

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогические технологии начального образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.01.17 Организационно-методическое сопровождение начального образования

Для набора 2025 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА педагогике дошкольного, начального и дополнительного образования**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Курс Вид занятий | 1 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 91 | 91 | 91 | 91 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Проф., Пуйлова М.А.

Зав. кафедрой: Кревсун М.В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|-----------------------------|--|
| 1.1 | формирование готовности к проектированию образовательного процесса в начальной школе на основе современных теорий и технологий обучения, современных |
| 1.2 | концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим |
| 1.3 | закономерностям и особенностям возрастного развития; |
| 1.4 | - обеспечить теоретико-практическую подготовку бакалавров как основу для становления их |
| 1.5 | профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих |
| 1.6 | педагогических явлений в современной системе общего образования. |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|---|
| ОПК-6: | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1: | Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей |
| ОПК-6.2: | Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7: | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ОПК-7.1: | Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса |
| ОПК-7.2: | Организует взаимодействие участников образовательных отношений |
| ОПК-7.3: | Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| ПКО-1: | Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.1: | Ориентируется в современной цифровой образовательной среде |
| ПКО-1.2: | Осуществляет профессиональную деятельность с учётом возможностей цифровой образовательной среды |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса (соотнесено с ОПК-7.1); психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей (соотнесено с ОПК-6.1); особенности современной цифровой образовательной среды (соотнесено с ПКО-1.1)

Уметь:

организовывать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса (соотнесено с ОПК-7.2); разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (соотнесено с ОПК-6.2); оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с ПКО-1.2)

Владеть:

Оценивания эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений (соотнесено с ОПК-7.3); навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ (соотнесено с ОПК-6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогические технологии в начальном образовании

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|--|
| 1.1 | Образовательные технологии: сущность, теоретические основания, классификации Истоки технологизации обучения. Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XXI века. Сущность технологического подхода к образованию. Критерии и составляющие образовательной | Лекционные занятия | 1 | 2 | ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|----|--|
| | технологии. | | | | ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 1.2 | Принципы построения урока, примерная типология уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Типология уроков и технология проектирования деятельностного урока. | Практические занятия | 1 | 6 | ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 1.3 | Основные черты технологий развивающего обучения. Технологии личноно – ориентированного развития Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технологии эвристического обучения. Стратегические приоритеты развивающего образования. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. 5. Технология проблемного обучения и построение урока Характеристика современных педагогических технологий в системе общего образования. Психолого-педагогические основания проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения. | Самостоятельная работа | 1 | 91 | ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |
| 1.4 | Подготовка к промежуточной аттестации | Экзамен | 1 | 9 | ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПКО-1.1 ПКО-1.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| 1 | Ильин, Г. Л. | Инновации в образовании: учебное пособие | Москва: Прометей, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/58131.html |
| 2 | Цибульникова, В. Е. | Управление качеством образования: учебно-методический комплекс дисциплины | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/97793.html |
| 3 | Ступина, С. Б., Ширяева, В. А. | Деятельностная педагогика в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие для преподавателей, повышающих квалификацию в системе профессионального образования | Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/106261.html |
| 4 | Тюнников, Ю. С., Крылова, В. В. | Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности: учебное пособие | Сочи: Сочинский государственный университет, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/106581.html |

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|---|---|---|--|---|
| 1 | Кальной В.А., Шишов С.Е. | Технология мониторинга качества обучения в системе "учитель - ученик": Метод. пособие для учителя | М.: Пед. о-во России, 1999 | 5 экз. |
| 2 | Сергодеева Е. А., Асланова М. Т., Сапрыкина Е. В. | Коммуникативные технологии в информационном обществе: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994 |
| 3 | Мукашева, А. Б., Касен, Г. А. | Педагогическая практика в магистратуре: методические рекомендации | Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011 | http://www.iprbookshop.ru/57562.html |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)

2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)

