

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Вопросы формирования функциональной грамотности младших школьников

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс Вид занятий	2		3		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	30	30	64	64	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	72	72	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Налесная Сусанна Лауриевна

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	совершенствование профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся в начальной школе.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-5.1:	Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся
ОПК-5.2:	Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении
ПКО-3:	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.1:	Ориентируется в современных подходах к обучению и воспитанию обучающихся
ПКО-3.2:	Проектирует и реализует образовательные программы с учётом актуальных данных научных исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - современные методы, образовательные технологии, ориентированные на формирование функциональной грамотности, подходы к отбору и структурированию содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности (соотнесено с ПКО-3.2.); - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников (соотнесено с ПКО-3.1.) - современные методы и приемы мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения (соотнесено с ОПК-5.1.); - пути достижения образовательных результатов в контексте функциональной грамотности и способы оценки результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС (соотнесено с ОПК-5.2.)
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников (соотнесено с ПКО 3.1.); - выявлять ценностный аспект учебного знания и информации, соотносить аспекты компетенций и форм урока, методов, технологий и приемов (соотнесено с ПКО-3.2.) - соотносить содержание теоретических знаний с практическим умением разработать программу мониторинга достижения образовательных результатов (соотнесено с ОПК-5.1.) ; - определять на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (соотнесено с ОПК-5.2.)
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников (соотнесено с ПКО-3.1.); - проектирования образовательных результатов учебного предмета в контексте требований ФГОС в формате компонентов функциональной грамотности (соотнесено с ПКО-3.2.) - способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов с учетом специфика организации образовательного процесса (соотнесено с ОПК-5.1); анализа структуры и содержания компетентностноориентированных заданий, направленных на оценку и развитие отдельных видов функциональной грамотности (соотнесено с ОПК-5.2.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности учащихся

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Функциональная грамотность как показатель качества современного образования. Международные и национальные исследования функциональной грамотности учащихся. Стратегии и международные подходы к оценке функциональной грамотности. Проекты ОЭСР «Навыки 21 века», «Образование 2030». Построение оценки	Лекционные занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, ICILS.				
1.2	Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС. Метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования для формирования функциональной грамотности в контексте ФГОС. Моделирование требований к качеству подготовки выпускников начальной школы в контексте функциональной грамотности.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.3	Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности в контексте международного исследования PISA. Основные компоненты функциональной грамотности как показателя качества школьного образования (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативность). Сравнение оценки образовательных достижений школьников в международных сравнительных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA.	Самостоятельная работа	2	15	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
1.4	Академическая и функциональная грамотность. Диалог академической и функциональной грамотности школьников. Компетентностноориентированный подход в образовании. Компетентность, компетенции. Метапредметность функциональной грамотности. Сравнение содержания обучения ориентированного на формирование академической и функциональной грамотности.	Самостоятельная работа	2	15	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 2. Методические аспекты формирования и оценки функциональной грамотности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности заданий, направленных на оценку и развитие функциональной грамотности. Понятие «компетентностноориентированные задания». Функции компетентностноориентированных заданий. Цель применения компетентностноориентированных заданий в преподавании учебных предметов программ начального общего образования. Содержание и структура компетентностноориентированных заданий. Специфика реализации задачного подхода в контексте функциональной грамотности.	Практические занятия	2	2	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.2	Практикум по анализу открытых заданий направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Вариативность стратегий решения компетентностноориентированных заданий по отдельным видам функциональной грамотности. Использование принципов критериального оценивания для оценки заданий по отдельным видам функциональной грамотности.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
2.3	Специфика заданий, направленных на оценку читательской, математической, естественнонаучной грамотности, креативности и глобальных компетенций. Содержательные особенности учебных заданий направленных на формирование читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций грамотности по видам знаний, компетенций, контекста и когнитивного уровня. Анализ примеров компетентностноориентированных заданий, направленных на оценку читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативности и глобальных компетенций.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

