

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Научно-методологический практикум**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских И.А.

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у магистрантов системного представления о методологических основах научного творчества, применения теоретических знаний в процессе
1.2	профессиональной деятельности и самостоятельной исследовательской работы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, требований к проектированию, основы разработки и использования научно- и учебно-методических материалов, а также образовательных программ для начальной школы (соотнесено с ПКР-2.1); теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; проблематику современных психолого-педагогических исследований; методологию и основные этапы научно-педагогического исследования; основных подходов к совершенствованию педагогической практики; теоретические основы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся (соотнесено с ПКР-5.1); требования к оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся начальных классов (соотнесено с ПКР-5.2).

Уметь:

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач, связанных с проектированием, созданием и использованием научно- и учебно- методических материалов (соотнесено с ПКР-2.3), а также образовательных программ для начальной школы; применять знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; анализировать результаты своих исследований и применять их для решения конкретных педагогических задач; разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно- и учебно-методических материалов (соотнесено с ПКР-2.2); разрабатывать (совершенствовать) примерные или типовые образовательные программы; проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности (соотнесено с ПКР-4.2) подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных и исследовательских работ.

Владеть:

осуществления деятельности по проектированию, созданию и использованию научно- и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач; разработки (совершенствования) примерных и типовых образовательных программы по обучению младших школьников; практического применения знаний методологии научных исследований в области начального образования; опытом деятельности по проектированию и осуществлению научного исследования применительно к конкретным задачам педагогического процесса; организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы (соотнесено с ПКР-5.3); анализа результатов научно-педагогических исследований и использования этих результатов их при решении конкретных задач в своей профессиональной деятельности (соотнесено с ПКР-4.1).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы научного творчества

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Уровни методологии научно-педагогических исследований. Основные формы научного познания. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Классификация психолого-педагогических исследований по характеру решаемых задач.	Лекционные занятия	2	2	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.2	Творческие элементы в структуре научного исследования. Подход к конструированию содержания образования для учащихся начальных классов. Проектирование и разработка типовых образовательных программ. Организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Требования к оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся начальных классов.	Практические занятия	2	4	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2

					ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
1.3	Методологические характеристики исследования. Тема, цель, объект, предмет. Апробация результатов научной работы. Этапы процесса внедрения результатов исследования в практику. Подготовка к тестированию. Сбор материала, изучение психолого-педагогической литературы и источников по направлению исследования магистранта.	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 2. Характеристика и структура методов научно-педагогического исследования.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Классификация методов научно-педагогического исследования. Сходство и различия опытной работы, обобщения передового педагогического опыта и педагогического эксперимента. Задачи, решаемые в ходе исследования с помощью различных методов.	Практические занятия	2	4	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.2	Обоснование выбора методов психолого-педагогического исследования. Принципы выбора методов. Достоинства и недостатки методов исследования. Индивидуальное творческое задание "Изучение и анализ конкретного передового опыта педагога начальной школы" (по предложенной схеме).	Самостоятельная работа	2	20	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3
2.3	Индивидуальное творческое задание. Подготовка и публикация статьи по теме магистерской работы в соответствии с предъявленными требованиями и презентация предварительных результатов исследования.	Самостоятельная работа	2	49	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

Раздел 3. Контроль

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	9	ПКР-4 ПКР-2 ПКР-5 ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-2.1 ПКР-2.2 ПКР-2.3 ПКР-5.1 ПКР-5.2 ПКР-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Краевский	Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	
2	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев В.И., Краевский В.В., Крупина И.В., Меняев А.Ф., Пидкасистый П.И.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений	М.: Пед. о-во России, 1998	
2	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. проф. образования, обучающихся по спец. пед. профиля	М.: Академия, 2005	
3	Краевский В. В., Бережнова Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов	М.: Академия, 2006	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПКР-2: способностью осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов			
<i>Знания - основы специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности, требований к проектированию, созданию и использованию научно- и учебно-методических материалов, а также образовательных программ для начальной школы.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>Э – вопрос 1–8 ИТЗ 1 ПР 1 Т-вопрос 12,13,15,16</i>
<i>Умения – использовать в собственной научно-исследовательской деятельности знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач, связанных с проектированием, созданием и использованием научно- и учебно-методических материалов, а также образовательных программ для начальной школы.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>Э – вопрос 26, 27 ИТЗ 1 ПР 1 Т-вопрос 12,14</i>
<i>Навыки – осуществления деятельности по проектированию, созданию и использованию научно- и учебно-</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной</i>	<i>Э – вопрос 28, 29, 30 ИТЗ 1 – вопрос 3,4,5,6 ПР 1 Т-вопрос 18-23, 25</i>

