

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Особенности организации дистанционного образования в начальной школе**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация  
Магистр

**КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Терских Ирина Александровна

Зав. кафедрой: канд. пед. наук, профессор Кревсун М. В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Теоретическая и практическая подготовка магистрантов направления 44.04.01 "Педагогическое образование", направленности 44.04.01.17 "Организационно-методическое сопровождение начального образования" к формированию цифровых компетенций, необходимых для организации учебного процесса в начальной школе с применением дистанционных технологий обучения.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основы специальных научных знаний о профессиональной деятельности в сфере цифровых технологий (соотнесено с ПКО-1.1); основы теории и практики организации дистанционного обучения с учетом методических особенностей организации урока и применения цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в рамках формирования функциональной грамотности, основные нормативно-правовые документы в сфере дистанционного образования; виды и структуру дистанционного урока, современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения (соотнесено с ПКО-1.2); методику реализации образовательных программ в процессе дистанционного обучения (соотнесено с ПКР-3.1); основы организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, формы и методы работы с ними (соотнесено с ОПК-3.1); современные методы диагностики учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с ОПК-3.1).

**Уметь:**

применять в своей практической деятельности основные формы и методы организации дистанционного обучения; применять цифровые технологии и цифровые образовательные ресурсы, использовать на практике современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения (соотнесено с ПКО-1.1). Планировать современный урок с использованием Интернет ресурсов, управлять учебным процессом при дистанционном обучении, отбирать эффективные организационные формы, методы, содержание дистанционного обучения; проектировать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с ОПК-3.1); создавать информационно-образовательную среду и реализовать специальные индивидуальные программы обучения (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

**Владеть:**

опыт практического применения дистанционных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов в области начального образования, навыки онлайн общения учитель - ученик, опыт практической деятельности в различных моделях дистанционного обучения, опыт деятельности по применению интерактивных методов и средств обучения, проектировать информационно образовательную среду (соотнесено с ПКР-3.2); владеть навыками диагностики и контроля учебных достижений обучающихся в условиях дистанционного обучения; готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Психолого-педагогические основы дистанционного обучения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Роль и место дистанционного обучения в образовательном процессе начальной школы. Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения в начальных классах. Основные понятия. Дистанционное образование как инновационная форма реализации образовательных программ.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.2	Общение учителя и ученика посредством интернет-технологий. Формы онлайн общения учитель - ученик. Телеконференция, видео-урок, электронная переписка.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.3	Изучение источников, определение основных понятий: электронное	Самостоятельная	1	4	ОПК-3

	обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и др.	работа			ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.4	Модели дистанционного обучения в различных образовательных учреждениях.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.5	Традиционная модель организации дистанционного обучения в начальной школе. Категории обучающихся, активно использующих дистанционное обучение.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
1.6	Подготовка к письменному опросу по Разделу 1.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

**Раздел 2. Методика применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе начальной школы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Интерактивные методы и средства организации дистанционного обучения в учебном процессе начальной школы. Персональный компьютер, веб-камера, программы для реализации видеосвязи, школьный сайт.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.2	Методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.3	Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Условия успешной реализации данного вида обучения.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
2.4	Подготовка к письменному опросу по разделу 2.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1