Раздел 3. Проектирование учебного процесса, направленного на формирование функциональной грамотности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Особенности системы оценивания функциональной грамотности учащихся. Формирующее и суммативное оценивание в контексте функциональной грамотности. Анализ выполнения заданий и видов задач с точки зрения возможных трудностей и возрастного подхода. Корректировка программ по результатам внутренней оценки/ мониторинга. Вариативность форм проектирования уроков, направленных на формирование математической грамотности. Формулирование заданий в соответствии с конструктором задач по таксономии Б. Блума	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

	Использование принципов критериального оценивания для разработки заданий по отдельным видам функциональной грамотности				
3.2	Отбор и структурирование учебного содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности. Концепт как системообразующий элемент заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Понятие «учебный концепт». Классификация компетентностно ориентированных заданий в соответствии с иерархией концептов. Понятие ЦСО учащегося. Развитие ЦСО учащегося на основе ЦСО учебного предмета. ЦСО как основа для педагогического целеполагания	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.3	Метакогнитивные образовательные технологии. Образовательная технология развития критического мышления как компонента функциональной грамотности школьников. Текстовая деятельность школьников в русле требований ФГОС. Взаимосвязь и обусловленность этапов текстовой деятельности учащихся. Практики работы с текстом в предметном и надпредметном поле. Практики сплошных текстов. Интеллект-карты. Кейс-технология. Инфографика.	Самостоятельная работа	3	16	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-5 ПКО-3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПКО-3.1 ПКО-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Яковлева Е. Л., Григорьева О. В., Байбакова Е. В., Григорьева О. В., Яковлева Е. Л.	Экологическая культура: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991
2	Яковлева Е. Л.	«Человек играющий» и творящий: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258007
3	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651
4	Ильин Г. Л.	Инновации в образовании: учебное пособие	Москва: Прометей, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
5	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610711
6	Алексашина, И. Ю., Абдулаева, О. А., Киселев, Ю. П., Алексашина, И. Ю.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	http://www.iprbookshop.ru/89272.html
5.1. Учебные, научные и методические издания				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	<p>Абакумова, Н. Н., Азарова, Л. Н., Александрова, Л. А., Алексеев, В. П., Асмолов, А. Г., Ахметгалеева, З. М., Белавина, О. В., Белая, И. Н., Березина, Т. Н., Берно -Беллекур, И. В., Богомаз, С. А., Богомоллова, Е. А., Богоявленская, Д. Б., Бойко, Д. А., Брусенцев, Е. Е., Ваганова, Н. А., Ведякина, А. В., Владимиров, И. Ю., Волкова, Е. В., Волчек, О. Д., Воронин, А. Н., Гильманов, С. А., Гладких, В. Ю., Горбунова, Г. П., Горская, Г. Б., Горюнова, Н. Б., Гракова, Г. С., Гулько, Ю. А., Гуменюк, Г. В., Гурлева, Т. С., Дикая, Л. А., Дубынин, И. А., Емельянова, Е. В., Жалгасбаева, А. К., Завалишина, Д. Н., Загрязская, Е. А., Зеленщикова, М. А., Знаков, В. В., Зыкина, Л. А., Казарян, М. Ю., Карпов, А. В., Кашапов, М. М., Климонтова, Т. А., Князева, Т. С., Комков, А. С., Конева, Е. В., Корнилов, Ю. К., Коровкин, С. Ю., Косолапова, Н. Г., Костив, Г. Ю., Кострикина, И. С., Кулешова, Г. М., Курочкина, В. Е., Кыштымова, И. М., Лаврик, О. В., Ларионова, Л. И., Лосева, С. Н., Мазиллов, В. А., Маковец, Л. А., Маркова, Е. В., Медведева, Н. В., Мироненко, И. А., Митина, О. В., Муссалитина, Е. В., Недашковский, В. М., Нижегородцева, Н. В., Никитченко, Т. Г., Николаенко, Н. Н., Михеев, М. М., Новиков, Н. Б., Ожиганова, Г. В.,</p>	<p>Психология способностей. Современное состояние и перспективы исследований: материалы научной конференции, посвященной памяти в.н. дружинина, ип ран, 19-20 сентября 2005 г</p>	<p>Москва: Институт психологии РАН, 2005</p>	<p>http://www.iprbookshop.ru/47559.html</p>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
	Падун, М. А., Панкратов, А. В., Паршикова, О. В., Пережигина, Н. В., Пивоварова, Е. В., Поддьяков, А. Н., Полчанинова, О. Н., Полякова, Е. В., Пьянкова, С. Д., Рыбникова, Е. В., Сабадош, П. А., Савин, Е. Ю., Салихова, Н. Р., Семенова, Т. И., Серавин, А. И., Серов, Н. В., Скворцова, Ю. В., Соснина, И. Г., Субботина, Л. Ю., Суворова, Г. А., Сырникова, Н. А., Таллибулина, М. Т., Турков, Г. В., Тюктеева, Э. Ш., Федотова, М. В., Фондо, М. В., Холодная, М. А., Хомутинникова, Л. Л., Хрусталева, Т. М., Хуторской, А. В., Цветков, А. В., Череповская, Н. И., Черняева, С. В., Чиркова, Е. А., Шадриков, В. Д., Шаповалов, В. И., Шершнёва, В. А., Шмыгля, Е. А., Шуванов, И. Б., Щербакова, Е. В., Юркевич, В. С., Яворская-Ветрова, И. В., Яголковский, С. Р., Ясюкова, Л. А., Журавлев, А. Л., Холодная, М. А.			