методических материалов при выполнении профессиональных задач; разработки (совершенствования) примерных или типовых образовательных программы по обучению младших школьников .	<i>информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	
ПКР-4: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности			
<i>Знания</i> проблематики современных психолого-педагогических исследований; методологии, методики. основных этапов научно-педагогического исследования; способов получения знаний; основных подходов к совершенствованию педагогической практики.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>Э – вопросы 1-5 ИТЗ 2 ПР 2 Т – вопросы 1, 8, 9, 14,15</i>
<i>Умения</i> применять знания методологических норм и правил психолого-педагогических исследований в процессе решения педагогических задач; анализировать результаты своих исследований и применять их для решения конкретных педагогических задач.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>Э– вопрос 21 - 23 ПР 2 ИТЗ 2 Т – вопросы 3-6,</i>
<i>Владение</i> опытом практического применения знаний методологии научных исследований в области начального образования; опытом деятельности по проектированию и осуществлению	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>Э – вопросы 27 - 29 ПР 2 ИТЗ 2 Т – вопрос 10,11, 14, 25</i>

научного исследования применительно к конкретным задачам педагогического процесса.	<i>практического задания. Выполнение тестового задания</i>	<i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
ПКР-5: способностью организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся			
<i>Знания – теоретических основ и технологий организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; требований к оформлению проектных и исследовательских работ обучающихся начальных классов.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>Э – вопросы 12-19 ИТЗ 2 ПР 2 Т – вопросы 7-11.</i>
<i>Умения – разрабатывать проектные и исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных и исследовательских работ, направленных на повышение качества образования младших школьников.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>Э – вопросы 27-29 ИТЗ 2 Т – вопросы 6-10, 20</i>
<i>Навыки – организации и проведения учебно-исследовательской, и проектной деятельности обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение тестового задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы. Правильность выполнения тестового задания.</i>	<i>Э – вопросы 31 - 34 ИТЗ 2 Т – вопросы 6 – 1</i>

Вопросы к экзамену

Теоретическая часть

1. Охарактеризуйте современную стратегию обновления и развития образования.
2. Педагогика и её роль в профессиональном становлении учителя.
3. Объект, предмет, функции и структура педагогической науки
4. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
5. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
6. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
7. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
8. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
9. Система методологических характеристик педагогического исследования
10. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
11. Теоретические методы исследования.
12. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
13. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
14. Охарактеризуйте такой метод исследования, как обобщение передового педагогического опыта.
15. Раскройте сущность опытной работы как самостоятельной формы педагогического исследования.
16. Содержание опытной работы. Вариативная опытная работа.
17. Обоснуйте, что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
19. Назовите критерии передового опыта. Что такое новаторский и модифицирующий опыт.
20. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Практическая часть

21. Определите, к какому из методов предъявляются следующие требования и обоснуйте ответ:
целенаправленность, аналитический характер, комплексность, систематичность. информирование испытуемого, нейтралитет, конфиденциальность, ознакомление с результатами.
22. Выбор исследовательских методов основывается на трех основных принципах: принцип адекватности методов, принцип запрета экспериментов, принцип совокупности методов. Подберите соответствующие определения принципа:
 - а) для решения любой научной проблемы используется не одни, а комплекс взаимодополняющих методов;
 - б) соответствие существу изучаемого явления, тем результатам, которые предполагается получить и возможностям исследователя;

в) не использование исследовательских методов, противоречащих нравственным нормам, способных нанести вред испытуемым, образовательному процессу.

23. Расположите этапы формирующего эксперимента в порядке их реализации:

- построение совместной деятельности учащихся и учителей, выполнение которой приведет к формированию личностных качеств;
- определение целей учебно-воспитательного процесса, связанных с формированием личностных качеств;
- определение проектируемых качеств личности учащихся;
- психолого-педагогическое выявление эффективности конечного результата;
- методические поиски средств реализации деятельности по формированию качеств личности.