3. <http://www.pedlib.ru/Books>

4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

5. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

6. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

7. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

8. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

9. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>

10. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

11. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>

12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|---|
| ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | | | |
| <i>знания</i> основ взаимодействия и сотрудничества с субъектами образовательного процесса; особенностей современной цифровой образовательной среды | обзор научной и научно-популярной литературы по вопросам критического анализа и системного подхода | Объем и содержание выполненной работы | П – презентация Р – реферат С – собеседование ИЗ – инд. задания СЗ – кейсы КС – круглый стол |
| <i>умения</i> организовывать взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса | Электронные конспекты, анализ текстов | Точность и полнота выполнения задания | П – презентация Р – реферат С – собеседование ИЗ – инд. задания СЗ – кейсы КС – круглый стол |
| <i>Владение</i> навыками оценивания эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений | Реферат, творческие задания и др. | Объем и точность выполнения, грамотное использование | П – презентация Р – реферат С – собеседование ИЗ – инд. задания СЗ – кейсы КС – круглый стол |
| ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| <i>знания</i> психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их | Презентация обзора нормативных актов | Объем и точность исполнения | П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4). |

| | | | |
|---|--|-----------------------------|---|
| личностных и возрастных особенностей образования. | | | |
| <i>умения</i> разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы | Презентация конкретных ситуаций работы в образовательных учреждениях на основе нормативной базы. | Объем и точность исполнения | П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4). |
| <i>владение</i> навыками разработки индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ | участие в работе образовательной организации: результат участия – фото отчет, презентация. | Объем и точность исполнения | П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4). |
| ПКО-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой образовательной среде | | | |
| <i>знания</i> особенности современной цифровой образовательной среды | Презентация обзора особенностей изученного материала | Объем и точность исполнения | П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4). |
| <i>Умения</i> оценивать эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений | Презентация конкретных материалов организационно-методического характера | Объем и точность исполнения | П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4). |
| <i>владение</i> навыками оценивания эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений | участие в работе образовательной организации: результат участия – фото отчет, презентация. | Объем и точность исполнения | П – презентация (инд. зад. № 1,3,4). С – собеседование (М1 № 1-6, М2 № 1-4). ИЗ – инд. задания (№ 1,3,4). |

Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках 100-балльной шкалы.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Теоретические:

- 1) Понятие «образовательная технология», сущность и структура педагогической технологии.
- 2) Классификация педагогических технологий (по уровню применения, организационным формам и др.). Например, общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определённой ступени обучения), частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определённого содержания обучения и воспитания в рамках предмета), локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса).
- 3) Последовательность действий учителя при проектировании урока.
- 4) Планирование разноуровневых результатов обучения.
- 5) Мотивация познавательной деятельности младших школьников.
- 6) Формирующее (активная оценка) и итоговое оценивание образовательных результатов учащихся.
- 7) Технологии личностно-ориентированного обучения.
- 8) Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся.
- 9) Игровые технологии, организация игровой деятельности младших школьников на учебном занятии.
- 10) Основные понятия проблемного обучения: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация.
- 11) Технология проблемного обучения, структура учебного занятия при проблемном обучении.
- 12) Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).
- 13) Новые формы проведения учебных занятий: блог-урок, веб-квест.

Практические задания:

- 1) Разработать план и содержание микроурока, используя методы проблемного обучения.
- 2) Составить конспект «Мой первый урок по технологии обучения в сотрудничестве».
- 3) Подготовить интерактивную игру для проведения с детьми младшего школьного возраста.
- 4) Составить сравнительную характеристику двух УМК начальной школы (на выбор обучающегося).
- 5) Подготовить методику изучения личности для проведения с детьми младшего школьного возраста.
- 6) Составить протокол родительского собрания (тема на выбор обучающегося).
- 7) Сделать анализ ФГОС начальной школы.

0-49 баллов - «не зачтено» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

50-100 баллов - «зачтено» – изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения: правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.

Кейс-задача

(ситуационная задача по вопросам организации и проведения урока в соответствии с современной технологий в начальном общем образовании)

Критерии оценивания:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность)
3. Глубина проработки проблемы: обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, комплексность:
 - было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
 - были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;
 - были выполнены все необходимые расчеты,
 - подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;
 - выводы обоснованы, аргументы весомы;
 - сделаны собственные выводы, которые отличают данн

Критерии оценки:

15-20 баллов - выставляется студенту, если объектом анализа являются более трех пед технологий и даны рекомендации по их применению;

10-14 баллов - выставляется студенту, если объектом анализа являются более трех технологий и даны рекомендации по их применению, но имеются незначительные ошибки;

5- 9 баллов - выставляется студенту, если объектом анализа являются менее трех технологий и отсутствуют рекомендации по их применению;

1- 4 баллов - выставляется студенту, если объектом анализа являются менее трех технологий и отсутствуют рекомендации по их применению и имеются ошибки;

0 баллов - выставляется студенту за невыполнение задания.

