>Осведомлен о проектные и научно-исследовательских видах работ обучающихся, знает требования к оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся.</p>	<p>консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</p>
		<p>ПКР-5.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>	<p>владеет представлениями о видах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
<p>ПКО-1</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</p>	<p>ПКО-1.1. Ориентируется в современной цифровой образовательной среде</p>	<p>Знает сущность понятия «цифровая образовательная среда», её классификацию и дидактические функции, а также современные приёмы и методы использования основных компонентов ЦОС при проведении занятий.</p>	<p>проектирует, разрабатывает и использует основные составляющие ЦОС школы в учебном процессе, организывает учебную деятельность с помощью современных средств и методов ЦОС.</p>

				Владеет приёмами и методами использования основных компонентов современной ЦОС.
		ПКО-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды	Понимает структуру цифровой образовательной среды, ее компоненты.	осуществляет планирование, организацию, контроль и корректировку образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства
ПКО-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	ПКО-2.1. Проектирует образовательный процесс в образовательных организациях	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательного процесса; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	участвует в разработке целевого, содержательного и организационного раздела основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; определяет цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных потребностей и

				индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектирует основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы.
		ПКО-2.2. Оценивает эффективность организации образовательного процесса в образовательной организации	Демонстрирует умение моделировать, планировать, реализовывать и оценивать воспитательную (внеучебную) деятельность для достижения поставленных целей воспитания и развития с учётом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), а также методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПКО-3	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию	ПКО-3.1. Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы; требования к оснащению и	Реализует образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся

	обучающихся		оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
		ПКО-3.2. Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований		

*Подсказка:*

\*Показатели оценивания компетенций должны содержать описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др. Формулируя показатели, следует использовать следующие отглагольные существительные:

– на уровне знания: систематизация, сбор, определение, описание, воспроизведение, перечисление, представление, формулирование, сообщение, изложение, составление списка, объяснение, преобразование

– на уровне умений: сопоставление, установление различий, обобщение, обзор, выбор, перевод, приведение примеров, использование, выделение, интерпретация, систематизация, осуществление, применение, анализ, расчет, вычисление, поиск, решение

– на уровне навыков («владений»): обладание, владение, оценивание, управление, установление связи и др.

\*\*Критерии оценки усвоения знаний представляют собой правила определения численной и/или вербальной оценки при сравнении результатов действий, демонстрируемых (полученных) студентом, с эталонными (заданными, планируемыми) параметрами по показателям оценки результата. Критерии могут содержать указание на требуемую полноту информации, точность ее воспроизведения, аргументированность и обоснованность анализа и оценки, а также на допустимые отклонения от эталона.

Недопустимо, чтобы:

- 1) Показатели просто дублировали формулировку компетенции
- 2) В формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание в профессиональной деятельности
- 3) В формулировке показателей использовались слова «умение», «навык», т.к. умение и навык не могут быть показателями самого себя.

### **Шкала оценивания**

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при ВКР по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка «хорошо» ставится при ВКР по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценка «удовлетворительно» ставится при – доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы,

целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя на ВКР указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. ВКР выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах отзыва руководителя на ВКР имеются существенные замечания. В заключительном слове студент допускает ошибки.

Итоговая оценка по результатам защиты ВКР обучающегося проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

## **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

### **Примерная тематика ВКР**

- Мониторинг профессиональных компетенций учителя начальных классов в условиях современного образования.

- Управление инновационной деятельностью педагогов начальных классов.
- Проектирование внутришкольной системы профессионального развития педагогов начальной школы.
- Наставничество как форма обеспечения профессионального становления учителя начальных классов.
- Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога начальной школы.
- Проектирование системы формирования читательской грамотности у младших школьников в процессе обучения.
- Развитие профессиональной успешности педагога начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.
- Педагогическая модель формирования готовности к творческому саморазвитию педагогов начальной школы.
- Создание модели цифровой образовательной среды в начальной школе.
- Создание модели развивающей среды в начальной школе.
- Становление профессионального мастерства и индивидуального стиля деятельности учителя начальных классов.
- Создание модели формирования гибких компетенций у младших школьников в образовательной деятельности.
- Модель организации воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях школы-интерната.
- Модель формирования культуры безопасности у детей младшего школьного возраста.
- Проектирование системы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
- Модель методического сопровождения педагога начальной школы как условие его профессионального становления.
- Проектирование процесса экологизации образования в начальной школе.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

## **Приложение 2 к программе ГИА**

### **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

### **Методические рекомендации по написанию ВКР**

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

### **Структура и оформление ВКР**

Требования к написанию, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта) и выпускной квалификационной работы (утверждены 19.02.2024 распоряжением № 08) размещены на сайте Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) <https://www.tgpi.ru/sveden/education/eduprogram> в разделе «Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, рабочие программы воспитания».

### **Порядок защиты ВКР**

*Указываются требования, предъявляемые к процедуре защиты ВКР.*

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 10 до 15 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, формулирует цель и задачи исследования, заявляет гипотезу и методы, раскрываются основные теоретические положения исследования, суть практического этапа работы и докладываются основные результаты и выводы.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

### Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более ___ источников	...	...	...
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно,	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно,	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	без ошибок	ошибок	с ошибками	
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительным и замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначительным и замечаниями	Положительная, с замечаниями	Отрицательная