24. Обоснуйте, какие из предлагаемых действий больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска: *рассуждать, беседовать, советоваться; разбирать дело; объяснять, толковать смысл, значение; делать выводы и заключения?*

25. Раскройте содержание закономерности *«Чем более состояние учителя и ученика совпадают, тем выше результат педагогического процесса в развитии личности»*. Каково ваше мнение о реализации этой закономерности учителями в общеобразовательной школе? Согласны ли вы с нижеописанным подходом к взаимодействию с учениками?

26. Проанализируйте содержание статьи *«Самооценка как мотив учебной деятельности и поведения в младшем школьном возрасте»* с точки зрения выбора автором методов исследования (дидактический материал).

27. Обоснуйте все ли источники в предложенном списке литературы и источников соответствуют предъявляемым требованиям и соответствуют теме исследования?

28. Проанализируйте содержание статьи *«Патриотическое воспитание младших школьников средствами фольклора»* с точки зрения выбора методов исследования (дидактический материал).

29. Проанализируйте статью *«Работа педагога с обучающимися, имеющими трудности в общении»* с точки зрения проведенной опытно-экспериментальной работы (дидактический материал).

30. Сформулировать тему исследования, исходя из предлагаемой цели. Цель: *изучить роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников.*

31. Сформулировать тему исследования, исходя из предлагаемой цели. Цель: *изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.*

32. Сформулировать цель исследования по предложенной теме: *Развитие самостоятельности и ответственности младших школьников.*

33. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели: *Развитие художественно-творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.*

34. Согласны ли Вы с мнением И.С. Якиманской: *«Выявление индивидуальной «траектории развития» каждого ученика требует разнообразной среды в самом начале школьной жизни, которая должна обеспечить проявление субъективной избирательности, активности, личных предпочтений во всех сферах деятельности ребенка. Иными словами, первичной должна быть не однородная среда для*

отобранных по случайным признакам детей, а разнородная среда, через которую должны проходить все без исключения дети. Вначале надо дифференцировать не детей, а учебный материал, определяющий разнообразную образовательную среду». Обоснуйте ответ. (Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 2007. С. 39.).

35. *«Учитель... предполагает ожидаемую реакцию на замечание, просьбу и бывает доволен учеником, если эти ожидания оправдались, а всякая неожиданность в поведении ученика ставит учителя в затруднительное положение, заставляет строить новые формы отношений с ним. Поскольку это не всегда легко сделать, учитель часто стремится поведение ученика подчинить своему ожиданию репликой: «Ну, Алеша, я от тебя такого не ожидал!». Гнет ожиданий учителей тормозит проявление индивидуальности в ученике»* (Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М.: Просвещение, 1991. С. 18.). Согласны ли Вы с этим утверждением?

Критерии оценивания

0-49 баллов соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-66 баллов соответствует оценке «удовлетворительно» – изложенный материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.

67-83 баллов соответствует оценке «хорошо» – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;

84-100 баллов – «отлично»: изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой

Тесты письменные и/или компьютерные*

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (Разделы 1 – 3)

1. Соотнести термины и формулировки понятий:

Проблема Логика Гипотеза Цель

- a) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.
- b) Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.
- c) Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности.
- d) Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.

2. Что такое *объект наблюдения*?

- a) большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия
 - b) отдельные лица
 - c) поведение человека в определённой ситуации
3. Соотнести понятия и конкретные примеры:
«база», «объект», «предмет исследования»
- a) коллектив педагогов и учащихся средней школы № 25
 - b) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением;
 - c) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности.
4. Что такое *предмет наблюдения*?
- a) вербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психолого-педагогической среде и ситуации.
 - b) невербальное поведение человека или нескольких групп в определенной психолого-педагогической среде и ситуации.
 - c) большие и малые группы в различных ситуациях взаимодействия
5. Исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий, называется – тестирование.
6. Выберите формулу, передающую сущность понятия «цель» через результат:
- a) цель = конечный результат
 - b) цель = желаемый конечный результат
 - c) цель = предполагаемый конечный результат
 - d) цель = возможный результат.
7. Что относится к источникам информации, используемым при психолого-педагогических исследованиях?
- a) нормативные документы
 - b) учебные пособия
 - c) методические пособия
8. На каком этапе педагогического эксперимента изучается динамика развития изучаемого психологического свойства или педагогического явления в процессе активного воздействия исследователя на условия выполнения деятельности.
- a) констатирующий этап
 - b) формирующий
 - c) контрольный
9. Соотнести понятия и их определения.
Системный подход *Комплексный подход* *Личностный подход* *Деятельностный подход*
- a) предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
 - b) связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности;
 - c) предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия;
 - d) ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
10. Соотнести понятия:
объект исследования, *предмет исследования*, *проблема*, *цель исследования*.
и конкретные примеры:
- a) Нравственное воспитание детей
 - b) Воспитание сознательной дисциплины
 - c) Пути разрешения противоречия между требованиями к дисциплине и существующему на практике её состоянию