Тесты

1. Педагогической технологии присущи следующие признаки:

А) воспроизводимость;

б) концептуальность

в) визуализация

2. Идеи личностно – ориентированного подхода к детям представлена в учениях :

а) Ш.А. Амоношвили;

б) О.С. Ушаковой;

в) Г.А Цукерман.

3 Педагогическими условиями воспитания и развития ребенка в ЛОО выступают:

а) интеграция;

б) стимулирование субъектности ребенка;

в) индивидуализация.

3. ЛОО состоит из следующих принципов:

- а) самоактуализации;
 - б) выбора;
 - в) поощрения.
4. Витагенное обучение заключается в:
- а) создание условий, поддержки субъектности ребенка развитие индивидуальных способностей детей;
 - б) сотрудничестве, признании и понимании ребенка как полноправного партнера;
 - в) опора на жизненный опыт ребенка, его интеллектуально – психического потенциала.
5. С научных позиций процесс перехода витагенной информации в витагенной опыт имеет следующие стадии:
- а) первичная, оценочно – фильтрующая, установочная
 - б) операционная, функциональная, базовая;
 - в) фиксация, стимулирование, анализ.
6. Цель технологии ТРИЗ состоит в:
- а) развитии у детей нестандартного, диалектического мышления;
 - б) развития творческих способностей;
 - в) развитие познавательной деятельности.
- 8 К методам и приемам технологии ТРИЗ относятся:
- а) метод фокальных объектов
 - б) тайна двойного;
 - в) метод маленьких человечков.
9. Проблемно – развивающая технология обучения относится к технологии:
- а) ТРИЗ.;
 - б) витагенного образования;
 - в) поисково – исследовательской технологии.
10. Деятельности при решении задач можно разделить на следующие виды:
- а) репродуктивная деятельность;
 - б) алгоритмическая;
 - в) творческо – поисковая
11. Дидактическое назначение проблемного обучения состоит в:
- а) в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью детей;
 - б) в поддержке научного познания ребенка;
 - в) в формировании специальных компонентов научного познания.
12. Главный компонент проблемного обучения:
- а) проблема;
 - б) познание;
 - в) поиск.
13. Выберите какое понятие относится к проекту? а какое к методу проектов () :
- а) форма отражения реальной действительности;
 - б) способ взаимодействия ребенка с окружающей средой поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной задачи;
 - в) технология моделирования и организации образовательных ситуации, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.
14. Педагогическая игра отличается просто от игры следующими признаками
- а) отражает реальную действительность;
 - б) четко поставленная цель соответствующая педагогическому результату;
 - в) научность.
14. Проектируемая педагогическая технология предполагает поуровневое описание
- а) концептуальный;
 - б) содержательный;
 - в) процессуальный

Задание: представить сценарий урока в соответствии с современными педагогическими технологиями.

Критерии оценивания: Обозначена потребность в разработке темы и сформулирована проблема на основе анализа ситуации. Самостоятельно сформулировано противоречие между реальной и идеальной ситуацией. Определена внешняя (социальная, научная и т.п.) потребность в планируемом продукте. Самостоятельно определено, какие действия следует предпринять для решения задач на основе общего подхода (стратегии, технологии). Прогнозируются последствия появления продукта. Полнота содержания темы, логичность изложения материала, темы и вариативность ее решения в модели. При защите автор четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Составление интеллект-карты

Задание: представить педагогическую технологию в виде интеллект-карты

Критерии оценивания: Понимание задачи, которую студент ставит перед собой. Полнота достижения поставленной цели. Информационное наполнение таблицы должно отвечать теме, быть кратким, ясным. Оптимальная организация разделов и структурирования информации. Представление информации в виде четкой цепочки формально-логических рассуждений

Темы рефератов

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Квест-технология
9. Модульная технология
10. Технология мастерских
11. Кейс – технология
12. Технология интегрированного обучения
13. Педагогика сотрудничества.
14. Технологии уровневой дифференциации

Критерии оценивания: Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. Наличие текста и наглядного материала к докладу.