					ПКР-3.2
<b>Раздел 3. Основные инструменты ИКТ для организации дистанционного обучения в начальных классах.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Виды и структура дистанционного урока. Проектирование дистанционных занятий. Технологическая карта дистанционного урока.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.2	Аналитический обзор публикаций по изучаемой проблеме	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.3	Обобщение опыта работы школы дистанционного обучения, имеющей государственную аккредитацию.	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.4	Разработка технологической карты дистанционного урока (по выбору)	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.5	Использование ZOOM, YouTube, Telegram и др. мессенджеров, для организации on-line уроков. Выбор образовательной платформы.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.6	Защита образовательного проекта как элемента дистанционного обучения.	Самостоятельная работа	1	6	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	ОПК-3 ПКО-1 ПКР-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПКО-1.1 ПКО-1.2 ПКР-3.1 ПКР-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. 031000- Педагогика и психология	М.: Академия, 2005	23 экз.
2	Краевский, Володар Викторович, Бережнова, Е. В.	Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2008	30 экз.
3	Байбородова, Л. В., Чернявская, А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020	25 экз.
4	Штанько В. И.	Философия и методология науки: учебное пособие	Харьков: ХНУРЭ, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39799</a>
5	Шабанов, А. Г.	Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития: монография	Москва: Современная гуманитарная академия, 2009	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16946.html">http://www.iprbookshop.ru/16946.html</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	отв.ред. Н. П. Безрукова	Цифровые образовательные ресурсы в школе: методика использования. Начальная школа: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	
2	Андреева Т.А., Антонова Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-метод. материалов для пед. вузов	М.: Университет. книга, 2008	3 экз.
3	Лазурский А. Ф.	Программа исследования личности	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=35304</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Научная информационная база УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>  
 Сайт «Статистика российского образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>  
 Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПКО-1: способностью осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде</b>			
<p><i>Знания</i> - основы теории и практики организации дистанционного обучения (ДО); особенности организации урока и применения цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов в рамках формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов, основные нормативно-правовые документы в сфере дистанционного образования; виды и структуру дистанционного урока, современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе ДО с использованием цифровых ресурсов.</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Подготовка индивидуального практического задания.</i> <i>Выполнение контрольного задания</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p> <p><i>Правильность выполнения тестового задания</i></p>	<p><i>З – вопрос 14, 15</i> <i>ИЗ 1– вопрос 1,2</i> <i>Кр-вопрос 1–4 по разделу 1.</i></p>
<p><i>Умения</i> – использовать в своей практической деятельности основы специальных научных знаний для работы в цифровой образовательной среде; проведения уроков в ДО обучения; применения цифровых технологий</p>	<p><i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i> <i>Подготовка индивидуального</i></p>	<p><i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i></p>	<p><i>З – вопрос 16, 17</i> <i>ИЗ 1– вопрос 3,4</i> <i>Кр-вопрос 2,4</i></p>

и цифровых образовательных ресурсов; использовать на практике современные формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе ДО.	<i>практического задания.</i>	<i>Правильность выполнения тестового задания</i>	
<i>Навыки</i> - опыт практического применения дистанционных образовательных технологий, цифровых образовательных ресурсов в области начального образования, навыки онлайн общения учитель – ученик, опыт практической деятельности в различных моделях дистанционного обучения.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение контрольного задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>  <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопрос 18, 19, 20</i> <i>ИЗ 1– вопрос 3,4,5,6</i> <i>Кр-вопрос 3,5,7</i>
<b>ПКР-3: способностью разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</b>			
<i>Знания</i> – научных и методических основ реализации образовательных программ для начальной школы в цифровой среде; основных понятий в сфере цифровых образовательных ресурсов; модели ДО в различных образовательных учреждениях.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение контрольного задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>  <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 20-25</i> <i>К – вопросы к разделу 2.</i>  <i>Кр – вопросы 1–6.</i>
<i>Умения</i> - проектировать информационно-образовательную среду и реализовывать образовательные программы обучения, отбирать эффективные организационные формы, методы, содержание обучения и оценивания обучающихся в условиях ДО.	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов.</i>  <i>Выполнение контрольного задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>  <i>Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>3 – вопросы 23 - 24</i> <i>К – вопросы к разделу 2</i>  <i>Кр – вопросы 1–6 к разделу 2</i>

<i>Навыки – использование интерактивных методов и средств обучения, владения методами диагностики и контроля учебных достижений обучающихся в процессе ДО и использования возможностей информационно-образовательной среды.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Выполнение контрольного задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.  Правильность выполнения тестового задания</i>	<i>З – вопросы 11 - 17  К – вопросы к разделу 3</i>
<b>ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>			
<i>Знания – основы организации совместной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями; современные методы диагностики учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение контрольного задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>З – вопросы 19-21  ИЗ 1– вопрос 3,4,5,6</i>
<i>Умения – проектировать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; создавать информационно-образовательную среду и реализовать специальные индивидуальные программы обучения.</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение контрольного задания</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной литературы.</i>	<i>К – вопросы к разделу 3. Кр – вопросы 1–6.</i>
<i>Навыки – владеть навыками диагностики и контроля учебных достижений обучающихся с особыми</i>	<i>Поиск и изучение необходимой литературы, использование современных баз данных и</i>	<i>Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, отстаивать свою позицию, соответствие ответов материалам лекции и учебной</i>	<i>К – вопросы к разделу 3. Кр – вопросы 1–6.</i>

<i>образовательными потребностями; готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.</i>	<i>информационных ресурсов. Подготовка индивидуального практического задания. Выполнение контрольного задания</i>	<i>литературы.</i>	
---	---	--------------------	--