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

диная коллекция Цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
 Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
 Журнал «Педагогика искусства»: <http://www.art-education.ru/>
 Музыкальное образование в России <http://bse.sci-lib.com/article078891.html>
 Музыкальный словарь. Музыкальная энциклопедия: <http://www.music-dic.ru/karta.html>
 Презентации к урокам музыки <http://900igr.net/prezentatsii/muzyka/uroki-muzyki.html>
 Презентации к урокам музыки <http://www.uchportal.ru/load/129>
 Сайт учителя музыки <http://forum.in-ku.com/showthread.php?t=129594>
 Сайт учителя «Музыка в школе»
 Сайт <http://meta-music.ru> для учителей музыки: <https://multiurok.ru/blog/sait-http-meta-music-ru-dlia-uchitielei-muzyki.html>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКО-3: Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению			
<p><i>знания</i> – современные методы, образовательные технологии, ориентированные на формирование функциональной грамотности, подходы к отбору и структурированию содержания, ориентированного на развитие функциональной грамотности; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников</p>	<p>Изучает, находит и собирает необходимую информацию</p>	<p>Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса</p>	<p>ИЗ №1,4 3- №5,8,7,11</p>
<p><i>умения</i> – осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,</p>	<p>Анализирует педагогический опыт учителей в процессе формирования</p>	<p>Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета, аргументированность собственной</p>	<p>ИЗ- №5,2 3- №3,4,6,10</p>

психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников; выявлять ценностный аспект учебного знания и информации, соотносить аспекты компетенций и форм урока, методов, технологий и приемов	функциональной грамотности	точки зрения	
<i>навыки</i> – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников; проектирования образовательных результатов учебного предмета в контексте требований ФГОС в формате компонентов функциональной грамотности	Анализирует собственную педагогическую деятельность с точки зрения использования методов и приемов формирования функциональной грамотности	Организация собственной профессиональной деятельности	ИЗ №1,3 3- №1,2, 12,15
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
<i>знания</i> – современные методы и приемы мониторинга достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в процессе обучения; - пути достижения образовательных результатов в контексте функциональной грамотности и способы оценки результатов обучения в соответствии требованиями ФГОС	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Полнота, развернутость, грамотное и логическое изложение вопроса	ИЗ- №4,2 3 - №7,8,19,17
<i>умения</i> – соотносить содержание теоретических знаний с практическим умением разработать программу мониторинга достижения образовательных результатов ; определять на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальных (в том или	Изучает, находит и собирает необходимую информацию	Грамотность использования различных педагогических технологий на основе специальных научных знаний	ИЗ- №1,5 3- №13,14,16,11

ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития			
<i>навыки</i> – способен реализовывать программу мониторинга образовательных результатов с учетом специфики организации образовательного процесса; анализа структуры и содержания компетентностноориентированных заданий, направленных на оценку и развитие отдельных видов функциональной грамотности	Анализирует методики осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся	Использование основной и дополнительной литературы, ресурсов интернета; аргументированность собственной точки зрения	ИЗ - № 2, 4 3- № 16,8,10,4,20

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках в 100-балльной системы:

Зачет

84-100 баллов (зачет)

67-83 балла (зачет)

50-66 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые индивидуальные задания

Задание 1: «Разработчик учебных ситуаций»

Фокус: Проектирование контекстного задания, интегрирующего несколько видов грамотности.

Цель: Сформировать умение переводить абстрактные учебные знания в жизненные задачи, развивающие функциональную грамотность.

Задание для студента:

1. Выберите тему из курса «Окружающий мир» для 3 или 4 класса (например, «Полезные ископаемые», «Экономика родного края», «Экосистема озера»).

2. Спроектируйте комплексное задание-кейс для младших школьников, которое будет включать:

- Короткий стимул: текст объявления, отрывок из письма, заметку в газете, простую таблицу с данными или инфографику.

- Серию из 3-4 вопросов/заданий, последовательно проверяющих разные аспекты ФГ:

- Вопрос 1: На понимание и извлечение информации из стимула (читательская грамотность).

- Вопрос 2: На интерпретацию данных, сравнение, установление причинно-следственных связей (естественнонаучная/математическая грамотность).

- Вопрос 3: На применение знаний в новой ситуации, выработку решения или оценку действий (креативное мышление/глобальные компетенции).

3. Составьте методический комментарий для учителя, где:

- Обоснуйте, какие именно компоненты ФГ развивает каждый вопрос.

- Укажите возможные трудности учащихся и пути их преодоления.
- Предложите критерии для оценки выполнения.

Форма отчёта: Презентация или оформленный лист с заданием и методическим комментарием.

Задание 2: «Эксперт-диагност»

Фокус: Анализ реальных учебных материалов и детских работ с позиции формирования ФГ.

Цель: Развить аналитические умения, научиться диагностировать пробелы в формировании ФГ и видеть потенциал учебных материалов.

Задание для студента (индивидуально):

1. Получите от преподавателя или найдите самостоятельно:

- Вариант А: Страницу учебника (окружающий мир, математика) с готовым заданием.
- Вариант Б: 2-3 образца реальных письменных ответов учеников 3-4 класса на открытый вопрос (например, по итогам прочитанного текста или решения задачи).

2. Проведите экспертный анализ по предложенному плану:

- Для учебного задания: Какие компоненты ФГ оно потенциально развивает? Что в его формулировке этому способствует, а что — мешает? Как можно трансформировать это задание, чтобы усилить его практико-ориентированный характер?

- Для детских работ: Какие умения ФГ продемонстрировал ученик (например, смог выделить главное, интерпретировал данные, предложил своё решение)? В чём конкретно заключаются его затруднения (непонимание контекста, неумение обосновать вывод, узость предлагаемых решений)? Сформулируйте предположение о причине этого затруднения.

3. На основе анализа разработайте:

- Для учебника: Усовершенствованный вариант задания.
- Для ученика: Конкретные рекомендации учителю по индивидуальной работе (например, какие вопросы задать ребёнку, какое дополнительное задание предложить).

Форма отчёта: Письменный экспертный отчёт с таблицей анализа и конкретными рекомендациями.

Задание 3: «Создай город будущего» (Проект междисциплинарной игры)

Цель: Спроектировать сценарий длительной ролево-проектной игры для 3-4 класса, в которой все задания направлены на применение функциональной грамотности в едином контексте.

Суть задания для студента:

Вы — команда педагогов, которая запускает в классе двухнедельный проект «Экогород Будущего: Город моей мечты». Задача детей — спроектировать и «построить» макет/карту идеального города.

