Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Исследовательская деятельность педагога начальной школы**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 6 | 6 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 62 | 62 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 72 | 108 | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: Кревсун М. В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| 1.1 | Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к педагогическому исследованию по актуальным проблемам начального образования; формирование основ методологической культуры педагога начальной школы. |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| ОПК-5: | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.1: | Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся |
| ОПК-5.2: | Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении |
| ОПК-8: | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ОПК-8.1: | Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности |
| ОПК-8.2: | Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов |
| ПКР-4: | Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности |
| ПКР-4.1: | Изучает и анализирует результаты научных исследований, применяет их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования |
| ПКР-4.2: | Проектирует и осуществляет научное исследование в контексте профессиональной деятельности |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|---|
| **Знать:** |
| основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, формы и средства мониторинга результатов обучения, методики диагностики успешности обучения младших школьников (соотнесено с ОПК- 5.1);<br>методологию и методики научно-педагогических исследований; современные тенденций развития начального образования (соотнесено с ОПК-8.1.);<br>современные технологии и методы обучения и воспитания для реализации образовательных маршрутов обучающихся (соотнесено с ОПК-8.2);<br>проблематики современных психолого-педагогических исследований; методологии, методики.основных этапов научно-педагогического исследования; способов получения знаний; основных подходов к совершенствованию педагогической практики. направления современных психолого-педагогических исследований; основные этапы научно-педагогического исследования (соотнесено с ПКР-4.1);<br>способы получения знаний; основные подходы к совершенствованию педагогической практики (соотнесено с ПКР-4.2). |
| **Уметь:** |
| использовать в собственной научно-исследовательской деятельности знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач, связанных с мониторингом результатов обучения и воспитания младших школьников (соотнесено ОПК-5.1);<br>использовать результаты научных исследований для определения целей и задач своей педагогической деятельности (соотнесено с ОПК-8.2);<br>разрабатывать программы, направленные на повышение качества образования младших школьников (соотнесено с ОПК-8.2.);<br>применять знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; анализировать результаты своих исследований и применять их для решения конкретных педагогических задач (соотнесено с ПКР-4.2.). |
| **Владеть:** |
| разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении младших школьников, опыт деятельности по мониторингу результатов обучения младших школьников (соотнесено с ОПК-5.2);<br>проектирования педагогической деятельности для реализации образовательных маршрутов обучающихся начальных классов на основе диагностики их индивидуальных особенностей и способностей (соотнесено с ОПК-8.2);<br>опытом практического применения знаний методологии научных исследований в области начального образования (соотнесено с ПКР-4.1.);<br>опыт деятельности по проектированию и осуществлению научного исследования применительно к конкретным задачам педагогического процесса (соотнесено с ПКР-4.2.); . |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Методологическая культура педагога начальных классов.

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Методологическая культура учителя как составная часть общей педагогической культуры.<br>Интеграция научных исследований с образовательным процессом.<br>Понятие методологической культуры учителя начальных классов.<br>Основные компоненты методологической культуры учителя.<br>Показатели методологической культуры. | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 1.2 | Проблематика современных психолого-педагогических исследований учебно-воспитательного процесса начальной школы. Эмпирический подход к совершенствованию педагогической практики. Использование педагогом теоретического знания для осмысления собственной деятельности. | Практические занятия | 1 | 2 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 1.3 | Изучение источников и условий исследовательского поиска. Выбор проблемы и формулировка гипотезы как теоретической основы исследования. | Самостоятельная работа | 1 | 4 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 1.4 | Обосновать единство и различия научной и практической педагогической деятельности учителя начальной школы. Изучить способы получения знаний в процессе педагогического исследования. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 1.5 | Основные компоненты методологической культуры учителя начальных классов.<br>Выполнение индивидуального творческого задания. | Самостоятельная работа | 1 | 4 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 1.6 | Выполнение индивидуального задания.<br>Аналитический обзор публикаций по выбранной тематике. | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |

### Раздел 2. Основы педагогической диагностики

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Эмпирические методы исследования в педагогической диагностике. Наблюдение. Беседа. Анкетирование. Тестирование.<br>Педагогический эксперимент. Изучение продуктов деятельности обучающихся. | Самостоятельная работа | 1 | 2 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 2.2 | Выполнение индивидуального письменного задания "Обоснование выбора эмпирических методов исследования" для диагностики учебных и личностных достижений обучающихся начальных классов. | Самостоятельная работа | 1 | 4 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 2.3 | Подготовка к письменному опросу по разделу 2. | Самостоятельная работа | 1 | 4 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |

**Раздел 3. Организация исследовательской деятельности педагога и анализ результатов.**

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Педагогический эксперимент и его виды.<br>Особенности организации экспериментальной работы в начальных классах. Лабораторный и естественный эксперимент. Основные этапы педагогического эксперимента. | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.2 | Психолого-педагогическое обследование.<br>Комплекс диагностических процедур. Разработка программы обследования и её этапы. Комплексное, системное и частичное обследование. | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.3 | Опытная работа как самостоятельная форма педагогического исследования. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа. | Практические занятия | 2 | 2 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.4 | Понятие передового педагогического опыта. Характеристика предмета изучения. Критерии передового опыта. Новаторский и модифицирующий опыт. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.5 | Выбор комплекса методик по изучению опыта работы педагога начальных классов | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.6 | Дневник и план наблюдения.<br>Подготовка карты индивидуального наблюдения (бланк-карты) за поведением обучающегося. Структурированное и не включённое наблюдение. | Самостоятельная работа | 2 | 8 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.7 | Подготовка программы наблюдения за психолого-педагогическим явлением, изучаемым в контексте итоговой исследовательской работы. | Самостоятельная работа | 1 | 6 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.8 | Программа мониторинга учебных достижений обучающегося (цель, задачи, характеристики и т. д.) | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.9 | Выбор комплекса методик по изучению личности ребёнка. | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.10 | Требования к публикациям по результатам психолого-педагогических исследований.<br>Подготовка к публикации статьи по результатам исследования. | Самостоятельная работа | 2 | 12 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.11 | Подготовка к письменному опросу по Разделу 3 | Самостоятельная работа | 2 | 6 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.12 | Подготовка к итоговому тестированию по разделам 1-3 | Самостоятельная работа | 2 | 10 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |
| 3.13 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 2 | 4 | ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПКР-4<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-8.1<br>ОПК-8.2<br>ПКР-4.1<br>ПКР-4.2 |

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П. | Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | 25 экз. |
| 2 | Штанько В. И. | Философия и методология науки: учебное пособие | Харьков: ХНУРЭ, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799 |
| 3 | Огурцов А. П., Розин В. М. | Методология науки: проблемы и история | Москва: Институт философии РАН, 2003 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107 |
| 4 | Кукарцева М. А., Дмитриева И. А., Дмитриев В. Е., Коломоец Е. Н., Бумагина Е. Л., Колосова И. В., Гребенюк А. В., Грановская М. В., Татаренко Н. А., Пирожкова С. В., Данилов В. Н., Звягина Д. А. | Философия для бакалавров: учебное пособие для вузов | Санкт-Петербург: Лань, 2020 | https://e.lanbook.com/book/145856 |

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лазурский А. Ф. | Программа исследования личности | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35304 |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://uisrussia.msu.ru
Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://stat.edu.ru
Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-5: способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | |
| *Знания* -основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, формы и средства мониторинга результатов обучения, методики диагностики успешности обучения младших школьников. | *Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания* | *Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.*<br><br>*Правильность выполнения тестового задания* | *З – вопрос 1–8*<br><br>*ИТЗ 3*<br><br>*Т-вопрос 12,13,15,16* |
| *Умения* –использовать в собственной научно-исследовательской деятельности знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач, связанных с мониторингом результатов обучения и воспитания младших школьников. | *Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания* | *Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.*<br><br>*Правильность выполнения тестового задания* | *З – вопрос 16, 17*<br><br>*ИТЗ 3*<br><br>*Т-вопрос 12,14* |
| *Навыки* –разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении младших школьников, опыт деятельности по мониторингу результатов обучения младших школьников . | *Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания* | *Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.*<br><br>*Правильность выполнения тестового задания* | *З – вопрос 18, 19, 23*<br><br>*ИТЗ 3– вопрос 3,4,5,6*<br><br>*Т-вопрос 18-23, 25* |