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов зачет (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов зачет (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов зачет (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов незачет (оценка «неудовлетворительно»).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Вопросы к зачету

#### Теоретическая часть

1. Роль и место дистанционного обучения в образовательном процессе начальной школы.
2. Нормативно-правовые основы организации дистанционного обучения в начальных классах.
3. Дистанционное образование, как инновационная форма реализации образовательных программ в начальных классах.
4. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса на основе дистанционных образовательных технологий.
5. Дистанционные технологии как средство повышения эффективности обучения разных категорий учащихся.
6. Особенности общения учителя начальных классов и ученика посредством интернет-технологий.
7. Формы онлайн общения учитель – ученик (телеконференция, видео-урок, электронная переписка).
8. Методика применения дистанционных образовательных технологий в учебном процессе
9. Модели дистанционного обучения в различных образовательных учреждениях.
10. Традиционная модель организации дистанционного обучения в начальной школе.
11. Интерактивные методы и средства организации дистанционного обучения в учебном процессе начальной школы.
12. Методы контроля и оценки учебных достижений обучающихся начальных классов в процессе дистанционного обучения.
13. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Условия успешной реализации данного вида обучения.
14. Виды и структура дистанционного урока.
15. Формы работы и виды заданий для дистанционного урока.
16. Организация групповой работы при дистанционном формате обучения и обратной связи.
17. Проектирование дистанционных занятий.
18. Мессенджеры для организации on-line уроков.
19. Принципы выбора образовательной платформы.

20. Инструменты ИКТ для создания собственных цифровых образовательных ресурсов для дистанционного обучения.

### **Практическая часть**

1. Разработать технологическую карту дистанционного урока (по выбору).
2. Практическое использование мессенджеров для организации on-line уроков (ZOOM, YouTube, Telegram и др.) по выбору.
3. Характеристика образовательной платформы (по выбору).
4. Определение основных понятий: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы и др.
5. Обзор существующих программ для реализации видеосвязи, создания школьных сайтов.
6. Обобщение опыта работы школы по дистанционному обучению, имеющей государственную аккредитацию.
7. Аналитический обзор публикаций по проблеме дистанционного обучения в начальной школе.
8. Разработать анкету для педагогов по проблемам организации дистанционной работы с учащимися.
9. Провести анкетирование обучающихся начальных классов о возможных трудностях дистанционного обучения.
10. Обоснуйте, какие из предлагаемых действий больше подходят к интерпретации результатов педагогического поиска: *рассуждать, беседовать, советоваться; разбирать дело; объяснять, толковать смысл, значение; делать выводы и заключения?*
11. Составить глоссарий к Разделу 1 (не менее 10 основных терминов).
12. Составить глоссарий к Разделу 2 (не менее 10 основных терминов).

### **Критерии оценивания**

0-49 баллов незначит, соответствует оценке «неудовлетворительно» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-66 баллов – изложенный материал изложен частично, недостаточен объем пройденной программы дисциплины: неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, изложение материала при ответе не имеет логической стройности, при ответе дополнительная литература не используется.

67-83 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной;

84-100 баллов – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

## Индивидуальные задания.

### Практическое задание 1. «Составить список литературы и источников по теме курса»

1. Выделить основные тезисы из работы А. В. Хуторского «Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – № 36. – С. 26–30.
2. Составить библиографический список источников по теме курса.
3. Оформить список литературы и источников в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ (список должен включать в себя учебные пособия, статьи и нормативные документы).

#### Критерии оценки за выполненное практическое задание:

- 16–20 баллов – выполнено полностью, в соответствии с требованиями;
- 10–15 баллов – полностью, но ошибки в оформлении;
- 4–9 баллов – не все источники соответствуют теме;
- 1–3 балла – отсутствуют нормативные документы или статьи;
- 0 баллов – задание не выполнено.

**Максимальное количество баллов – 20 баллов.**

### Практическое задание 2. «Виды и структура уроков. Разработать технологическую карту онлайн-урока»

Оцениваются следующие составляющие онлайн-урока.

1. Цели урока соответствуют целям обучения.
2. Задания направлены на достижение цели урока.
3. Отобран важный учебный материал. Определены сервисы и инструменты ИКТ, которые будут использованы в обучении (указаны ссылки на них).
4. Инструкции к заданиям понятны и включают все необходимые шаги. Указано время сдачи задания на проверку и вариант проверки.
5. Продуманы варианты поддержки обучающихся.
6. Для каждой части онлайн-урока определено время (с учетом санитарно-гигиенических требований).