Критерии оценки:

15-20 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал хорошие знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, выполнил презентацию в соответствии с требованиями;

10-14 баллов выставляется студенту, если студент выполнил все требования, которые предъявляются к написанию всех частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, но допустил некоторые (небольшие) неточности в формулировках и выводах, подготовил презентацию в соответствии с требованиями;

5-9 балла выставляется студенту, если студент выполнил не все требования, которые предъявляются к написанию частей реферата (введение, основная часть, заключение, список источников и литературы), продемонстрировал частичные знания теоретических аспектов рассматриваемых вопросов, допустил неточности в формулировках и выводах, выполнил презентацию с небольшими недочетами;

1-4 балл выставляется при грубом нарушении требований по написанию письменной работы и подготовки презентации; студент не сумел удовлетворительно раскрыть содержание сформулированных исследовательских задач.

0 баллов не подготовил презентацию и реферат.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов – 2 (теоретический и практический). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

Реферат следует представить в электронном виде и как компьютерную презентацию. Пишется на основе изучения достаточного объема научной литературы по избранной теме. Оформляется в соответствии со следующими требованиями:

– текст должен быть оформлен в виде реферата объемом от 14 до 24 страниц;

– структура реферата: титульный лист, введение, основная часть, выводы, список использованной литературы, приложение.

– редактор WORD; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал 1,5; поля сверху, снизу – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см.; автоматическая расстановка переносов; абзацный отступ автоматический 1,25 см;выравнивание по ширине; нумерация страниц снизу посередине;

– использовать автоматические списки (нумерованные, маркированные);

- примечания постраничные, набраны 12 кеглем;
- ссылки на источники даются в тексте в квадратных скобках [1, 16] в соответствии с нумерацией в списке литературы;
- пронумерованный список использованной литературы и иных источников, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1–2003, приводится в конце реферата;
- оформление титульной страницы: заголовок реферата – ПРОПИСНЫЕ буквы (выравнивание по центру); после заголовка – указание формы работы (реферат) и учебной дисциплины; затем инициалы и фамилия автора строчными буквами (выравнивание – по центру), факультет, группа;
- цитаты даются обычным шрифтом (не курсивом), в кавычках;
- кавычки – типографские «», внутри цитат – обычные “”;
- нумерация сносок в тексте реферата сквозная.

Работа с литературными источниками информации предполагает использование таких методов как составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.

Библиография – полный или выборочный список литературы по теме.

Реферат – краткое письменное или устное изложение содержания первоисточника.

Конспектирование – учебный прием, заключающийся в кратком письменном изложении содержания лекции, статьи, книги, доклада. Это эффективное средство закрепления прочитанного, прослушанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление обучающегося, побуждающее глубоко осмыслить конспектируемый источник.

Аннотация – краткая характеристика издания с точки зрения содержания, назначения, формы. Аннотация включает также сведения об авторе, носит, как правило, рекомендательный характер. Средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Цитирование – дословная запись содержания литературного источника.

При подготовке доклада, сообщения, статьи рекомендуется выполнение следующего ряда действий:

1. Просмотрите, перелистывая, все рекомендуемые литературные источники по определенной теме. При первом перелистывании обратите внимание на структуру работы и заголовки частей, разделов, глав, параграфов, пунктов и подпунктов. Про второе перелистывание – на основные мысли автора, которые, обычно, выделяются курсивом или разрядкой, формулируются в выводах или начинаются словами “следовательно”, “таким образом”. О главных мыслях можно судить и по оглавлению источника.

2. Внесите книгу в составляемый Вами список изученной литературы по учебной дисциплине или изучаемой теме.

Пример: Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца: Кн. для учителя.

/Сост. В.И. Викторов. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

3. Внимательно прочитайте каждый из рекомендованных источников, выделяя факты, понятия, законы, правила, рекомендации. Ответьте на вопросы: “о чем”, “что”, “как”, “для чего” говорится в книге? А также “кто”, “когда” написал книгу и “кому она предназначена”?

4. Выделите новые понятия, определите их и внесите в Словарь ключевых понятий.

5. Законспектируйте основные мысли автора по теме Вашего исследования; слева обозначайте предмет высказывания, справа – его содержание.

6. Сопоставьте выделенные основные положения всех проработанных источников и отберите наиболее значимые, полно и глубоко раскрывающие мысли автора. Установите порядок их следования в Вашей работе.

7. Подберите цитаты и примеры.