| ОПК-8: способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | | | |
|---|---|---|---|
| *Знания* –методологии и методики научно-педагогических исследований; современных тенденций развития начального образования; современных технологий и методов обучения и воспитания для реализации образовательных маршрутов обучающихся. | *Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.*<br><br>*Выполнение тестового задания* | *Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.*<br><br>*Правильность выполнения тестового задания* | *З –вопросы12-19*<br><br>*ИЗ 2 темы 2.1. и 2.2.*<br><br>*Т – вопросы 7-11.* |
| *Умения* -использовать результаты научных исследований для определения целей и задач своей педагогической деятельности; разработки программ, направленных на повышение качества образования младших школьников. | *Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.*<br><br>*Выполнение тестового задания* | *Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.*<br><br>*Правильность выполнения тестового задания* | *З – вопросы27-29*<br><br>*ИЗ3, темы 2.1. и 2.2.*<br><br>*Т – вопросы6-10, 20* |
| *Навыки* –проектирования педагогической деятельности для реализации образовательных маршрутов обучающихся начальных классов на основе диагностики их индивидуальных особенностей и способностей. | *Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.*<br>*Выполнение тестового задания* | *Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.*<br><br>*Правильность выполнения тестового задания* | *З –вопросы 31 - 34*<br><br>*ИЗ 3 – вопросы к разделу 2, темы 2.1. и 2.2.*<br><br>*Т – вопросы6 – 1* |
| ПКР-4: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности | | | |
| *Знания* проблематики современных психолого-педагогических исследований; методологии, методики.основных этапов научно-педагогического исследования; способов получения знаний; основных подходов к совершенствованию педагогической практики. | *Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.*<br>*Подготовка индивидуального практического задания.* | *Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.* | *З –вопросы 1-5*<br><br>*ИТЗ 2*<br><br>*Т – вопросы 1,8,9,14,15* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Выполнение тестового задания* | *Правильность выполнения тестового задания* | |
| *Умения* применять знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач;<br>анализировать результаты своих исследований и применять их для решения конкретных педагогических задач. | *Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.*<br>*Подготовка индивидуального практического задания.*<br>*Выполнение тестового задания* | *Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.*<br><br>*Правильность выполнения тестового задания* | *З – вопрос 10 - 13*<br><br>*ИТЗ 2*<br>*Т – вопросы 3-6,* |
| *Владение* опытом практического применения знаний методологии научных исследований в области начального образования;опытом деятельности по проектированию и осуществлению научного исследованияприменительно к конкретным задачам педагогического процесса. | *Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.*<br>*Подготовка индивидуального практического задания.*<br>*Выполнение тестового задания* | *Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.*<br><br>*Правильность выполнения тестового задания* | *З – вопросы27 - 29*<br><br>*ИТЗ 2*<br>*Т – вопрос 10,11, 14, 25* |

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы:

84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)

67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)

50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

**Теоретическая часть**

1. Охарактеризуйте современную стратегию обновления и развития образования.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Понятие о логике и структуре исследования.
4. Виды исследовательских работ по содержанию.
5. Компоненты методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет.

6. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
7. Методологические характеристики исследования: цель, гипотеза, задачи.
8. Дайте определение понятия «методологическая культура учителя» и обоснуйте, в чём её отличие от методологической культуры учёного-исследователя.
9. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
10. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
11. Наблюдение как метод исследования.
12. Методы опроса.
13. Дайте сущностную характеристику таких методов, как тестирование и педагогический эксперимент.
14. Изучение передового педагогического опыта. Критерии передового опыта.
15. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы. Этапы проведения эксперимента.
16. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
17. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
18. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
19. Использование результатов исследований с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
20. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
21. Технология работы с информационными источниками. Особенности работы с научной литературой по теме исследования.
22. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
23. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа.
24. Обоснуйте, что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
25. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