- d) Наиболее эффективные методы формирования элементов самодисциплины в учебной и во внеурочной деятельности
11. Последовательно выстройте приведённые этапы исследования в соответствии с его логикой:
- a) Общее ознакомление с проблемой исследования
 - b) Выбор методологии Построение гипотезы исследования.
 - c) Проведение констатирующего эксперимента (диагностики).
 - d) Организация и проведение формирующего эксперимента.
 - e) Анализ, интерпретация и оформление результатов.
 - f) Апробация исследования и выработка практических рекомендаций.
12. Что из перечисленного относится к цели исследования:
- a) Разработка педагогических основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.
 - b) Выявление, обоснование или экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических) условий (предпосылок) формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо.
 - c) Обоснование содержания, форм, методов и средств обучения (воспитания, развития).
 - d) Анализ теории и практического опыта педагогов определённого периода по конкретному направлению, определение его значения для развития образования (системы, педагогики) на современном этапе.
13. Выберите, какие из перечисленных методов относятся к теоретическим методам исследования?
- a) анализ и синтез,
 - b) абстрагирование и конкретизация,
 - c) моделирование,
 - d) тестирование
14. Выберите, какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам исследования?
- a) наблюдение,
 - b) беседа,
 - c) анкетирование,
 - d) тестирование,
 - e) изучение продуктов деятельности,
 - f) моделирование.
15. Сколько уровней выделяются в методологии любой науки?
- 2 3 4
16. Укажите метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога.
- a) анкетирование
 - b) беседа
 - c) тестирование
 - d) изучение продуктов деятельности наблюдение
17. Назовите метод сбора информации с помощью специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы.
- a) анкетирование
 - b) беседа
 - c) тестирование
 - d) изучение продуктов деятельности
 - e) наблюдение
18. Назовите метод, при котором предметом изучения являются сочинения, рисунки, стенгазеты, поделки и другие ученические работы.

- a) анкетирование
- b) беседа
- c) тестирование
- d) изучение продуктов деятельности
- e) наблюдение

19. При каком методе научно-педагогического исследования предметом изучения являются психолого-педагогическая, методическая литература, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты, типовые учебные планы и программы, а также разнообразные электронные документы? анализ научно-педагогической литературы и источников

20. Выберите вариант предпочтительной стратегии развития образования:

- a) личностно ориентированная;
- b) социально ориентированная;
- c) личностно-социально ориентированная;
- d) социально-личностно ориентированная.

21. Соотнесите педагогические умения и их характеристики:

Конструктивные и проектировочные

Коммуникативные умения

Гностические умения

Рефлексивные умения

- a) умения отбирать учебно-воспитательный материал и проектировать его в соответствии с конкретными целями воспитания, проектировать личность школьника, отбирать педагогические средства, обеспечивающие достижение запланированных результатов;
- b) умения служат установлению правильных взаимоотношений с воспитанниками, обеспечивают комфортность и эффективность педагогического общения, открывают возможности для взаимопонимания и сотрудничества учителя и ученика;
- c) помогают использовать литературу, изучать опыт передовиков и анализировать свой собственный опыт.
- d) способность видеть себя со стороны, анализировать и оценивать свою работу, выявлять и исправлять ошибки, осознавать закреплять успехи.

22. При апробации исследования, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой вами исследовательской концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):

- a) оставить без внимания;
- b) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
- c) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.

23. Опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и социальной помощи, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов называется – передовой.

24. Выберите словосочетания, которыми выражаются практические достижения из следующего перечня:

- a) улучшены результаты обучения;
- b) повысилась успеваемость;
- c) уточнены принципы;
- d) выявлены закономерности;
- e) налажено сотрудничество;
- f) проверена эффективность новой технологии;
- g) снижена заболеваемость;

h) повысился престиж учебного заведения.
25. Выберите словосочетания, которыми выражаются исследовательские результаты из следующего перечня:

- a) улучшены результаты обучения;
- b) повысилась успеваемость;
- c) уточнены принципы;
- d) выявлены закономерности;
- e) налажено сотрудничество;
- f) проверена эффективность новой технологии;
- g) снижена заболеваемость;
- h) повысился престиж учебного заведения.