#### Критерии оценки за выполненное практическое задание:

- 18–20 баллов выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
- 14–17 баллов – полностью, но один из критериев не выполнен;
- 9–13 баллов – не выполнены более 2 требований;
- 4–8 балла – не выполнены более 3 требований;
- 1–3 балла – задание не выполнено.

**Максимальное количество баллов – 20.**

### Практическое задание 3. «Выбор образовательной платформы. Возможности ZOOM, YouTube, Telegram и др. мессенджеров, для организации on-line уроков.

Оцениваются следующие показатели.

1. Основные компоненты.
2. Возможности реализации целей и задач начального обучения.
3. Сервисы и инструменты, которые могут быть использованы в обучении (указаны ссылки на них).
4. Простота использования.
5. Преимущества и недостатки применения данной платформы.

#### Критерии оценки за выполненное практическое задание:

- 18–20 баллов выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;

- 14–17 баллов – полностью, но один из критериев не выполнен;  
9–13 баллов – не выполнены более 2 требований;  
4–8 балла – не выполнены более 3 требований;  
1–3 балла – задание не выполнено.

**Максимальное количество баллов – 20.**

#### **Практическое задание 4. «Дистанционный образовательный проект для обучающихся начальных классов».**

##### ***Защита проекта.***

Выбрать из предложенных проектов один и обосновать его возможности в использовании исследовательских, проблемных методов, применении полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитии критического мышления и культуры общения,

##### **Критерии оценки за выполненное практическое задание:**

- 16–20 баллов выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;  
10–15 баллов – полностью, но ошибки в обосновании одного из критериев;  
4–9 баллов – не рассмотрены более 2 критериев;  
1–3 балла – менее двух правильных ответов;  
0 баллов – задание не выполнено.

**Максимальное количество баллов – 20.**

#### **Письменный опрос.**

##### **1. Вопросы к письменному опросу по Разделу 1. (2 варианта по 5 вопросов).**

###### *1 вариант.*

1. Дайте определение понятия «дистанционные образовательные технологии».
2. Что такое «электронный учебный комплекс»?
3. Каковы возможности применения электронного учебного комплекса во внеурочной деятельности?
4. На каком этапе урока лучше использовать ресурсы сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Как можно использовать предметное консультирование обучающихся в дистанционной форме с помощью Skype?

###### *2 вариант*

1. Какие умения и навыки позволяют формировать у детей с ОВЗ существующие региональные проекты по дистанционному обучению?
2. На основе каких принципов должны строиться программы по дистанционному обучению?
3. Как используются интерактивные тексты с заданиями, включающие анимационные картинки?
4. На каком этапе урока лучше использовать ресурсы сайта «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru/> ?
5. Способны ли дистанционные образовательные технологии изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать способности учащихся к творчеству?

##### **2. Вопросы к письменному опросу по Разделу 2. (2 варианта по 5 вопросов).**

###### *1 вариант.*

1. Назовите средства дистанционного обучения.

2. Какая форма более эффективна при дистанционном обучении – индивидуальная или групповая?
3. Перечислите содержательные и формальные методы исследования.
4. Что представляет из себя «традиционная модель» ДО?
5. Выделите недостатки дистанционного образования детей.

*2 вариант.*

1. Перечислите основные формы дистанционного обучения.
2. Охарактеризуйте такую форму обучения, как телеконференция.
3. Для каких категорий учащихся ДО является наиболее актуальным?
4. Выделите преимущества дистанционного образования детей.
5. Какие в настоящее время существуют школы дистанционного обучения с государственной аккредитацией?

#### **Критерии оценки ответов на вопросы:**

9-10 баллов – магистрант продемонстрировал глубокие знания по теме, ответы правильные; ответил на вопросы с привлечением примеров из научно-педагогической литературы

6-8 баллов выставляется магистранту, если допустил некоторые (небольшие) неточности в ответах, без привлечения примеров;

3-5 баллов выставляется магистранту, если он продемонстрировал частичные знания, допустил ошибки более, чем в 4 вопросах;

1- 2 отвечал неверно почти на все вопросы;

0 баллов выставляется магистранту, который не сумел ответить правильно ни на один вопрос.