**Практическая часть**

26. Проанализируйте содержание «Введения» из исследовательской работы по теме «Самооценка как мотив учебной деятельности и поведения в младшем школьном возрасте» с точки зрения выбора методов исследования (дидактический материал).
27. Обоснуйте все ли источники в предложенном списке литературы и источников соответствуют предъявляемым требованиям и соответствуют теме исследования?
28. Проанализируйте содержание «Введения» из квалификационной работы по теме «Патриотическое воспитание младших школьников средствами фольклора» с точки зрения выбора методов исследования (дидактический материал).
29. Проанализируйте фрагмент из квалификационной работы по теме «Работа педагога с обучающимися, имеющими трудности в общении» с точки зрения проведенной опытно-экспериментальной работы (дидактический материал).
30. Определите, к какому из методов предъявляются следующие требования и обоснуйте ответ:

*Целенаправленность, аналитический характер, комплексность, систематичность. Информирование испытуемого, нейтралитет, конфиденциальность, ознакомление с результатами.*

31. Выбор исследовательских методов основывается на трех основных принципах: принцип адекватности методов, принцип запрета экспериментов, принцип совокупности методов. Подберите соответствующие определения принципа:

а) для решения любой научной проблемы используется не одни, а комплекс взаимодополняющих методов;

б) соответствие существу изучаемого явления, тем результатам, которые предполагается получить и

возможностям исследователя;

в) не использование исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред испытуемым, образовательному процессу.

32. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации:

– построение совместной деятельности учащихся и учителей, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств;
– определение целей учебно-воспитательного процесса, связанных с формированием личностных качеств;
– определение проектируемых качеств личности учащихся;
– психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата;
– методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности.

*33.* Обоснуйте, какие из предлагаемых действий больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска: *рассуждать, беседовать, советоваться; разбирать дело; объяснять, толковать смысл, значение; делать выводы и заключения?*

34. Выделить не менее 10 основных терминовк Разделу 1.

35. Сформулировать тему исследования, исходя из предлагаемой цели.

Цель:*изучить роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников.*

36. Сформулировать тему исследования, исходя из предлагаемой цели.

Цель:*изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.*

37.Охарактеризуйте методику «Изучение профессиональной готовности учителей кэкспериментально-исследовательской работе» В.И. Зверевой

**Критерии оценивания**

*0-49 баллов незачет, соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.*

*50-66 баллов– изложенный материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.*

*67-83 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;*

*84-100 баллов– изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;*

**Тесты письменные и/или компьютерные***

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (Разделы 1 – 3)**

1. Что такое *объект наблюдения*?

a) большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия
b) отдельные лица
c) поведение человека в определённой ситуации

2. Соотнести понятия и конкретные примеры:

*«база», «объект», «предмет исследования»*

a) коллектив педагогов и учащихся средней школы № 25
b) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;

c) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.

3. Что такое *предмет наблюдения*?

a) вербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психолого-педагогической среде и ситуации.
b) невербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психолого-педагогической среде и ситуации.
c) большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия

4. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий, называется – тестирование.

5. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель» через результат:

a) цель = конечный результат
b) цель = желаемый конечный результат
c) цель = предполагаемый конечный результат
d) цель = возможный результат.

6. Что относится к источникам информации, используемым при психолого-педагогических исследованиях?

a) нормативные документы
b) учебные пособия
c) методические пособия

7. На каком этапе педагогического эксперимента изучается динамика развития изучаемого психологического свойства или педагогического явления в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности.

a) констатирующий этап
b) формирующий
c) контрольный

8. Соотнести понятия и их определения.

*Системный подход Комплексный подход Личностный подход Деятельностный подход*

a) предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
b) связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности;
c) предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;
d) ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

9. Соотнести понятия:

*объект исследования, предмет исследования,проблема, цель исследования.*

и конкретные примеры:

a) Нравственное воспитание детей
b) Воспитание сознательной дисциплины
c) Пути разрешения противоречия между требованиями к дисциплине и существующему на практике её состоянию
d) Наиболее эффективные методы формирования элементов самодисциплины в учебной и во внеурочной деятельности

10. Последовательно выстроите приведённые этапы исследования в соответствии с его логикой:

a) Общее ознакомление с проблемой исследования
b) Выбор методологии Построение гипотезы исследования.
c) Проведение констатирующего эксперимента (диагностики).
d) Организация и проведение формирующего эксперимента.
e) Анализ, интерпретация и оформление результатов.
f) Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.