2. Инструкция по выполнению теста: выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов, вопросы на соответствие, вставить термин.

3. Критерии оценки:

Для каждого тестового задания:

- 0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;
- 1 балл – дан частично верный ответ на тестовое задание;
- 2 балла – дан верный ответ на тестовое задание.

Максимальное количество баллов – 50.

Индивидуальные задания.

Практическое задание 1. «Методологические характеристики исследования»

1. Сформулировать тему научного исследования, исходя из предлагаемой цели.

Цель	Тема
<i>Изучить роль этической беседы в нравственном воспитании младших школьников.</i>	
<i>Разработать содержание, формы и методы профилактики табакокурения в подростковом возрасте.</i>	
<i>Изучить влияние досуговой работы на формирование познавательных интересов младших школьников.</i>	
<i>Выявить психолого-педагогические закономерности предупреждения конфликтов между воспитателями и воспитанниками.</i>	

2. Сформулировать цель научного исследования по предлагаемой теме.

Тема	Цель
<i>Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.</i>	
<i>Проблема патриотического воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.</i>	
<i>Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.</i>	
<i>Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.</i>	

3. Правильно ли определены объект и предмет исследования?

Тема	Объект	Предмет
Разноуровневые задания как средство индивидуализации обучения младших школьников на уроках математики	обучение младших школьников	разноуровневые задания на уроках в начальной школе

4. Определите цель научного исследования если известны объект и предмет.

А. Тема: *Проблемы эмоционального развития первоклассников и пути их решения.*

Объект	Предмет	Цель?
процесс эмоционального развития младших школьников	факторы, влияющие на эмоциональное развитие учащихся	

Б. Тема: *Роль экскурсионной работы в формировании эстетической культуры младших школьников.*

Объект	Предмет	Цель?
процесс формирования эстетической культуры младших школьников	методика организации и проведения экскурсий как средства формирования эстетической культуры младших школьников	

5. Найти ошибки в следующих формулировках и исправить их.

Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

Комплексный подход связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

Личностный подход предполагает отношение к воспитаннику как к личности, как к сознательному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия.

Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью;

4 балла – полностью, но ошибки в формулировке одной из характеристик;

3 балла – ошибки в формулировке двух характеристик;

1–2 балла – менее двух правильных ответов;

0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 5.

Практическое задание 2. «Выбор методов психолого-педагогического исследования»

1. Дать определение понятий:

- исследование
- методология
- методологические принципы
- методологическая культура
- метод исследования
- деятельностный подход
- комплексный подход
- личностный подход

- системный подход
 - целостный подход
 - передовой педагогический опыт.
2. Обосновать выбор эмпирических методов исследования в своей квалификационной работе.
3. Рассмотреть преимущества и недостатки выбранных методов.

Критерии оценки за выполненное практическое задание:

- 5 баллов – выполнено полностью в соответствии с требованиями;
- 4 балла – полностью, но неточности в формулировках;
- 3 балла – выполнено правильно, но не указаны достоинства и недостатки методов;
- 1–2 балла – методы выбраны неправильно;
- 0 баллов – задание не выполнено.

Максимальное количество баллов – 5.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 1)

Изучите и проанализируйте конкретный передовой опыт педагога начальной школы по приведенной ниже схеме.

АНАЛИЗ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА (примерная схема)

1. Изучаемый объект _____
(педагог)
2. Наименование опыта _____
(направление, тема работы)
3. Цель изучения опыта _____
4. Краткая характеристика опыта (проблема, способ решения, полезность, новизна, применимость в измененных условиях, адрес для рекомендуемого внедрения).
5. Задачи обучения и воспитания и имеющиеся трудности, противоречия, «слабые звенья» практики, делающие опыт актуальным.
6. Конкретные условия, в которых формировался опыт, меры по оптимизации этих условий. Описание реального протекания учебно-воспитательного процесса; деятельность воспитателей (педагогов), воспитанников (учеников), ее содержание и формы, характер взаимоотношений участников.
7. Результаты обучения, воспитания, социальной поддержки (сдвиги в адаптации, реабилитации, воспитанности), их надежность и стабильность.
8. Педагогический анализ опыта: его источники (научное знание, передовой опыт, собственные наблюдения и пробы); характеристики отдельных сторон, «составляющих» педагогического процесса: целей, содержания, идей, замысла, технологии, способов усиления мотивации.
9. Истолкование и обобщение опыта. Установление связей между замыслом, содержанием, методами и результатами. Выявление закономерностей и принципов, обеспечивающих успех, факторов, влияющих на результаты. Выявление новизны, оригинальности, значимости, эффективности, оптимальности, перспективности анализируемого опыта. Роль личности воспитателя, его индивидуального стиля деятельности в создаваемом опыте. Выявление объективного содержания (идей, принципов, технологий), переносимого в иные (но в чем-то сходные) условия.
10. Предложения по дальнейшему развитию, совершенствованию, а в необходимых случаях – корректированию опыта.
11. Рекомендации по использованию опыта (для кого особенно ценен, необходимые условия для эффективного использования, ограничения, наиболее подходящие способы использования).