Студенты должны разработать:

1. Легенду и правила: Увлекательный старт (письмо от «мэра», видеообращение) и простые правила продвижения.

2. Пакет заданий-«кейсов» от разных «городских служб», которые дети будут выполнять в группах:

- Служба экологии (естественнонаучная грамотность): Проанализировать график загрязнения реки. Предложить план очистки на основе данных о разных фильтрах (цена/эффективность). Провести опыт по очистке воды.

- Бюро архитектуры и строительства (математическая, читательская): Рассчитать, сколько плитки нужно для площади главной площади, используя план. Прочитать технические требования к «умным» домам и нарисовать эскиз, соответствующий им.

- Банк и мэрия (финансовая грамотность, глобальные компетенции): Распределить годовой бюджет города между статьями (образование, экология, транспорт). Обосновать выбор. Провести дебаты «Что построить сначала — больницу или стадион?».

- Дизайн-бюро (креативное мышление): Придумать логотип и эмблему города, которые отражали бы его ценности (экология, дружба, инновации). Создать рекламный слоган.

3. Финал-презентацию: Формат защиты проектов городов перед «экспертной комиссией» (другими учениками, учителями, родителями).

Задание 4: «Блогер-методист» (Создание образовательного контента для детей и родителей)

Цель: Разработать концепцию и контент для образовательного блога/канала, который в игровой форме объясняет младшим школьникам и их родителям, что такое функциональная грамотность и как её развивать в быту.

Суть задания для студента (индивидуально или в паре):

Вы— автор популярного блога «Грамотный китёнок» (или аналогичного), который помогает учиться с интересом.

Студенты должны создать «первый выпуск» блога, включающий:

1. Концепцию: Название, целевую аудиторию (дети 7-10 лет + их родители), стиль общения (дружеский, научно-популярный).

2. Контент-пакет по одной теме: Например, «Как научиться читать не только сказки?» (читательская грамотность) или «Математика в магазине: не дай себя обмануть!».

3. В пакет входят:

- Короткое (1-2 мин) динамичное видео-рилз/тикток для детей с челленджем: «Найди в инструкции к папиному гаджету самый непонятный пункт и перескажи его своими словами!».

- Красивую инфографику/памятку для родителей: «5 вопросов после прочтения книги, которые развивают не память, а мышление».

- Сценарий мини-квеста «Детективы-исследователи» для семьи: например, квест по кухне с заданиями на сравнение состава продуктов (естественнонаучная грамотность) и расчет стоимости семейного ужина (математическая).

- Примеры «глупых» и «умных» вопросов к повседневным ситуациям, которые может задать родитель («Почему эта скидка может быть невыгодной?», «Как ты думаешь, о чем молчит этот рекламный ролик?»).

Задание 5: «Театр педагогических ситуаций» (Создание и разбор методического этюда).

Цель: Инсценировать и проанализировать сложную педагогическую ситуацию, связанную с формированием ФГ, предложив неочевидное творческое решение.

Суть задания для студента (работа в мини-группе 3-5 человек):

Группа получает или выбирает сложный педагогический «кейс-провокацию», например:

- «Ученик наотрез отказывается решать “глупые” жизненные задачи, говоря: “Я хочу решать нормальные примеры из учебника, здесь все понятно”».

- «Родители жалуются, что на уроке “Окружающий мир” вы тратите время на обсуждение проблем мусора в океане, а не даёте “нормальные” знания по программе».

- «На конкурсе чтецов ребенок, прекрасно исполнивший стих, не может ответить на простой вопрос: “А как ты думаешь, что хотел сказать автор этим стихотворением лично тебе?”».

Задача группы:

1. Подготовить и сыграть 2-минутный этюд, ярко демонстрирующий эту ситуацию (роли: учитель, ученик, родитель и т.д.).

2. После показа «на сцене» разыграть «режиссёрский» вариант: Остановить действие в ключевой момент и предложить своё творческое, нестандартное решение со стороны учителя. Это может быть неожиданный вопрос, игровой приём, использование артефакта, изменение формата деятельности.