11. Что из перечисленного относится к цели исследования:

a) Разработка педагогических основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.

b) Выявление, обоснование или экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических) условий (предпосылок) формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.
c) Обоснование содержания, форм, методов и средств обучения (воспитания, развития).
d) Анализ теории и практического опыта педагогов определённого периода по конкретному направлению, определение его значения для развития образования (системы, педагогики) на современном этапе.

12. Выберите, какие из перечисленных методов относятся к теоретическим методам исследования?
a) анализ и синтез,
b) абстрагирование и конкретизация,
c) моделирование,
d) тестирование

13. Выберите, какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам исследования?
a) наблюдение,
b) беседа,
c) анкетирование,
d) тестирование,
e) изучение продуктов деятельности,
f) моделирование.

14. Укажите метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога.
a) анкетирование
b) беседа
c) тестирование
d) изучение продуктов деятельности наблюдение

15. Назовите метод сбора информации с помощью специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы.
a) анкетирование
b) беседа
c) тестирование
d) изучение продуктов деятельности
e) наблюдение

16. Назовите метод, при котором предметом изучения являются сочинения, рисунки, стенгазеты, поделки и другие ученические работы.
a) анкетирование
b) беседа
c) тестирование
d) изучение продуктов деятельности
e) наблюдение

17. При каком методе научно-педагогического исследования предметом изучения являются психолого-педагогическая, методическая литература, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты, типовые учебные планы и программы, а также разнообразные электронные документы? анализ научно-педагогической литературы и источников

18. Выберите вариант предпочтительной стратегии развития образования:
a) личностно ориентированная;
b) социально ориентированная;
c) личностно-социально ориентированная;
d) социально-личностно ориентированная.

19. При апробации исследования, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой вами исследовательской концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
a) оставить без внимания;
b) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
c) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

20. Опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и социальной помощи, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах

социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов называется – передовой.

**2. Инструкция по выполнению теста:** выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов, вопросы на соответствие, вставить термин.

**3. Критерии оценки:**

Для каждого тестового задания:

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;

1 балл – дан частично верный ответ на тестовое задание;

2 балла – дан верный ответ на тестовое задание.

***Максимальное количество баллов – 40.***

**Индивидуальные задания.**

**Практические задание 1.«Методологические характеристики исследования»**

1. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

| Цель | Тема |
|---|---|
| *Изучить роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников.* | |
| *Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.*<br><br>*и т.д.* | |

2. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.

| Тема | Цель |
|---|---|
| *Патриотическое воспитаниемладших школьников во внеурочной деятельности.* | |
| *Роль мультфильмов в развитии познавательного интереса младших школьников.*<br><br>*и т.д.* | |

3. Правильно ли определены объект и предмет исследования?

| *Тема* | *Объект* | *Предмет* |
|---|---|---|
| Разноуровневые задания как средство индивидуализации обучения младших школьников на уроках математики. | обучение младших школьников | разноуровневые задания на уроках в начальной школе |

4. Определите цель научного исследования если известны объект и предмет.

А. Тема: *Проблемы эмоционального развития первоклассников и пути их решения.*

| Объект | Предмет | Цель? |
|---|---|---|
| процесс эмоционального развития младших | факторы, влияющие на | |

| | | |
|---|---|---|
| школьников | эмоциональное развитие учащихся | |

Б. Тема: *Роль экскурсионной работы в формировании эстетической культуры младших школьников.*

| Объект | Предмет | Цель? |
|---|---|---|
| процесс формирования эстетической культуры младших школьников | методика организации и проведения экскурсий как средства формирования эстетической культуры младших школьников | |

**Критерии оценки за выполненное практическое задание:**
5 баллов выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
4 балла – полностью, но ошибки в формулировке одной из характеристик;
3 балла – ошибки в формулировке двух характеристик;
1–2 балла – менее двух правильных ответов;
0 баллов – задание не выполнено.
***Максимальное количество– 5 баллов***