Критерии оценки задания:

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, все пункты анализа выполнены.

6-8 баллов выставляется магистранту, если отсутствует не более 2 показателей;

3-5 баллов выставляется студенту, если он продемонстрировал частичные знания, ответы неполные, или неверные;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

Максимальное количество баллов – 10.

Индивидуальное творческое задание (ИТЗ 2)

Подготовка и публикация статьи по теме магистерской работы в соответствии с предъявленными требованиями и презентация предварительных результатов исследования.

Презентация готовится в соответствии с установленными требованиями к содержанию и оформлению.

Критерии оценки презентации:

5 баллов выставляется магистранту, если он выполнил все требования, которые предъявляются к содержанию и оформлению презентации;

4 балла – магистрант выполнил все требования, которые предъявляются к содержанию презентации, но допустил некоторые неточности в формулировках и выводах, имеются небольшие грамматические и пунктуационные ошибки в оформлении презентации;

2-3 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к содержанию презентации (актуальность, методологические характеристики, список литературы и др.), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1 балл – если студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание презентации, сформулировать исследовательские задачи, методы и т.д.

0 баллов выставляется студенту, не выполнившему задание.

Максимальное количество баллов за презентацию –

Максимальное количество баллов – 30 (статья – 25, презентация – 5 баллов).

Образец билета.

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет»

Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

Кафедра педагогики дошкольного, начального и дополнительного образования

БИЛЕТ № 1

по дисциплине: «Научно-методологический практикум»

для 2 курса, направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль «Организационно-методическое сопровождение начального образования»

заочная форма обучения

1. Педагогика и её роль в профессиональном становлении учителя.
2. Определите, к какому из методов исследования предъявляются следующие требования и обоснуйте ответ: *целенаправленность, аналитический характер, комплексность, систематичность, информирование испытуемого, нейтралитет, конфиденциальность, ознакомление с результатами.*
3. Статья по теме магистерской работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Кроме того большой объём самостоятельной работы обучающихся.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и практического материала.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос магистрантов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет задания для самостоятельной работы и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует мультимедиа;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, магистранты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно с магистрантами подводит итоги проведенного занятия.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому магистрант обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет.

В целях прочного освоения материала практических занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные тесты, позволяющие проводить диагностику знаний магистрантов, а также закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний проводится непосредственно после изучения соответствующего раздела дисциплины. Магистрант, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе: статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

Индивидуальные письменные задания должны отвечать требованиям ГОСТ:

2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; 7.9 – 95 Реферат и аннотация; 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита индивидуального задания проводится в учебной группе. Регламент выступления составляет 7 – 10 минут. Чтение конспекта является признаком того, что магистрант не в полной мере владеет материалом. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем.

Методические рекомендации по подготовке презентации

При подготовке презентации (примерный объем до 10 слайдов) необходимо учитывать требования, предъявляемые к оформлению презентации.

Общие правила оформления презентаций.

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – Структура доклада.

3. слайд – Актуальность рассматриваемой темы.

4 слайд – Цель, задачи.

5–8 слайд – Основное содержание.

9 слайд – Список использованной литературы.

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических

занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Так же обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Общие требования к оформлению текста: Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются сверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто.

Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.

:

Методические рекомендации к ИТЗ

Требования к оформлению: текст должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левая и правая поля – 25 мм., отступ вначале абзаца – 1,25.

В правом углу – инициалы и фамилия автора. Через пробел – название задания заглавными буквами жирным шрифтом. Основной текст начинается через одну строку, в предложенном порядке в соответствии с пунктами задания.