**Максимальное количество баллов за ответы на вопросы по каждому из опросов – 10 баллов.**

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Это позволяет широко использовать синтез теоретического и практического материала.

На лекционном занятии педагог:

- проводит опрос магистрантов по материалу предыдущей лекции, с целью выяснения готовности к восприятию нового материала;
- представляет задания для самостоятельной работы и перечень исследуемых вопросов и литературы;
- освещает основное содержание;
- использует мультимедиа;
- ставит перед аудиторией вопросы проблемного характера, в поиске ответа на которые, магистранты должны опираться на знания предыдущих занятий и полученные на данной лекции;
- в заключение совместно с магистрантами подводит итоги проведенного занятия.

Обязательными требованиями для обучающихся являются:

- посещение лекционных и практических занятий;
- выполнение заданных видов текущего контроля и самостоятельной работы.

Основой подготовки обучающегося по дисциплине в условиях высшего учебного заведения является самоподготовка. Именно поэтому магистрант обязан самостоятельно закреплять материал, усвоенный на занятиях, и осваивать материал, указанный в рабочей программе как предназначенный для самостоятельного освоения, при помощи работы с источниками информации.

Для эффективного планирования времени на освоение материала дисциплины рекомендуется выполнять задания в сроки, указанные преподавателем. Лекционный материал подлежит актуализации до запланированного практического занятия по данной теме. Для более прочного усвоения лекционного материала рекомендуется привлекать основные и дополнительные источники, ресурсы сети Интернет.

В целях прочного освоения материала практических занятий, необходимо в указанные сроки выполнять задания, выдаваемые преподавателем, в том числе контрольные тесты, позволяющие проводить диагностику знаний магистрантов, а также закрепление полученных знаний на практике.

Текущий контроль знаний проводится непосредственно после изучения соответствующего раздела дисциплины. Магистрант, не выполнивший задания текущего контроля, до промежуточной аттестации не допускается.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать источники в сети Интернет, содержащие готовые рефераты. Необходимо применять указанные преподавателем литературные источники, находящиеся в открытом доступе: статьи, аналитические материалы и другие оригинальные источники информации.

Индивидуальные письменные задания должны отвечать требованиям ГОСТ:

2.105 – 95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам; 7.32 – 2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления; 7.9 – 95 Реферат и аннотация; 7.1 – 2003 Библиографическая запись.

Защита индивидуального задания проводится в учебной группе. Регламент выступления составляет 7 – 10 минут. Чтение конспекта является признаком того, что магистрант не в полной мере владеет материалом. По окончании защиты обучающемуся задаются вопросы, как учебной группой, так и преподавателем.

### **Методические рекомендации по подготовки презентации**

При подготовке презентации (примерный объем до 10 слайдов) необходимо учитывать требования, предъявляемые к оформлению презентации.

*Общие правила оформления презентаций.*

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, руководитель, дата);

2 слайд – Структура доклада.

3. слайд – Актуальность рассматриваемой темы.

4 слайд – Цель, задачи.

5–8 слайд – Основное содержание.

9 слайд – Список использованной литературы.

Правила шрифтового оформления:

Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);

Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;

Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;

Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации магистранты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа. Так же обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

*Общие требования к оформлению текста:* Максимальный объем страниц – 20. Иногда можно превысить данное количество, но при такой необходимости лучше переспросить у преподавателя. Размеры полей: правое – 10 мм, левое – 30 мм, а нижнее и верхнее по 20 мм. Страницы нумеруются сверху исключительно арабскими цифрами по центру. На титульном листе номер страницы не ставится, но учитывается. Шрифт текста – Times New Roman. Размер кегль – 14. Межстрочный интервал – 1,5, кроме титульной страницы. Выравнивание – по ширине. Расстановка переносов – авто.

Пишется реферат на листе А4 исключительно на одной стороне листа. Таблицы, формулы и диаграммы вставляются только в том случае, если они действительно раскрывают тему и до максимума помогают сократить реферат. Приложения могут быть в том случае, если таблицы не поместились на лист А4.

:

### **Методические рекомендации к ИТЗ**

Требования к оформлению: текст должен быть набран в редакторе WORD, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, верхнее, нижнее, левая и правая поля – 25 мм., отступ вначале абзаца – 1,25.

В правом углу – инициалы и фамилия автора. Через пробел – название задания заглавными буквами жирным шрифтом. Основной текст начинается через одну строку, в предложенном порядке в соответствии с пунктами задания.