**Практическое задание 2. «Аналитический обзор научной и методической литературы по исследования»**(раздел 1).
1. Составить библиографический список по теме исследования.Список должен включать в себя учебные пособия, статьи и нормативные документы.
2. Оформить список литературы и источников в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.
3. Составить аннотации для 15 источников.
**Критерии оценки за выполненное практическое задание:**
8-10 баллов – выполнено полностью, в соответствии с требованиями;
5-7 балла – полностью, но ошибки в оформлении;
1-4 балла – не все источники соответствуют теме; отсутствуют нормативные документы или статьи;
0 баллов – задание не выполнено.
**Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

**Практическое задание 3. «Выбор методов психолого-педагогического исследования»**

1. Дать определение понятий:
   - исследование
   - методология
   - методологические принципы
   - методологическая культура
   - метод исследования
   - деятельностный подход
   - комплексный подход
   - личностный подход
   - системный подход
   - целостный подход
   - передовой педагогический опыт.
2. Обосновать выбор эмпирических методов исследования в своей квалификационной работе.
3. Рассмотреть преимущества и недостатки выбранных методов.
**Критерии оценки за выполненное практическое задание:**
5 баллов – выполнено полностью в соответствии с требованиями;
4 балла – полностью, но неточности в формулировках;
3 балла – выполнено правильно, но не указаны достоинства и недостатки методов;
1–2 балла – методы выбраны неправильно;
0 баллов – задание не выполнено.
***Максимальное количество баллов– 5 баллов***

**Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 1) по теме 2.2.**

1. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и невключенное.

2. Разработайте бланк протокола наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.

Бланк должен включать следующие компоненты.

Наблюдатель: _____

Общая продолжительность наблюдения: _____ ч.

Объект наблюдения: _____

Время наблюдения: с ___ до ____

Предмет наблюдения: _____

Начало: _____ дата Окончание: _____

Цели наблюдения: _____

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

9-10 баллов – студент продемонстрировал глубокие знания по теме, владеет методом наблюдения, его основными характеристиками.

6-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в определении объекта и предмета наблюдения;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, цели не соответствуют выбранному объекту наблюдения;

1- 2 неверно определены почти все структурные компоненты программы наблюдения;

0 баллов выставляется студенту, который не сумел правильно составить бланк наблюдения.

**Максимальное количество баллов – 10.**

**Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 2) по теме 3.4.**

Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт педагога начальной школыпо приведенной ниже схеме.

АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА (примерная схема)

1. Изучаемый объект _____
(педагог)

2. Наименование опыта_____
(направление, тема работы)

3. Цель изучения опыта_____

4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).

5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.

6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.

7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.

8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.

9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта.

Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в созидаемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия.

10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта.
11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

**Критерии оценки ответов на вопросы:**

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, владеет методом анализа передового педагогического опыта. и его.

6-8 баллов выставляется студенту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в определении основных характеристик метода;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, анализ не глубокий, не определены конкретные условия, в которых формировался опыт;

1- 2 неверно определены почти все структурные компоненты, не выявлено объективное содержание принципов и технологий, переносимых в иные условия;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел правильно составить бланк наблюдения.

**Максимальное количество баллов – 10.**

**Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 3) по теме 3.8.**
**«Программа мониторинга учебных достижений обучающегося начальных классов»**

Составить программу мониторинга учебных достижений обучающегося начальных классов (цель, задачи, характеристики, диагностический аппарат и т.д.)

**Максимальное количество баллов – 20.**

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

**Приложение 2**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются необходимый объем знаний, навыков, умений в сфере формирования у студентов систематизированных знаний в области организации внеурочной деятельности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, систематизируются знания студентов в области организации внеурочной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

а) подготовку студентов к практическим занятиям;

б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе, рекомендуемой преподавателем.

Цель выполнения реферативной работы – самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Реферат готовится самостоятельно, плагиат недопустим. Реферат выполняется по одной из предложенных тем по выбору обучающегося. Обучающейся может предложить свою тему, обосновав ее целесообразность.

**Пояснения к оформлению работы:**

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата.

1) титульный лист;

2) содержание;

3) введение;

4) основную часть;

5) заключение;

6) список использованной литературы.

Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание.

Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На занятиях также студенты решают ситуационные задачи. Каждая задача должна быть подробно разобрана, ответ обоснован,для развернутого ответа необходимодавать ссылки на нормативные источники, СНиП, ГОСТ в области изучаемых вопросов, освещенных в задачах.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.