- Пример: Вместо спора с родителем — пригласить его на урок в роли «эксперта» и дать детям задание задать ему вопросы, ответы на которые нельзя найти в учебнике.

3. Провести анализ: Объяснить аудитории, какой компонент ФГ был в дефиците, почему стандартная реакция не сработала бы, и как предложенное творческое решение «включает» нужные мыслительные процессы у ребенка или диалог с родителем.

Критерии оценивания

Задание №1-5

(Максимальное количество баллов – 20)

18-20 баллов выставляется студенту за умение самостоятельно разработать методические материалы в соответствии с заданием;

17-15 – баллов выставляется студенту за умение творчески переработать имеющиеся методические материалы, грамотно выстроить систему заданий;

14-11 балла - баллов выставляется студенту за умение подбирать методические материалы в различных источниках и определять их эффективность;

10-7 балла – выставляется студенту за умение находить информацию в различных источниках, но отсутствие умения оценить эффективность методических материалов;

6-2 балла - выставляется студенту, если он частично выполнил задание, показал частично сформированные навыки работы в определенной области

0 баллов - задание не выполнено

3.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль производится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. .

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий "грамотность" и "функциональная грамотность".
2. Основные составляющие функциональной грамотности.
3. Сформированность функциональной грамотности (международные исследования).
4. Актуальность формирования функциональной грамотности для современного образования.
5. Компоненты функциональной грамотности и их характеристика.
6. Академическая и функциональная грамотность.
7. Работа над формированием функциональной грамотности в начальной школе.
8. Определение критериев функционально грамотной личности.
9. Определение документов, регламентирующих процесс обучения в начальной школе.
10. Содержание понятия "читательская грамотность".
11. Содержание работы над читательской грамотностью в начальной школе и т.д.
12. Современные подходы к формированию читательской грамотности младших школьников в рамках реализации обновлённого ФГОС НОО.
13. Методика использования контекстных (жизненных) задач как средство развития математической грамотности на уроках в начальной школе.
14. Организация учебных мини-исследований на уроках «Окружающий мир» как основа формирования естественнонаучной грамотности.
15. Приёмы развития креативного мышления у младших школьников во внеурочной деятельности: формы и методы работы.
16. Игровые технологии в формировании финансовой грамотности учащихся 1-4 классов: от сюжетно-ролевой игры к деловому моделированию.
17. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у младших школьников: анализ отечественных и международных инструментов.
18. Формирование глобальных компетенций через проектную деятельность в начальной школе
19. Цифровые образовательные ресурсы в развитии функциональной грамотности: потенциал, риски и методика отбора для использования в начальной школе.
20. Система работы с текстом на уроках литературного чтения как фундамент читательской грамотности: от продуктивного чтения к критическому мышлению.

Перечень типовых простых практических заданий к зачету (для оценки умений)

1. Выделить основные методические особенности изучения русского языка в начальной школе и определить связь содержания работы по этому предмету с формированием функциональной грамотности младших школьников.

2. Сравнительный анализ содержания учебно-методических комплектов по русскому языку.
В виде таблицы сделать сравнительный анализ трех УМК на предмет представленности работы по формированию функциональной грамотности младших школьников (с примерами упражнений и заданий).

3. Особенности проектирования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Разработать пять заданий по русскому языку и пять заданий по литературному чтению, в содержании которых должна быть отражена работа по формированию функциональной грамотности младших школьников.

4. Проектирование заданий по русскому языку.
Дополнить разработанные задания и упражнения по русскому языку (определить цель, на достижение каких планируемых результатов направлено их содержание, обосновать их роль в формировании функциональной грамотности) и подготовиться к их демонстрации на практическом занятии.

5. Работа над портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников".
Заполнить содержание портфолио "Формирование функциональной грамотности младших школьников" и составить мультимедийную презентацию для выступления на практическом занятии.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ № МОН–25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» –Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно–методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации деятельности по развитию функциональной грамотности у младших школьников.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со списком вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

- а) подготовку студентов к практическим занятиям;
- б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован, для развернутого ответа необходимо давать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

